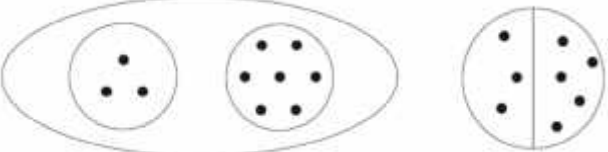
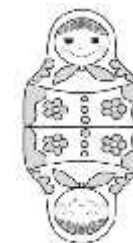


**Планирование непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками
подготовительной группы компенсирующего вида на период дистанционного обучения**

АПРЕЛЬ

**Тема недели: «Знакомство с народными традициями празднования весенних праздников»
(06.04.2020г-10.04.2020г)**

<i>Дата/день недели</i>	<i>Предмет</i>	<i>Задание / рекомендованные ссылки</i>
Понедельник	Математика	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча (можно заменить бумажными), набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, картинка с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетрадь в клетку, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Методические указания. I часть. <i>Дидактическая игра «Найди различия».</i> Родитель предлагает ребенку найти отличия между матрешками в течение 3 минут</p> <p>II часть. <i>Игровое упражнение «Составь задачу для друзей».</i> На столе 2 карточки с изображением моделей к задачам на сложение и вычитание</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>Родитель предлагает составить по каждой модели задачу в течение 1 минуты.</p>



Ребенок представляет свои задачи и обосновывают правильность их составления. Родитель оценивает результаты работы фишками. Ребенок решает задачи, записывают их решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопросы задач и обсуждают правильность решения.

Физкультминутка:

Чтоб головка не болела,
Ей вращаем вправо – влево. (*вращение головой*)
А теперь руками крутим –
И для них разминка будет. (*вращение рук вперед и назад*)
Тянем наши ручки к небу,
В стороны разводим. (*руки вверх и в стороны*)
Повороты вправо – влево,
Плавно производим. (*повороты влево и вправо*)
Наклоняемся легко,
Достаем руками пол. (*наклоны вперед*)
Потянули плечи, спинки
А теперь конец разминке. (*дети садятся на места*)

III часть. Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».

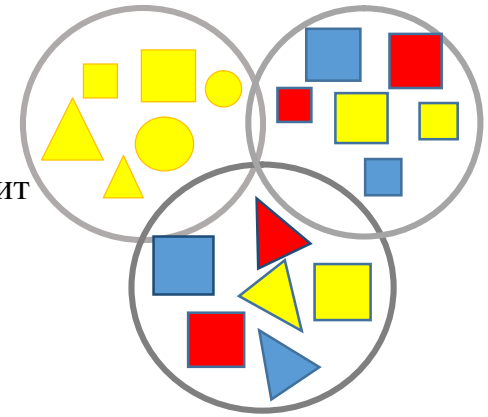
Родитель дает карточку с цифрой, обозначающей количество клеток в отрезке (8 или 10), и предлагает нарисовать отрезок соответствующей длины.

Далее родитель уточняет:

- «Сколько клеток в твоём отрезке?»
- «Чему равна длина отрезка?»
- «Разделите отрезок на части, равные двум клеткам. Сколько пар клеток уложилось в длине отрезка?» (*В отрезке восемь клеток – четыре пары, десять клеток – пять пар.*)
- «Почему получилось разное количество пар клеток?» (*Длина отрезков разная.*)

IV часть. Эстафета фигур.

		<p>Перед ребенком лежат три обруча, пересеченные между собой. В каждом обруче набор фигур: в первом обруче – желтые круги, треугольники и квадраты; во втором обруче – квадраты разного размера и цвета; в третьем обруче – большие квадраты и треугольники (красные, желтые, синие).</p> <p>Задаем ребенку вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какие фигуры лежат в обручах? - Что общего у фигур в каждом обруче? - Чем отличаются фигуры в каждом обруче?» <p>Далее проводится эстафета: кто быстрее заполнит «окошки». Первая команда кладет в «окошко» большие и маленькие квадраты желтого цвета, вторая – большие квадраты разного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какие фигуры будут в пустых, окошках?» <p><i>(Дети должны обосновать свои действия).</i></p>
	<p>Рисование</p>	<p>Тема: «Заря алая разливается»</p> <p>Рисование восхода солнца акварельными красками. Совершенствование техники рисования по мокрому.</p> <p><i>Материал, оборудование:</i> Белый лист плотной бумаги, акварельные краски, кисточки, баночка с водой, клеенка, подставка для кистей.</p> <p><i>Словарная работа:</i> алая, зорька, восход, закат, ярко-красный.</p> <p>Методические указания.</p> <p>Создаем хорошее эмоциональное настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А ты знаешь, что такое заря? <p>Утром, когда солнце всходит и вечером, когда садится, небо окрашивается в различные цвета, это атмосферное явление называется зарей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, заря, которая появляется рано утром, как называется? Какая это заря? (<i>Утренняя</i>) - А вечером, когда садится солнце, какая заря? (<i>Вечерняя</i>). <p>Давай полюбуемся этой красотой.</p>





