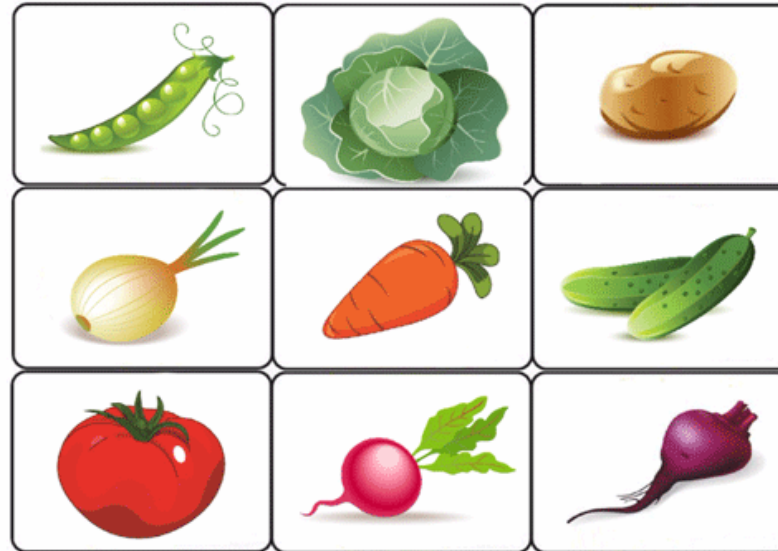


Задания для дистанционного обучения детей. Старшая группа компенсирующей направленности №1

«Солнышко»

Тема недели: «Огород. Овощи» с 10.10.2022г.- 14.10.2022г.

День недели	НОД	Задание
Понедельник 10.10	Развитие речи (Ознакомление с окружающим)	<p>Тема: Огород. Овощи Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.</p> <p>Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал: Картинки овощи, натуральные овощи; принадлежности для приготовления салата;</p> <p>Методические рекомендации: 1.Родитель читает ребёнку отрывок из стихотворения: Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, Горох, петрушку и свеклу – ох!</p> <p>2.Родитель спрашивает у ребёнка: Что принесла хозяйка с базара? <i>(ребёнок называет овощи, родитель показывает их на картинках)</i> Как одним словом это можно назвать? Где растут овощи?</p>



Расскажите ребёнку о том, что осенью на огородах собирают урожай овощей. Люди аккуратно собирают их с грядки, чтобы не повредить. Морковь, свеклу, чеснок. Лук выдергивают; капусту срубают. Картошку выкапывают. Овощи употребляют в пищу сырыми, вареными, жареными, солеными. Из них делают салаты, добавляют в суп, борщ. Овощи очень полезны, в них много витаминов.

3. Родитель рассматривает с ребёнком овощи (цвет, форма, величина), сравнение моркови и свеклы, огурца и помидора, тыквы и кабачка.

4. Игра «Назови ласково»

Например: Огурец- огурчик

Помидор - помидорчик

Картошка- картошечка

Морковь- марковочка

Лук- лучок

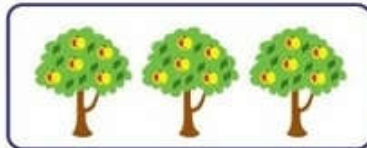
		<p>5.Физкультминутка.</p> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 10px;"> <p>Раз, два, три, четыре, Дети в огород идут, А там овощи растут: Наверху созрел томат, Снизу картофель поспекает, Слева – свекла, справа – тыква, Слева – лук, справа – укроп. Дети спинки наклоняют, И горох они срывают.</p> <p>(Ходьба на месте) (Прыжки на месте)</p> <p>(Потянуться наверх) (Присесть) (Наклоны в сторону)</p> <p>(Наклоны вперед)</p> </div> <p>6. Игра «Составь предложение». Помидор круглый, а морковка -.... Огурец овальный, а тыква.... Лук горький, а морковь Огурец зеленый, а помидор...</p> <p>7.Игра «Мы считаем». Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять- Все умеем мы считать. Принесли из магазина Мы огромную корзину. Посчитать – ка их сумей. -Один огурец. -Два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов. Также и другие овощи. (Счет идет в игре до пяти.)</p> <p>8. Родитель готовит с ребёнком овощной салат.</p>
Вторник 11.10	Математика	<p>Тема: Числа и цифры 1,2.3, соотнесение количества предметов с цифрой, величина. Дидактический наглядный материал: Раздаточный материал: картинки, карандаши, Методические рекомендации: 1.Дидактическая игра «Назови части суток» Родитель с помощью картинок уточняет у ребенка какое время суток изображено на картинке? каким цветом обозначены части суток?</p>



2. Предложите ребёнку сосчитать предметы и раскрасить нужную цифру.



