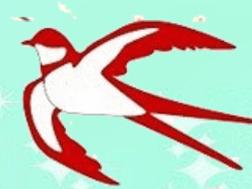


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»**

**Конспект подгруппового занятия
в разновозрастной группе дошкольников с ЗПР
«Дюймовочка»**



Подготовила: учитель-дефектолог

Горяник И.В.

г. Керчь, 2023 г.

Цель: создание игровых условий для развития речемыслительной деятельности через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- познакомить детей с содержанием сказки «Дюймовочка» Ханса Кристиана Андерсена;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, вежливость, дружелюбие, уважительное отношение друг к другу;
- развитие мелкой моторики, координацию пространственного и зрительного восприятия, ведомой и ведущей руки;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие силы воздушной струи;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие интереса к экспериментальной деятельности;
- познакомить со свойствами воды, цветной бумаги, бумажных салфеток;
- закрепление признаков времен года, их последовательности;
- закрепление пространственных понятий «вверх»-«вниз»; «влево»- «вправо»;
- закрепление понятий «длинный»-«короткий».

Оборудование: ноутбук, запись музыки для физкультурных минуток, иллюстрации к сказки «Дюймовочка» емкость с водой, иллюстрации к проведению комплекса №1 «Биоэнергопластика»;

Раздаточный материал: игра-коробка «Посади зернышко»; тарелки мелкие, бумажные цветы с закрытыми лепестками, желе из киви в глубокой тарелке, емкость с водой комнатной температуры, индивидуальные трубочки для коктейлей, два деревянных молотка каждому ребенку, кусочки льда с замороженной фигуркой насекомого, прищепки, иллюстрации к игре «Когда это бывает», сенсорный лабиринт «Накорми ласточку», «червечки» сделанные из салфеток, бумажный самолет.

Учитель-дефектолог. Жила была женщина. Очень ей хотелось иметь ребенка, да где его взять? И вот она отправилась к одной старой колдунье и сказала ей:

- Мне так хочется иметь ребеночка; не скажешь ли ты, где мне его достать?

- Отчего же! – сказала колдунья. – Вот тебе ячменное зерно; это не простое зерно, посадка его в цветочный горшок – увидишь, что будет!

- Спасибо! – сказала женщина и дала колдунье двенадцать скиллингов, потом пошла домой.

Учитель-дефектолог. Давайте поможем женщине посадить зернышки в горшочки.

Д.И. «Посади зернышки». Дети используя две руки одновременно пытаются «загнать» зернышки в отверстие в середине коробки где нарисован горшочек.

Учитель-дефектолог. Ребята посмотрите, вдруг из зернышка вырос большой чудесный цветок вроде тюльпана, но лепестки его были еще плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона.

- Какой славный цветок! Но он не распускается.

Учитель-дефектолог. Ребята давайте поможем.

Опыт с водой и бумажным цветком. В емкость с водой дети по очереди кладут цветок с закрытыми лепестками. Наблюдают как бумажные лепестки напитываются водой и открываются. В одном из них маленькая бумажная фигурка Дюймовочки.

Учитель-дефектолог. Что-то шелкнуло, и цветок распустился. Это был точь-в-точь тюльпан, но в самой чашечке сидела крошечная девочка. Она была такая нежная, маленькая, всего с дюйм ростом, её и прозвали Дюймовочкой.

Раз ночью, когда она лежала в своей колыбельке, через разбитое оконное стекло пролезла большущая жаба, мокрая, безобразная! Она впрыгнула прямо на стол, где спала под розовым лепестком Дюймовочка.

- Вот и жена моему сынку! – сказала жаба, взяла ореховую скорлупу с девочкой и выпрыгнула через окно в сад.

Там протекала большая, широкая река; у самого берега было токо и вязко. Здесь–то в тине и жила жаба с сыном. У! Какой он был тоже гадкий, противный! Точь-в-точь мамаша.

- Коакс, коакс, брекккк-ке-кекс! – только и мог он сказать, когда увидел прелестную крошку в ореховой скорлупе.

- В реке росло множество кувшинок; их широкие листья плавали по поверхности воды. Самый большой лист был дальше всего от берега. К этому листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой. Бедная крошка проснулась рано утром, увидела, куда она попала, и горько заплакала: со всех сторон была вода, и ей никак нельзя было перебраться на сушу!

Учитель-дефектолог. Давайте поможем Дюймовочке и отвлечем жаб. Отправим их далеко-далеко. Но для этого их нужно достать из тины.

Опыт с холодным желе и лягушками. Каждому ребенку дается глубокая пластмассовая тарелка с предварительно сделанным в ней желе. Желе зеленого цвета со вкусом киви. Дети должны вытащить из желе мелкие предметы и непосредственно лягушку-прыгушку. Нажать пальцами на лягушку чтобы она прыгнула.

Физкультурная минутка

Текст сопровождается движениями под музыку.