- Что ты чувствуешь, увидев эту красоту?
- Какие цвета красок ты видишь в утренней заре
- А что окрашивает небо? Солнце, подобно волшебнику, заливает своими красками небо. Я предлагаю тебе стать настоящим волшебником, чтобы подобно солнцу разлить красками зарю на листе бумаги.

Берем широкую кисть, смачиваем ею весь наш лист: рука движется свободно и быстро. Внизу рисуем красками восходящее солнце – диск (круг) или его часть, будто солнце еще не поднялось из-за линии горизонта.

Наберу голубую краску и проведу наверху линию слева - направо. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво, образуя волшебные переливы. Под ней розовую, алую, желтую и так до линии горизонта, где всходит солнце.



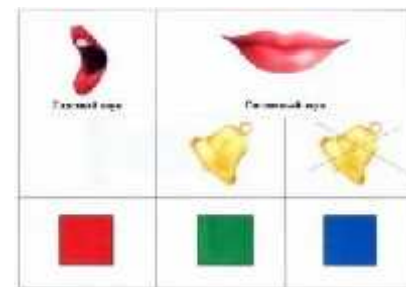
Физкультура

Общеразвивающие упражнения с малым мячом

1. И. п. - мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же левой рукой (6 раз).

2. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 - выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 - исходное положение (6 раз).

		<p>3. Стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 -2 - прокатить мяч вправо, наклонив туловище вправо; 3-4 - вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - присесть, руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 - встать, руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).</p> <p>5. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на счет «1-8» (по 2 прыжка на одной ноге и 2 - на другой); после серии прыжков пауза и повторение упражнения.</p>
Вторник	<p>Развитие речи (грамота)</p>	<p>Материал: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой <i>В</i>, карандаши простой и цветные (фломастеры).</p> <p>Методические указания.</p> <p><i>Игра «Один - много».</i> Бросаю мяч и называю слово, а ты называешь во множественном числе.</p> <p>Например: Грач –грачи.</p> <p>Воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, дятел, галка, сорока, дрозд, кукушка, клёст, сова.</p> <p><i>Актуализация знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие две группы делятся звуки? (гласные, согласные) - Какие звуки мы называем гласными? (<i>произносятся долго, нараспев; воздух не встречает препятствий на своём пути, всегда с участием голоса</i>). - Каким цветом в звуковом анализе обозначаем гласные звуки? (<i>красным</i>) - Какие звуки называем согласными? (<i>воздух встречает препятствие на своём пути, состоят из шума и голоса или только из шума</i>) - Какими могут быть согласные звуки? (<i>звонкими или глухими; твердыми или мягкими</i>). - Каким цветом обозначаем твердые согласные звуки? (<i>синим</i>) А мягкие согласные? (<i>зеленым</i>) <u>Можно</u>



пользоваться схемой:

Изучение новой темы.

Сегодня мы будем продолжать знакомиться со звуками.

Познакомься с гостями.

Это Вова и Вика.

- Как зовут мальчика? (Вова).
- Какой первый звук в слове Вова? ([В]).
- Дайте характеристику звуку [В], какой он?
- Сколько слогов в слове Вова? (*отхлопать*)
- Как зовут девочку? (Вика). Какой первый звук в слове Вика? ([В*]).
- Дайте характеристику звуку [В*], какой он?
- Сколько слогов в слове Вика?



Вместе с ребенком уточняем, из каких элементов состоит буква [В] Сложи ее из веревочки (или фасоли, гороха, камешек).

Игровое упражнение. Деление картинок на мягкий и твердый звук.

Вова и Вика несли нам картинки и по дороге рассыпали и все картинки перемешались, давай поможем ребятам собрать картинки. Только Вова собирает картинки с твердым звуком, а Вика с мягким.



Работа с предложением «Совы живут в лесу». Ребенок анализирует предложение и составляют его схему. Составляем предложение из букв.

Схема предложения: .

СОВЫ ЖИВУТ В ЛЕСУ.

Обращаем внимание на маленькое слово **В**, которое указывает на то, где расположен предмет (в лесу, в земле, в воде, в комнате, в вазе и т. д.).

Физкультминутка:

Раз — подняться, подтянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладошки три хлопка, головою три кивка,
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на стульчик сесть опять.