4 2 1

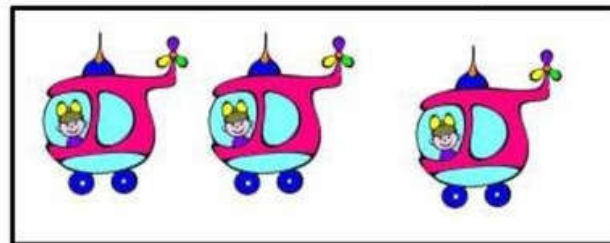
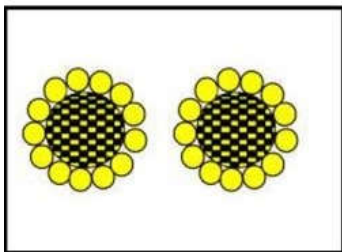


2 1 3



1 3 2

3. Родитель предлагает ребёнку сосчитать количество предметов на картинке и записать в квадрате соответствующую цифру.



4. Проведите с ребёнком гимнастику для глаз:

Зарядка для глаз

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано:
Где окно, а где – крыльцо.
Обведу я снова круг –
Посмотрю на мир вокруг.



5. Родитель предлагает найти ребёнку картинку, где предметов поровну.



6. Дидактическая игра «Большой-маленький»



Физкультура

Задачи. Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки ребёнка. Развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть.
Ходьба обычная.
Игровой физкомплекс:
1. «Кенгуру». Прыжки на 2 ногах до ориентира и обратно – бег обычный.
2. «Подбрасывание мяча». Подбрасывание мяча и ловля его 2мя руками.
3. «Гимнасты». Глубокие приседания с мешочком на голове. Держать спину прямо.
4. Ходьба по узкой дорожке, держа равновесие.
5. Упражнения на восстановление дыхания (*вдохнуть воздух через нос, выдохнуть ртом проговаривая ку-ка-ре-ку.*)

Среда 12.10

Развитие речи
(граммота)

Тема: Звуки. Гласные и согласные звуки речи
Цель: Познакомить с понятиями «звук», «звуки речи». Познакомить с понятием «гласный звук» и «согласный звук» и их особенностями.
Раздаточный материал: квадраты красного и синего цвета.

Методические рекомендации:

Родитель рассказывает ребёнку, что люди могут создавать звуки различными способами, в том числе и своим голосом. Когда мы говорим, мы создаём звуки речи. Звук – это то, что мы слышим и произносим.

Звуки, которые мы произносим, - это звуки нашей речи.

Мы не можем звук увидеть,
И не можем в руки взять.
Звук мы можем только слышать,
А еще его сказать.

1. Родитель знакомит ребёнка с гласными звуками:

Гласные тянутся в песенке звонкой

Могут заплакать и закричать.

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовёт.

Звук получается гласный. *(В. Берестов)*

Родитель называет и пропевает ребёнку гласные звуки А, О, И, Е, Я, У, Ю

2. Знакомство с понятием согласные звуки.

В русском языке есть и другие звуки. Прочитайте ребёнку про них сказку.

Сказка о согласных звуках

"Жили-были веселые человечки-звуки. Они умели петь песни. Их звали «А», «О», «Э», «У», «Ы», «И», а вместе их называли — "гласные" звуки, У гласных звуков были звонкие голоса и они пели как птицы. Однажды они так весело запели, что и другим звукам захотелось так петь. "П-П-П" — запыхтел согласный звук "П". Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал: "Ох, какой я не певучий, у меня нет голоса, я не могу петь".

"Т-Т-Т" — застучал звук "Т", Стучал, стучал, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал; "Ох, какой я невезучий, у меня тоже нет голоса, меня почти никто не слышит".

