

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37  
«Золотая рыбка»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
ДОШКОЛЬНИКА  
«ПОЧЕМУ ВОДУ НАДО БЕРЕЧЬ?»**

**Автор проекта:** воспитанница  
старшей группы МБДОУ №37 №Золотая рыбка»  
Гавриленко Аня  
куратор: воспитатель Шелкова Юлия Николаевна.

**г. Керчь  
2021 г.**

**Автор проекта:** Гавриленко Татьяна Юрьевна, ее дочь Гавриленко Аня и куратор: Шелкова Юлия Николаевна.

**Тип проекта:** индивидуальный, познавательный, исследовательский.

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя).

**Участники проекта:** воспитанница старшей группы ДОУ №37 «Золотая рыбка» г. Керчи, Гавриленко Аня и ее родители.

**Возраст ребенка:** 6 лет.

**Актуальность:**

Вода – одно из главных богатств на Земле. Пресной воды становится все меньше и меньше. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека.

Без воды нет жизни на Земле. Вода – то не только источник жизни, вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь и охранять.

Возникает вопрос: как можно беречь воду, и научиться бережно её расходовать.

Во время выполнения проектной работы происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего. Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности умение ребёнка экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу. Развивает наблюдательность, творческие способности, воспитывает бережное отношение к воде. Целью разработки стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с чистотой водного пространства.

**Цель проекта:**

Сформировать у ребенка знания о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни.

**Задачи проекта:**

**Для ребенка:**

**Образовательные:**

Стимулировать у ребенка процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.

Учить ребенка рассуждать.

Узнать, как воду сделать чистой и зачем нужно беречь ее.

**Развивающие:**

Развивать любознательность, мышление и познавательную активность.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Для родителей:**

Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**ТЕМЫ НАБЛЮДЕНИЙ И ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

**Подготовительный этап.**

Вызвать интерес ребенка к выбранной теме проекта.

Постановка проблемы, определение задачи.

**Основной этап.**

В течение проекта ребенок вместе с взрослым:

Проверяет, как расходуется вода, нет ли утечки воды дома.

Проводят эксперимент «Очищение воды».

Беседует: «Как мы бережем воду дома», «Как она попадает в кран», «Кому нужна вода?», «Значение воды в нашей жизни».

Знакомится с водой и ее свойствами.

Рассматривание иллюстраций «Вода в природе».

Чтение ребенку экологических сказок о воде.

Знакомство с экологическими знаками.

**Заключительный этап:**

Изготовление книжки-малышки «Берегите воду».

Коллективный флеш-моб «Вода – источник жизни».

Подведение итогов проектной деятельности.

**Результат проекта:**

Ребенку была интересна тематика проекта, поэтому она с удовольствием принимала участие во всех мероприятиях. В ходе исследования ребенок

расширил свои знания о воде, научился бережно относиться к воде и экономить ее. Ребёнок осмысленно, со знанием проблемы дефицита чистой воды, не пройдёт мимо включенного крана. Будет бережно относиться к родникам. Вырастит экологически грамотным человеком. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества. Ведь, прежде всего, чем изменить мир, начни изменять себя.

Родители с удовольствием проявили инициативу в совместном процессе, что способствовало сближению с ребенком. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, но и в социальном развитии ребенка.