Чтение слогов

ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ.

АВ, ОВ, УВ, ИВ, ЫВ

Чтение слогов с буквой **М** (повторение)

Пальчиковая гимнастика "Дружба"

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
С вами мы подружимся
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять,
начинаем мы считать.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы закончили считать.

Печатание буквы Самостоятельная работа детей на карточках.

7. Центрикум — одна буква, 3 линии — изюм, другая — зеленая, третья — белая.



Конструирование

Тема: «Робот»

Материалы: конструктор, набор геометрических фигур (вырезанные из картона, схемы для моделирования, простой карандаш, бумага.

Методические указания.

Сегодня мы с тобой отправимся в мир робототехники, и познакомимся с историей

робототехники. Что ты знаешь о роботах?

- Предлагаю узнать ещё больше. Рассказываем ребенку о том, какие бывают роботы. Можно воспользоваться ссылкой на видео:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3670336003915810020&from=tabbar&text=pобот+для+дошкольников>

- Сегодня мы с тобой будем настоящими инженерами-конструкторами.

Первое наше задание: смоделировать робота из геометрических фигур. Посмотри на схему. Рассмотрим её. Из каких фигур состоит робот? Руки, ноги, туловище? Сколько понадобилось кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников?

- Составь робота по схеме (*раскладываем на столе*).

- Приведите в движение робота (*ребенок изменяет движение рук, ног*).

Что делает твой робот? Какое движение он показывает?

- А сейчас предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Я буду инженером - программистом.

Физкультминутка «Роботы».

Стоит робот на дороге,

У него не гнутся ноги.

Раз, два, три, четыре, пять.

Может он махать руками,

Раз, два, три, четыре, пять.

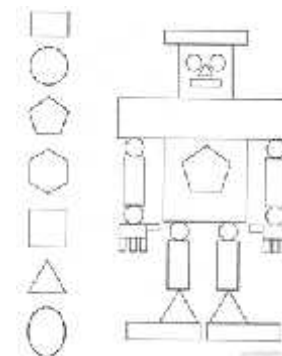
Может он моргать глазами,

Раз, два, три, четыре, пять.

Может головой кивать,

Раз, два, три, четыре, пять.

- Следующее задание для инженера-конструктора. Смоделируй робота из конструктора и сделай схему, зарисуй свою постройку. Следи, чтобы постройка была устойчивая.



Среда

Математика

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. *Раздаточный материал.* Тетрадь в клетку с изображением числовой линейки (см.рис.), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см.рис.), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.

Методические указания.

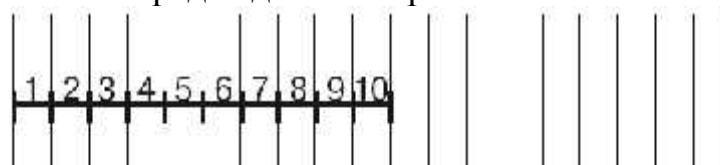
I часть. *Игровое упражнение «Круглый год».*

Картинки с изображением времен года.

- Назовите времена года. (*Осень, зима, весна, лето.*) Что идет за летом, зимой...?

- Вспомни названия месяцев (соблюдая последовательность) осени (зимы, весны, лета)» II часть. *Игровое упражнение «Числовая линейка».*

У детей в тетрадях дано изображение числовой линейки



- У каждого числа на прямой свое место. Рассмотрите линейку и назовите числа на ней. Какое число идет после числа три? Какое число стоит перед числом пять? Какое число стоит между числами семь и девять?

Смотри: «Мальчик шел к своему другу и считал шаги. Каждая клетка на числовой линейке обозначает один шаг. Сначала он сделал три шага, а потом еще два шага. (Обводит двумя дугами сверху соответствующее количество клеток.) Составь задачу про мальчика».



Выслушиваем задачу и определяем ее структуру (условие, вопрос).

Ребенок повторяет задачу целиком и решает ее с помощью числовой линейки в

тетради:

• красным карандашом отмечает количество «шагов», которое мальчик сделал сначала (3 клетки), и ставит вертикальную черту; • красным карандашом отмечает количество шагов, которое мальчик сделал потом (2 клетки), и ставит еще одну вертикальную черту. Выкладываем решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков, читаем запись. Ребенок отвечает на вопрос задачи и обосновывает решение.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

Потянули...

Покрутили...

Постучали...

И открыли!

Быстрое соединение пальцев в замок.

Тянем кисти в стороны.