"К-К-К" — закряхтел звук "К" и тоже не смог спеть песенку. "Не печальтесь, не

		<p>певучие звуки, — сказала голосистая девочка — звук "А", — Мы, гласные звуки, сможем всем помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. Согласны?" "Согласны! Согласны!" — закричали звуки.</p> <p>С тех пор стали крепко дружить гласные и согласные звуки. Встанут рядом и поют любую песенку.</p> <p><i>Все согласные согласны Шелестеть, шептать, свистеть, Даже фыркать и скрипеть, Но не может им петь .</i></p> <p>3.Родитель задаёт ребёнку вопросы: Как называются звуки, которые не умеют петь? (<i>согласные</i>) -Что предложили гласные звуки согласным, чтобы они не расстраивались? (<i>встать рядом и петь вместе</i>) -Угадай, какой звук поет вместе со звуком [А]? (родитель пропевает слоги ТА-А-А, СА-А-А, РА-А-А и т. д.) -Угадай, какие звуки теперь поют? (родитель пропевает слоги КО-КО-КО, ЗУ-ЗУ-ЗУ, МИ-МИ-МИ и т. д.) Расскажите ребёнку, что гласные звуки обозначаются красным квадратиком, а согласные синим.</p> <p>4. Игровое упражнение «Гласный или согласный» Родитель называет слова, а ребёнок, если слово начинается с гласного звука, показывает красный квадратик, а если с согласного — синий. <i>улыбка, игра, группа, смех, радость, ананас, этажи, здоровье</i></p>
Лепка		<p>Тема: «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал: Картинки овощей, натуральные овощи на тарелке. Раздаточный материал: пластилин, дощечка для лепки</p>

Методические рекомендации:

1. Родитель предлагает ребёнку отгадать загадки.

После каждого ответа показывает соответствующую картинку с изображением овоща.

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой? *(Огурец)*

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой норке,
Бурая – не мишка,
В норке - но не мышка. *(Картошка)*

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. *(Лук)*

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. *(Морковь)*

Я, друзья, бываю разный
Жёлтый, розовый и красный.

Я красивый, я опрятный,
Любят все мой сок томатный. *(Помидор)*

2. Поиграйте с ребёнком в игру «Узнай на вкус»

Ребёнок закрывает глаза и ему дают попробовать кусочек овоща, ребёнок должен отгадать. Что у него во рту.

3. Предложите ребёнку слепить из пластилина овощи, но перед лепкой сделать пальчиковую гимнастику:

Капуста.

Мы капусту рубим, *(Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)*

Мы морковку трем, *(Трем ладони друг об друга.)*

Мы капусту солим, *(Указательный и средний палец трутся о большой.)*

Мы капусту жмем. *(Хватательные движения обеими руками.)*

Мы капусту нарубили, *(Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)*

Перетерли, *(Трут ладони друг об друга.)*

Посолили, *(Указательный и средний палец трутся о большой.)*

И набили плотно в кадку (Удары обеими руками по столу.)

Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руками.)

Для лепки круглых овощей нужно скатать между ладонями шар, при необходимости сделать прищипывание или углубление.

Чтобы слепить стручок гороха, нужно два столбика расплющить между пальцами и соединить получившиеся пластинки с одной стороны. Скатать несколько шариков – горошин и спрятать их между пластинками.. Капусту можно слепить из нескольких сплюснутых шариков. Ребёнок лепит несколько овощей.



Физкультура

Комплекс упражнений с мячом

1. И. п.: основная стойка, мяч в Правой руке. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3- руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (6-8 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2- поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками; 3-4-вернуться в исходное положение. То же влево (6-8 раз).

3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2-наклон вперед-вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой 3-4 — выпрямиться, затем из левой в правую руку (6-8 раз).

4. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1-2-присесть, ударить мячом о пол, поймать; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

		<p>5. И. п.: основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза)</p>
<p>Четверг 13.10</p>	<p>Рисование</p>	<p>Тема: «Натюрморт с овощами» Цель: Познакомить с новым жанром живописи –натюрмортом; дать представления о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму размер и расположение предметов. Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал: Репродукция картины с изображением натюрморта, муляжи овощей или несколько натуральных овощей, корзина (тарелка) Раздаточный материал: Альбомный лист, кисть, гуашь, баночка с водой, салфетка. Методические рекомендации: 1.Побеседуйте с ребёнком о том, как много разнообразных плодов фруктов, овощей, ягод, грибов подарила нам осень и об этом мы слушаем стихи известных поэтов. Но не только поэты показывают нам красоту и богатство осени, но и еще художники. Ведь дары осени могут быть изображены на картинах и такие картины называются натюрмортом. 2.Рассмотрите с детьми картину с изображением натюрморта.</p> <div data-bbox="1146 853 1738 1406" data-label="Image"> </div> <p>Отметьте, что изображено, как расположены предметы, какого они цвета, размера и формы. Из муляжей или натуральных овощей создайте композицию, расположив их в корзине или на тарелке.</p>