Прыг-прыг! Два лягушонка
Скакали под дождём,
Прыг-прыг! Два лягушонка
Решили спеть вдвоём.
(руки на поясе, скачем на месте)

Припев:
Они кивнули раз и два,
Сказали громко: "ква!" - 2 раза.
(киваем головами и говорим "ква")

Прыг-прыг! Два лягушонка
Устали так скакать.
Прыг-прыг! Два лягушонка
Лягушку стали звать.
(прыгаем по комнате, потом садимся на пол)

Припев:
Они кивнули раз и два,
Сказали громко: "ква!" - 2 раза.
(киваем головами и говорим "ква")

Прыг-прыг! Два лягушонка
Устали так скакать.
Прыг-прыг! Два лягушонка
Решили станцевать.
(Крутимся вокруг себя)

Припев:
Они кивнули раз и два,
Сказали громко: "ква!" - 2 раза.
(киваем головами и говорим "ква")

Учитель-дефектолог. Маленькие рыбки, которые плавали под водой, видели жабу с сыном и слышали, что она говорила, потому что все высунулись из воды головки, чтобы поглядеть на крошку невесту.

Дюймовочка захотела подружиться с рыбками и научить их петь. Давай те поможем Дюймовочке и рыбкам. Для этого мы сделаем с вами интересные упражнения.

Комплекс №1. Биоэнергопластика.

Учитель-дефектолог. Рыбки не смогли научиться петь. Но им понравилась Дюймовочка. Они даже попытались прегрызть стебель кувшинки, но у них ничего не получилось. И отправились они на помощь к своим морским друзьям.

Комплекс №2. Аквагимнастика.

. Рак своими клешнями перерезал стебель и кувшинка с Дюймовочкой поплыла. Давайте поможем Дюймовочке быстрее уплыть от жаб.

Дыхательная гимнастика. Дети по очереди. Используя индивидуальную соломинку для коктейля, дуют на ореховую скорлупу в которой находится Дюймовочка.

Учитель-дефектолог. Мимо летел майский жук, увидел девочку, обхватил её за тонкую талию лапкой и унёс на дерево. Он уселся с крошкой на самый большой зеленый лист, покормил её сладким цветочным соком и сказал, что она прелесть какая хорошенькая, хоть и совсем непохожа на майского жука.

Он захотел показать ее своим друзьям, но они еще спали. Давайте поможем и разбудим насекомых.

Опыт со льдом. У каждого ребенка тарелка, два деревянных молоточка в каждую руку и кусочек льда с фигуркой насекомого внутри. Дети должны использовать левую и правую руку попеременно, бить по льду и достать насекомое. Назвать его и сказать как оно передвигается.

Но Дюймовочка не понравилась насекомым и жук оставил ее на полянке. А Дюймовочка и не расстроилась она веселилась и отдыхала.

Танец-имитация под музыку «Вперед 4 шага, назад 4 шага»

Д.И. «Когда это бывает?» Игра с прищепками. У каждого ребенка несколько карточек и прищепки. Дети должны отметить символ года и определить когда бывает то, что изображено на картинке.

Уже наступила зима и Дюймовочка стала замерзать. Но на ее счастье она повстречала полевую мышь. Она пожалела Дюймовочку.

- Ты можешь жить у меня всю зиму, только убирай хорошенько мои комнаты да рассказывай мне сказки – я до них большая охотница.

И Дюймовочка стала делать всё, что приказывала мышь, и зажила отлично.

Но однажды в гости пришел сосед Крот и захотел взять в жены Дюймовочку. Крот недавно прорыл под землей длинную галерею от своего жилья к дверям полевой мыши и позволил мыши и девочке гулять по этой галерее сколько угодно. Крот просил только не пугаться мертвой птицы, которая лежала там. Но Дюймовочка надеялась, что птицу можно спасти, и она не мертва, так и оказалась. Сердце птицы билось, но очень тихо. Давайте поможем Дюймовочке накормить птицу.

Сенсорный лабиринт «Накорми ласточку». У каждого ребенка сенсорный пакет, под которым закреплено изображения лабиринта. В начале лабиринта изображение Дюймовочки в конце лабиринта ласточка. Внутри зип-пакета моющее средство и зерна кукурузы. Дети проводят зерна кукурузы по лабиринту к Ласточке.

Опыт с водой и салфетками. «Накорми ласточку червячками». У каждого ребенка стакан с водой, чайная ложка, тарелка. На тарелке два «червячка» сделанных из бумажного полотенца. Дети наливают на «червячка» воду и он удлиняется. Закрепление понятий «длинный» - «короткий».

Всю зиму Дюймовочка ухаживала за ласточкой. Ни крот, ни полевая мышь ничего не знала об этом – они ведь совсем не любили птичек.

Когда наступила весна и пригрело солнышко, ласточка собралась улететь к себе домой и предложила улететь с ней. Дюймовочка не хотела оставлять полевую мышь, но и оставаться под землей с кротом на всю жизнь она тоже не хотела.

Дюймовочка все же решила улететь. Но ласточка еще слаба давайте поможем им улететь.

Опыт с запуском бумажного самолета. У каждого ребенка самолет с резинкой канцелярской и изображение Дюймовочки и ласточки. С помощью натяжения резинки и резкого ее отпускания Дюймовочка с Ласточкой улетают.

Итог занятия. Дети рассказывают что им больше всего понравилось в занятии.