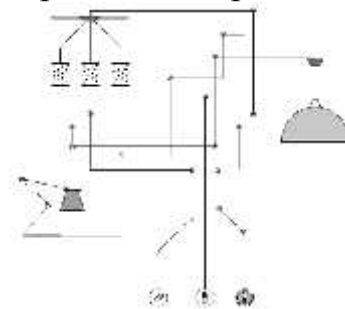
Волнообразные движения.

Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями

Пальцы расцепились.

III часть. Игровое упражнение «Зажги лампу»

Предлагает детям рассмотреть и уточняет: «Какие светильники надо включить? (Люстру, торшер, настольную лампу.) От каждого выключателя цветным карандашом проведите шнур к соответствующей лампе».



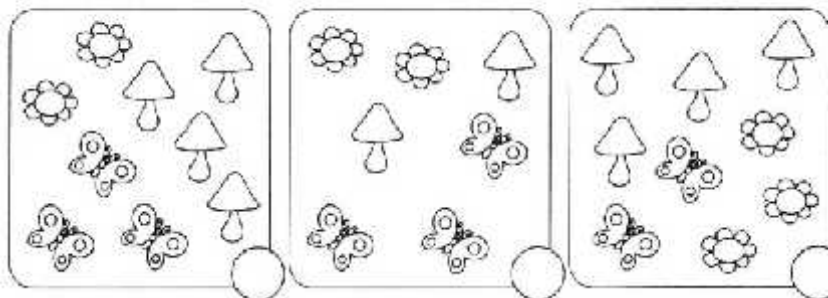
Упражнение «Найди лишнее».



Посмотрите внимательно и скажите, какая из фигур в пяти квадратах не подходит к остальным четырем?

Упражнение «Сравни».

8 Закрась кружочек возле рисунка, на котором бабочек больше, чем цветочков, но меньше, чем грибочков.



Рисование

Тема: «Зеленая весна»

Рисование в технике – пейзажная монотипия.

Раздаточный материал. Листы бумаги светло-фиолетового цвета, гуашевые краски, тонкие и толстые кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.


Методические указания:

Поговорите с ребенком о явлениях зеленой весны: из теплых стран возвращаются птицы, снег полностью сходит, прекращаются ночные заморозки, расцветают растения, появляются насекомые.

Причитайте ребенку стихотворение М. Пляцковского:

Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
А в небе – солнце теплое,
Веселое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,

Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки
Сидят и чистят перышки.
Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.

		<p>Ушла зима со стужами, Сугробы стали лужами. - Поинтересуйтесь у ребенка, что он представил, слушая это стихотворение. Какие признаки весны перечислил автор в стихотворении?</p> <p>Физкультминутка «Солнышко»</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Солнышко, колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди. Нам в поля бежать, Нам весну встречать Что ты ждёшь? Не жди, весна! Приходи! Ты нам нужна!</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>И значит, настроение У всех людей – весеннее!</p> <p><i>Дети поднимают руки над головой. Скрещивают их. Делают ритмические хлопки. Выполняют бег на месте. Вытягивают руки вперёд, в стороны. Делают ритмические хлопки. Ходят на месте.</i></p> </td> </tr> </table> <p>Предложите нарисовать зеленые деревья на берегу озера. Для этого лист цветной бумаги надо положить вертикально и сложить пополам, потом развернуть. На верхней части листа нужно нарисовать зеленые деревья, прилетевших из теплых стран птиц. Затем нижний лист смочить водой при помощи широкой кисти, сложить и прижать ко второй половине. Внизу получится озеро, в котором отражаются деревья. Исходный пейзаж можно снова подкрасить гуашевыми красками</p> 	<p>Солнышко, колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди. Нам в поля бежать, Нам весну встречать Что ты ждёшь? Не жди, весна! Приходи! Ты нам нужна!</p>	<p>И значит, настроение У всех людей – весеннее!</p> <p><i>Дети поднимают руки над головой. Скрещивают их. Делают ритмические хлопки. Выполняют бег на месте. Вытягивают руки вперёд, в стороны. Делают ритмические хлопки. Ходят на месте.</i></p>
<p>Солнышко, колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди. Нам в поля бежать, Нам весну встречать Что ты ждёшь? Не жди, весна! Приходи! Ты нам нужна!</p>	<p>И значит, настроение У всех людей – весеннее!</p> <p><i>Дети поднимают руки над головой. Скрещивают их. Делают ритмические хлопки. Выполняют бег на месте. Вытягивают руки вперёд, в стороны. Делают ритмические хлопки. Ходят на месте.</i></p>			
	<p>Физкультура</p>	<p><i>Общеразвивающие упражнения с малым мячом</i></p> <p>1. И. п. - мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же левой рукой (6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 - выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 - исходное положение (6 раз).</p>		