		<p>Предложите ребёнку простым карандашом сделать набросок. Овощи должны быть нарисованы крупно и занимать весь лист, располагаться в той же последовательности, как и в натуре. Затем раскрасить композицию гуашью.</p> 
<p>Пятница 14.10</p>	<p>Развитие речи (связная речь)</p>	<p>Тема: Осень – щедрая хозяйка. (Овощи. Фрукты. Урожай.) Цель: Уточнить представления ребёнка об овощах. Развивать умение составлять описательные рассказы об овощах. Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал: Методические рекомендации: 1. Поиграйте с ребёнком в игру «Овощ или фрукт»: Родитель бросает ребёнку в руки мяч и называет овощ или фрукт, ребёнок старается правильно определить, что назвал родитель - овощ или фрукт. 2. Предложите ребёнку составить описательный рассказ об овоще или фрукте опираясь на мнемотаблицу. Примерный рассказ: - Это яблоко. Оно зеленого цвета, среднего размера, круглой формы. Оно сладкое на вкус, гладкое на ощупь, растёт на дереве. Из него можно сварить варенье, компот, джем.</p>

физкультура		<p>Ходьба по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (без предметов)</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1- руки в стороны, 2- подняться на носки, руки через стороны вверх, 3- опуститься на всю ступню. 4-и.п. (6 раз) И.п. – то же. 1- 2 – присесть, медленным движением руки вперед , 3-4и.п. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1- руки в стороны, 2-наклон вправо, правая рука вниз, левая вверх 3-выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п. (6 раз) И.п. – основная стойка – на коленях, руки с опорой на пол. 1 – правую ногу отвести назад, вверх, 2- и.п., 3- левую ногу назад, вверх, 4- и.п. (7 раз) И.п. – лежа на животе, руки прямые. 1- прогнуться, руки вверх, 2-и.п. (6 раз)

Тема недели: «Сад. Фрукты» с 17.10.2022г.- 22.10.2022г.

День недели	НОД	Задание
Понедельник 17.10	Развитие речи (Ознакомление с окружающим)	Тема: Сад. Фрукты Цель: Закрепить обобщающие понятие «фрукты», название различных фруктов; рассказать о их пользе для человека; познакомить со способами заготовки фруктов: приготовление варенья, компотов, соков;

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал: Фрукты (свежие или картинки), демонстрационные картинки «В саду»

Методические рекомендации:

1. Рассмотрите с ребёнком картинки фруктов. А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках? Где растут фрукты?

2. Игра «Чего не стало?»

Родитель кладёт на стол 4 картинки с изображением фруктов, предлагает ребёнку посмотреть на них и запомнить. Ребёнок закрывает глаза, а родитель убирает одну картинку, а ребёнок называет, чего не стало.

3. Игра «Какой сок?» (с мячом)

Родитель называет фрукт и бросает ребёнку мяч, а ребёнок ловит его и отвечает какой сок из него можно приготовить.

Сок из яблока — яблочный Сок из апельсина — апельсиновый

Сок из сливы — сливовый Сок из персика — персиковый

Сок из груши – грушевый Салат из ананаса – ананасовый

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

Мы делили апельсин. *Разламывать воображаемый апельсин.*

Много нас, *Показывать 10 пальцев.*

А он один. *Показывать один палец.*

Эта долька – для ежа. *Загибать по одному пальчику,*

Эта долька — для стрижа. *начиная с большого на левой руке.*

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожура. *Бросательное движение правой рукой.*

Он сердит на нас – беда! *Сжимать кулаки и прижимать к груди.*

Разбегайтесь – кто куда! *«Бежать» пальцами по столу.*

4. Игра «Назови ласково»

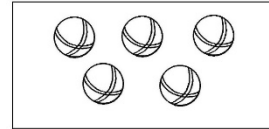
Родитель называет фрукт, а ребёнок называет этот фрукт ласково.

Апельсин – апельсинчик; абрикос – абрикосик;

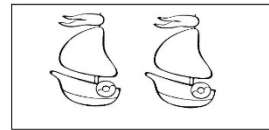
Мандарин – мандаринчик; Банан – бананчик;

Яблоко – яблочко; дыня – дынька; Лимон – лимончик; груша – грушка.