		<p>3. Стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 -2 - прокатить мяч вправо, наклонив туловище вправо; 3-4 - вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - присесть, руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 - встать, руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).</p> <p>5. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на счет «1-8» (по 2 прыжка на одной ноге и 2 - на другой); после серии прыжков пауза и повторение упражнения.</p>
Четверг	Краеведение	<p>Тема: «Крымские Заповедники» Материал: Фотографии заповедников, карточки красного и зеленого цвета, картинки, для игры «Что хорошо, а что плохо?» Методические указания.</p> <p style="text-align: center;">Если денег накопить, Можно многое купить- Дом, одежду и завод, Самолет и пароход. Но нельзя купить росу, Птичье пение в лесу, И не спрятать в кошелек Родничок и тополек.</p> <p>- «О чем говорить в стихотворении?» - Природа дает человеку то, без чего он не может прожить. - Как ты думаешь, без чего человек не может прожить? (солнце воздух, вода). - А еще природа украшает нашу жизнь, она доставляет нам много радости. С каким удовольствием мы слушаем пение птиц, журчание ручейка, шепот леса. Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества не раз с лица земли исчезали многие виды живых существ. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Люди стали</p>

создавать заповедники.

- Это территория, где живут звери на свободе, охота на них строго запрещена, там нельзя рвать цветы, ломать кустарники.

У нас в Крыму их много.

Рассказать детям и показать фотографии заповедников Крыма.

-- **Крымский природный заповедник** (Крымский природный заповедник – крупнейшая, заповедная, территория, где на площади в 44 гектара собраны уникальные растения, животные и природные богатства. Местность идеально подходит для жизни многих видов животных и растений, которые считаются редкими и занесены в Красную книгу).

- **Опукский заповедник** (его населяют редкие животные, птицы, обитатели морской акватории и разнообразные растения.)

- **Парк львов** (Это необыкновенный заповедник львов в Крыму. На сегодняшний день в нем живут более 50 львов. Всего там живет две тысячи животных.

Территория заповедника охраняется, на ней нельзя охотиться, и на него просто так невозможно пройти погулять)

- **Лебязьи острова** (Тут вы можете встретить лебедей-шипунцов, пеликанов, несколько видов чаек, цапель, куликов и фламинго. В теплое время года количество пернатых достигает 6000. Это место является домом не только для птиц, но и для дельфинов, морских свинок, большого тушканчика и белого хоря. Есть тут и представители царства рептилий.)

- **Ялтинский заповедник** (Почти все растения и животные этого заповедника, занесены в «Красную книгу». Это очень большая территория, на которой растут самые разнообразные деревья и растения: сосна, дуб, бук, гвоздика, герань и т.д.)

Заповедники – это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться.

- А как ты думаешь, только в заповедниках надо беречь природу?

- Правильно, охранять природу надо везде, в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы (*ответ ребенка*).

Физкультминутка

Здесь не нужно всех ловить. *(взяться за руки)*

Топать, хлопать, палкой бить. *(имитационные движения)*

Здесь дружок, ты только гость. *(наклон вперед)*

Здесь хозяин – дуб и лось. *(руки на пояс, ладони*

подставить к голове – в виде рог лося)

Их покой побереги, *(указательный палец поднести ко рту)*

Ведь они нам – не враги! *(взяться за руки)*

- А всегда ли человек прислушивается к этим правилам?

- Почему, как ты думаешь?

Игра «Что хорошо, а что плохо?»

Рассмотрим изображения и поместим под ними кружки. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.

- Костер в лесу (Красный кружок)
- Мусор в лесу (Красный кружок)
- Сломанные ветки (Красный кружок)
- Срубленные деревья (Красный кружок)
- Браконьерство (Красный кружок)
- Посадка деревьев (Зеленый кружок)
- Развешивание кормушек (Зеленый кружок)
- Не рвать цветы (Зеленый кружок)
- Создание красной книги (Зеленый кружок)
- Создание заповедников (Зеленый кружок)





Аппликация

Тема: «В космосе»

Материалы: 1. Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. 2. Темные и цветные листы бумаги для фона. 3. «Метеоритные осколки» с заданиями. 4. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка на каждого ребёнка.

Методические указания. :

Мотивационный момент:

Сегодня мы представим себя космонавтами. Ты готов?

- Каким должен быть космонавт? (*Здоровый, умный, сильный и т. д.*)

Правильно. А ещё космонавт должен быстро и хорошо считать, отгадывать загадки и не бояться трудностей. Сейчас мы и узнаем, сможешь ли ты стать космонавтом и отправить в полёт.

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

(*Космонавт*)

У ракеты есть водитель,

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (*Ракета*)

Рассыпалось ночью зерно,

А утром – нет ничего. (*Звезды.*)

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

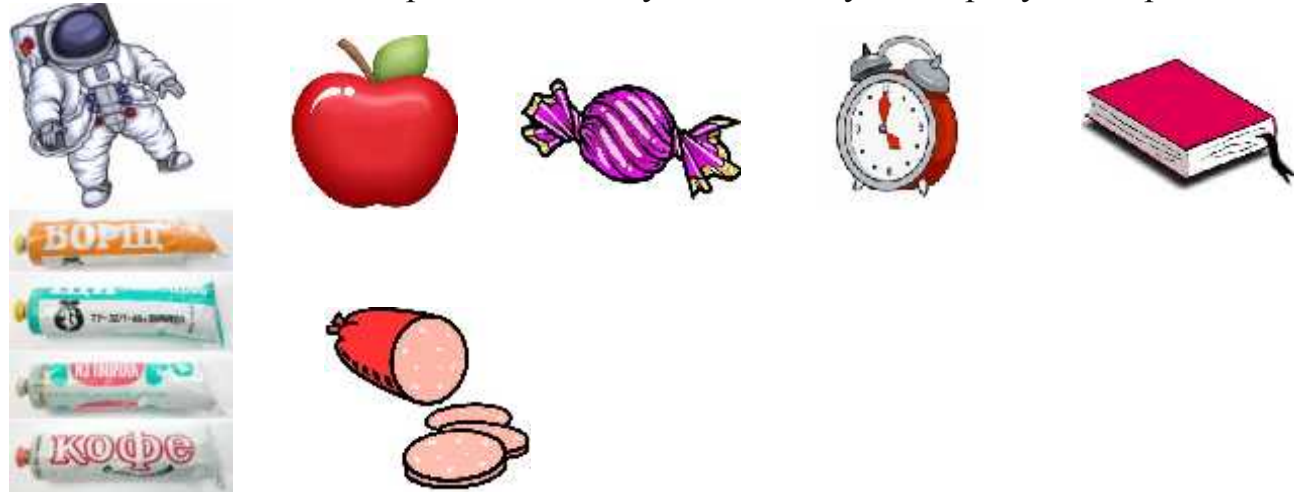
А по-русски...

(Космонавт)

А что космонавт может взять с собою в путешествие?

Дигра «Что возьмем с собою в космос».

Разложить перед детьми рисунки и предложить выбрать то, что можно взять с собою на космический корабль. Это могут быть следующие рисунки-картинки:



Пальчиковая гимнастика: «Комета»


В космосе сквозь толщу лет *(Сжимают и разжимают пальцы рук)*

Ледяной летит объект. *(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)*

Хвост его - полоска света, *(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)*

А зовут объект комета. *(Сжимают и разжимают пальцы рук)*

Для изготовления нашей межпланетной ракеты потребуется бумага любого цвета.

		<p>Начинай с вырезания деталей. Вырезаем космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. Складываем полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (<i>звёзды, кометы</i>) Потом располагаем их на листе, как ракета летит в космос, приклеиваем детали и дополняем картинку подходящими по смыслу предметами (<i>луна, звезды, планеты</i>).</p> <p>Наш ракета готова, можно отправляться в путешествие. Начинаем обратный отсчёт: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 Пуск!</p>	
Пятница	<p>Развитие речи (лексика)</p>	<p>Тема: Составление рассказов по картинкам.</p> <p>Предлагаем составить рассказ по сюжетным картинкам. Предварительно нужно расположить картинки в определенной последовательности и обосновать свое решение. Затем все сказанное объединяем в рассказ.</p> <p>Для того, чтобы наш рассказ получился, играем и вспоминаем признаки весны.</p> <p><i>Игровое упражнение «Закончи предложение» (с мячом)</i></p> <p>Зимой снег идет, а весной тает. Зимой все деревья голые, а весной набухают почки (деревья одевают листву). Зимой насекомые прячутся, а весной вылезают. Осенью птицы улетаю на юг, а весной возвращаются.</p> <p>- Внимательно посмотрите на картинки. Что общего на этих картинках?</p> <p>- Как вы думаете, какая картинка должна быть первой? Почему? Какая второй, третьей, четвертой, пятой? Дети расставляют картинки в правильном порядке поочередно.</p> <p><i>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</i></p> <p>Назови слова противоположные по значению: холодный, чистый, день, близко,</p>	

низко, редко, радостно и т.д.

Беседа по картинкам:

1. - Какое время года изображено на первой картинке?
- Чем заняты дети?
2. - Что изменилось на картинке?
- Что делают дети?
3. - Что далее делают дети?
- Как они это делают? Что им для этого потребовалось?
4. - Как ты думаешь, что произошло потом?
- Какое настроение у ребят? Почему?