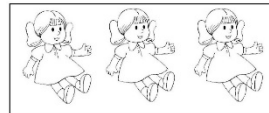
		<p>5. Игра «Один - много» Родитель называет один фрукт, а ребёнок много фруктов. Яблоко – яблоки; Банан – бананы; Дыня — дыни Апельсин – апельсины; Лимон — лимоны Мандарин – мандарины; Груша — груши</p> <p>6. «Четвертый лишний» Родитель называет слова, а ребёнок слушает и называет лишнее слово. Груша, картошка, яблоко, персик. Огурец, груша, кабачок, тыква. Апельсин, мандарин, огурец, яблоко. Яблоко, груша, баклажан, лимон.</p>
Вторник 18.10	Математика	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки+, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца- октябрь. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Методические рекомендации:</p> <p>1. Поиграйте с ребёнком в игру «Верно-неверно». Если утверждение верное, ребёнок хлопает в ладоши, если неверно– качает головой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утром солнышко встает; - по утрам нужно делать зарядку; - нельзя умываться по утрам; - днем ярко светит луна; - утром дети идут в детский сад; - ночью люди обедают; - вечером вся семья собирается дома; - в неделе 7 дней; - за понедельником следует среда; - после субботы идет воскресение; - всего 5 времен года; - весна наступает после лета. <p>Предложите ребёнку выполнить задания: Посчитай количество предметов и обведи цифру.</p>



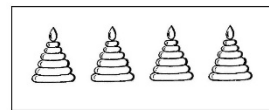
3 5 2



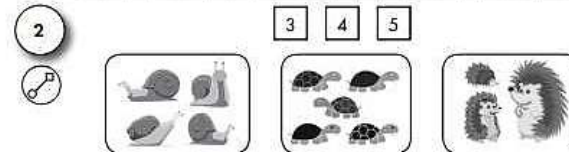
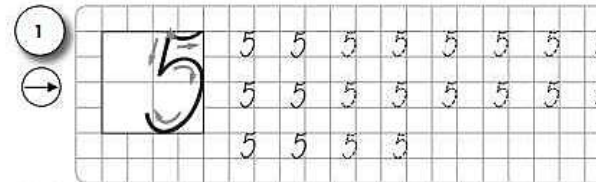
2 1 4



4 3 5

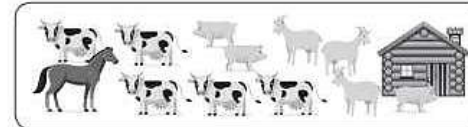


2 6 4



3

Сколько коров во дворе? Сколько коз? Сколько лошадей? Сколько поросят? Каких животных больше? Каких — меньше? Каких — одинаковое количество? Сосчитай и запиши ответы.



4

Сосчитай, сколько кораблей у причала. Второй и четвёртый корабли раскрась в коричневый цвет. Первый, пятый — в синий. Третий — в зелёный.



Расскажите ребёнку как можно получить число 5 из двух меньших чисел.