Физкультминутка

Птички прыгают, летают, (*имитируют полёт*)

Птички прыгают, поют. (*поют*)

Птички крошки собирают, (*собирают*)

Зернышки клюют. (*клюют*)

Перышки почистили, (*чистят*)

Клювики почистили,

Дальше полетели (*улетают*)

И на место сели. (*салятся*).

Предложить ребенку все сказанное объединить в рассказ.

Подсказываем, как лучше начать рассказ: «Однажды весной ребята увидели...»

или «На моих картинках изображена очень добрая история» и т. п.



Итог:

Что ты думаешь о поступке детей на рисунке? В чём мы можем проявлять забота о братьях наших меньших?

Физкультура

Общеразвивающие упражнения с малым мячом

1. И. п. - мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же левой рукой (6 раз).

2. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 - выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 - исходное положение (6 раз).


3. Стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 -2 - прокатить мяч вправо, наклонив туловище вправо; 3-4 - вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

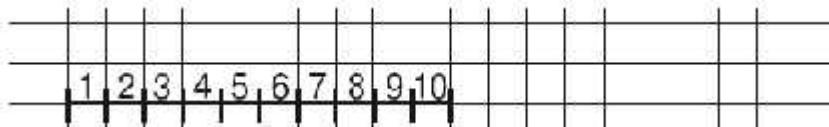
4. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - присесть,

		<p>руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 - встать, руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).</p> <p>5. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на счет «1-8» (по 2 прыжка на одной ноге и 2 - на другой); после серии прыжков пауза и повторение упражнения.</p>
--	--	--

Тема недели: «ПЕРВОЦВЕТЫ, НАСЕКОМЫЕ, ПТИЦЫ ВЕСНОЙ.»

(13.04.2020г-17.04.2020г)

<i>Дата/день недели</i>	<i>Предмет</i>	<i>Задание / рекомендованные ссылки</i>
Понедельник	Математика	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис.), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. <i>Раздаточный материал.</i> Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис.), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см.рис.).</p> <p>Методические указания. I часть. <i>Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».</i> Найди отличия на 2 картинках и дорисуй предмет так, чтобы они стали похожи.</p>  <p>II часть. <i>Игровое задание «Рисуем задачу».</i> У ребенка тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек.</p>



- «Сколько клеток на числовой линейке?» (*Десять клеток.*)

Ребенок дугой отмечает на числовой линейке сначала 4 клетки, а затем еще 5. На основании рисунка делает запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков. Читает запись. По записи ребенок составляет задачу, решает и отвечает на вопрос задачи, объясняет ее решение.

На второй числовой линейке ребенок дугами обозначает 9 клеток (сверху) и 5 клеток (снизу слева). Затем аналогично составляет и решает задачу на вычитание.

Физкультминутка

Покажите пальцем зайца, (*Правую руку сжать в кулак и выпрямить средний и указательный пальцы.*)

Книжку, (*Положить рядом две раскрытые ладони.*)

Орех. (*Сжать кулак.*)

Указательному пальцу

Все известно лучше всех. (*Вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его.*)

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой рук.

III часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры».

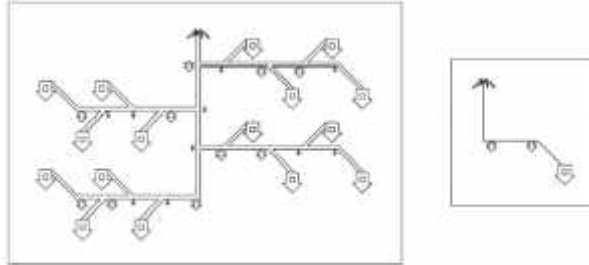
Задание: «Нарисуй квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступите три клетки и нарисуйте еще один такой же квадрат. Продолжите рисовать квадраты до конца строки». После выполнения, вписать круг в квадрат.

Предлагаем ребенку подумать, какую еще фигуру можно спрятать в квадрат. (*Треугольник.*) Показывает, как это сделать. Рисуем квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и вписывают в них треугольники.

IV часть. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

У ребенка картинка с изображениями лабиринтов (см. рис.).

Предлагаем рассмотреть схему пути на графическом рисунке и прочертить дорогу к домику в соответствии со схемой. Выполняя задание, ребенок комментирует свои действия.



Рисование

Тема: «В далеком космосе»

Материалы: альбомный лист, гуашь, карандаши, кисточки, салфетки, стаканчики

Методические указания. :

Космос всегда интересовал человека. 12 апреля 1961 года первый в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил успешный полёт вокруг Земли на корабле «Восток».