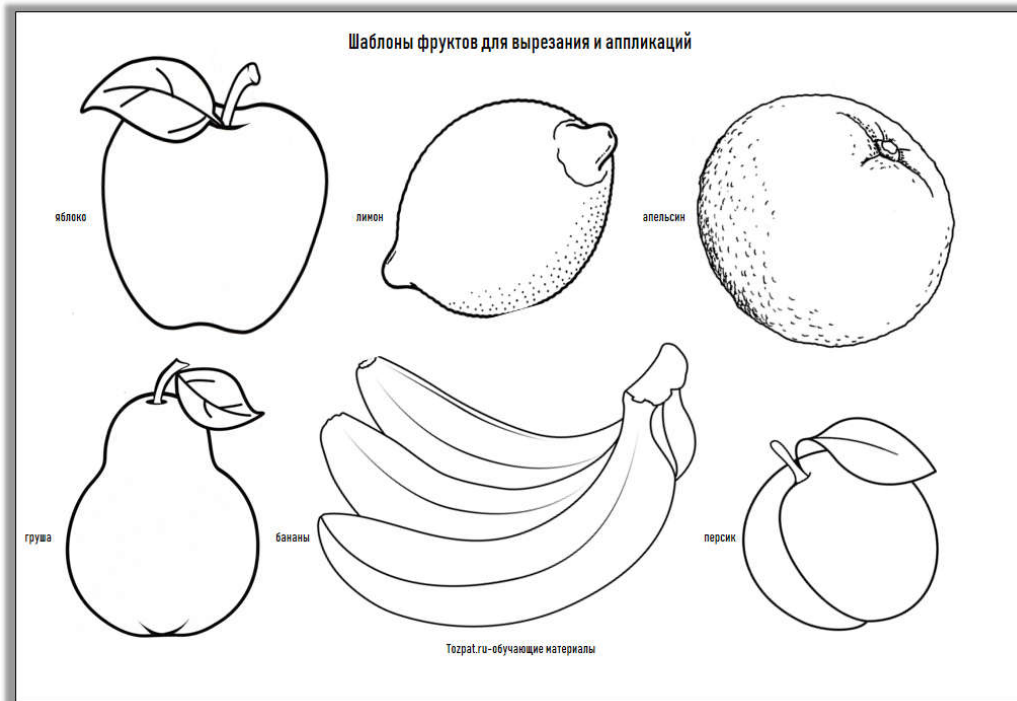
Физкультура

Задача: Ходьба по кругу . Упражнения без предметов

1. И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в и.п.. (4-5 раз)
 2. И.п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот направо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 4 раза).
 3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
 4. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- Бегемотик - И.п.: лежа или сидя.
Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться словами:
Сели бегемотики, Потрогали животики.
То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).
«Часики» И.п.: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

Среда 19.10	Развитие речи (грамота)	<p>Звук и буква А</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.</p> <p>Демонстрационный материал: Буква А, красный квадрат</p> <p>Методические рекомендации:</p> <p>1. Предложите ребёнку послушать стихотворение:</p> <p>Аист вез из магазина На своей тележке груз: Ананасы, апельсины, Абрикосы и арбуз Родитель задаёт ребёнку вопросы: Что привез аист из магазина? Что общего у всех этих слов? (Все они начинаются со звука [А]) Произнесите с ребёнком звук [А] (Струя воздуха выходит свободно. Если струя воздуха не встречает во рту преграду – этот звук-гласный. Звук [А] гласный. Гласные звуки мы обозначаем красным цветом. <i>(Выставляется квадрат)</i> Звук [А] обозначается буквой А. <i>(Выставляется буква А)</i> Звук мы слышим и произносим, а букву мы видим и пишем.</p> <p>2. Поиграйте с ребёнком в игру «Сигнальщики». Родитель произносит разные звуки, а ребёнок, когда услышите звук [А] – хлопает в ладоши. О, У, И, А, О, А, И, У, Ы, И, А, О.</p> <p>Физкультминутка А – начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее легко: Ноги ставит широко, Ребёнок должен стоять широко расставив ноги. <i>(На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка. Темп постоянно ускоряется.)</i></p> <p>3. Игра «Доскажи словечко».</p>
-------------	-------------------------	---

		<p>На крыше дома стоит ...(<i>антена</i>) Аня рисует красками в(<i>альбоме</i>) На дереве поселился... (<i>аист</i>) Мама купила вкусные(<i>апельсины</i>) На бахче вырос круглый(<i>арбуз</i>)</p> <p>4. Игра «Сосчитай» 1 – антенна, 2 – антенны, 5 - антенн 1 – альбом, 2 – альбома, 5 - альбомов 1 – аист, 2 – аиста, 5 - аистов 1 – апельсин, 2 – апельсина, 5 - апельсинов 1 – арбуз, 2 – арбуза, 5 - арбузов</p> <p>Гласные звуки обозначаем красным цветом. <u>Запомните правило: ГЛАСНЫЙ – ВСЕГДА КРАСНЫЙ!</u> 5.С каким звуком познакомились? Почему раскрашивали букву красным цветом? Какое правило узнали?</p>
Аппликация		<p>Тема: «Блюдо с фруктами» Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал: Картинки фруктов Раздаточный материал: альбомный лист, цветная бумага, ножницы, кисть, клей, салфетка.</p> <p>Методические рекомендации 1.Уточните у ребёнка, какие фрукты он знает, где растут фрукты? 2.Предложите рассмотреть картинки фруктов и описать их. Например, яблоко – круглое, жёлтого цвета (может быть зелёное и красное), на вкус сладкое, сочное. 3.Предложите ребёнку обвести шаблоны фруктов на цветной бумаге, вырезать по контуру.</p>



Из альбомного листа вырезать круг (блюдо)
Аккуратно наклеить вырезанные фрукты на блюдо.




Физкультура

Ходьба по кругу.

Общеразвивающие упражнения (без предметов)

1. И.п. – Основная стойка, руки на поясе. 1-2 – шаг вправо. Руки через стороны вверх, 3-4 – и.п. тоже в другую сторону (4 раза)

2. И.п. – ноги врозь, руки к плечам. 1- поворот туловища вправо, руки в стороны, 2 –

		<p>и.п., 3 – поворот влево, 4 – и.п. (5 раз) 3. И.п. – основная стойка, руки вниз. 1- руки в стороны, 2-мах правой ногой вперед, хлопок под коленом. 3- опустить ногу, руки в стороны. 4-и.п., то же левой ногой (4 раза) 4. И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- руки в стороны, 2- наклон вперед, коснуться пальцами рук правой ноги, 3- выпрямиться, руки в стороны. 4- и.п., то же левой ногой (4 раза) 5. И.п. – основная стойка. Прыжки на 2-х ногах с хлопком в лево, перед собой (4 раза) и за спиной (4 раза). В чередовании с ходьбой. Заключительная ходьба. Упражнение на восстановление дыхания</p>
<p>Четверг 20.10</p>	<p>Рисование</p>	<p>«Фрукты» Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал: картина с изображением натюрморта Раздаточный материал: альбомный лист, простой карандаш, кисть, краски гуашь, баночка с водой, салфетка. Методические рекомендации: 1.Рассмотрите с детьми картину с изображением натюрморта.</p>  <p>Отметьте, что изображено, как расположены предметы, какого они цвета, размера и формы. Из муляжей или натуральных фруктов создайте композицию, расположив их в корзине или на тарелке. Предложите ребёнку простым карандашом сделать набросок. Фрукты должны быть нарисованы крупно и занимать весь лист,</p>

располагаться в той же последовательности, как и в натуре. Затем раскрасить композицию гуашью.



Пятница 21.10

Развитие речи
(связная речь)

Тема: Чтение и пересказ сказки В.Сутеева «Мешок яблок».

Цель: Познакомить со сказкой В. Сутеева «Мешок яблок»

Формировать умение давать развёрнутые ответы на вопросы по содержанию, развивать связную речь.

Демонстрационный материал: Иллюстрации к сказке

Методические рекомендации:

1.Прочитайте ребёнку сказку В. Сутеева «Мешок яблок»

2.Рассмотрите иллюстрации.

3.Вопросы по содержанию:

Кто главный герой сказки?

Зачем заяц отправился в лес?

Что нашёл в лесу заяц?

Почему яблоня называется «дикая»?

Сколько яблок набрал заяц? (много, полный мешок)

Кого первого встретил заяц у яблони? (ворону).

Кого вторым встретил заяц в лесу? (медведя)

Каким ты представляешь себе Медведя?

Кто подбежал потом к Заяцу?

	<p>Кто встретился Зайцу по дороге еще? Где встретил Заяц волка? Что можно сказать о волке, он какой? Когда Заяц прибежал домой, что он увидел? Расскажи, какие подарки принесли зайчатам звери? Кто из сказки понравился больше всего? Почему? Чему учит сказка? Кого в сказке можно назвать добрым? Почему? Благодаря своей доброте, заяц имеет много друзей, звери отблагодарили зайца за его щедрость и помогли в трудную минуту. 4.Прочитайте сказку ещё раз и попросите ребёнка её пересказать.</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Ходьба по кругу. Общеразвивающие упражнения (с флажками) <i>Подъём рук с флажками</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.— о. с., руки с флажками внизу. 2. 1—2—3 руки в стороны, вверх, вперёд. 3. 4 — и. п. 4. Повтор: 4 раза. <p><i>Наклоны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.— ноги врозь, руки с флажками вверх. 2. 1 — наклон вперёд, руки с флажками вниз, выдох. 3. 2 — и. п., вдох. 4. Повтор: 6 раз. <p><i>Повороты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. — ноги врозь, руки с флажками вперёд. 2. 1 — поворот налево, левую руку с флажком в сторону, посмотреть на флажок. 3. 2 —и. п. — то же в другую сторону. 4. Повтор: 6 раз. <p><i>Выпады</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.— о. с., руки с флажками в стороны. 2. 1 — выпад правой вперёд, поставить флажки на колено. 3. 2 — и. п. 4. 3—4 то же другой ногой.

		5. Повтор: 6 раз.
--	--	-------------------