- Как ты думаешь, что он увидел в космическом пространстве? (*Планеты, звезды, метеориты*).


- А какие планеты ты знаешь?

- А есть ли в космосе ещё какие-нибудь объекты, кроме планет?

- Как ты думаешь, звезды большие или маленькие?

На самом деле звезды очень большие. Они находятся очень далеко, поэтому мы видим лишь маленькие точки. Ученые наблюдают за звездами и космосом в специальные приборы, которые называются телескопы.

- А как называются группы звезд? (*Созвездия*).

		<p>- А как называется самая большая и горячая звезда Солнечной системы? (<i>Солнце</i>).</p> <p>Предлагаю тебе отправиться в космические просторы. Продумай содержание своего рисунка и сделайте набросок карандашом, затем раскрасьте красками. Для того, чтобы некоторые объекты (планеты, ракеты) казались более яркими и объёмными, в конце работы их можно прорисовать по контуру гуашевыми красками.</p>	
	<p>Физкультура</p>	<p><i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i></p> <p>1. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1 — мах обручем вперед; 2 — мах обручем назад; 3 — мах обручем вперед с передачей обруча в левую руку. То же левой рукой (6 раз).</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз хватом с боков. 1 — обруч вверх, руки прямые; 2 — наклон туловища вправо (влево), обруч вправо; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, обруч в обеих руках вниз. 1-2 — приседая, колени развести, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться обручем пола между носками ног; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — основная стойка в обруче. На счет «1 —7» прыжки на двух ногах в обруче, на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторение прыжков (2-3 раза).</p>	

Вторник

**Развитие речи
(грамота)**

Тема: «Буква «Ф».

Материал: комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); картинки с изображением филина, енота, дома, яблока; картинка с предметами на букву Ф.

Методические указания. :

Для начала я предлагаю тебе отгадать загадки. Слушай внимательно:

После брата Января, В огороде хоть росла, знает ноты
Править очередь моя. “соль” и “фа”. (*Фасоль*)

Помогают мне два друга: Праздник, праздник у ворот!
Снежная метель и вьюга. (*Февраль*) Кто встречать его пойдёт?

Сушит ветер-суховей, Я и верный мой дружок-
Кудри мамочки моей. (*Фен*) Красный маленький...(*флажок*)

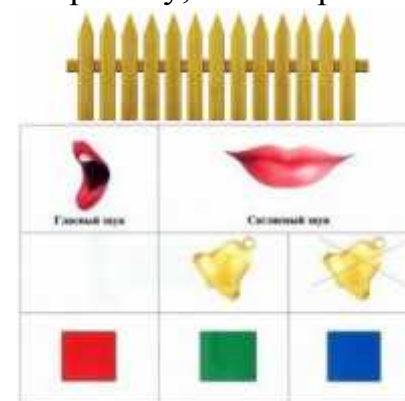
Днём сидит он как слепой,

А лишь вечер — за разбой. (*Филин*)

- С какого звука начинаются все отгадки? Правильно, все отгадки начинаются со звука **Ф**.

А сейчас, я предлагаю тебе проговорить звук Ф, но для того, чтобы правильно произносить звуки, мы проведем артикуляционную гимнастику. *Артикуляция звука Ф. Упражнение «Построим забор».* Показываем картинку, на которой нарисован забор. Обращаясь к ребенку, говорим: «Смотри, какой ровный забор. Дощечка к дощечке прилажена. Давайте и мы построим такой же. Поставим верхние зубы на нижнюю губу. У нас получился забор из зубов, ровный, хороший, должны быть видны только верхние зубы».

А теперь давай *охарактеризуем* звук «Ф», какой он? пользуясь схемой (твёрдый или мягкий,



		<p>можно ли спеть, что мешает петь эти звуки, глухие звуки или звонкие, фишками какого цвета нужно их обозначить). Вспоминаем, чем отличается звук от буквы?</p> <p><i>Работа с предложением «На Феде форма», Составить схему предложения, выложить фишки на каждый звук отдельно.</i></p> <p>Физкультминутка. «Бабочка».</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(Туловище вправо, влево.)</i> Больше спать не захотел, <i>(Туловище вперед, назад.)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(Руки вверх, потянуться.)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(Руки вверх, вправо, влево.)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(Покружиться.)</i></p> <p>Чтобы легче запомнить, как выглядит эта буква, давай вместе слепить букву из пластилина (или выложить из фасоли, гороха, камешек). Назови несколько слов с этим звуком.</p> <p><i>Игровое упражнение: «Отгадай слово»</i></p> <p>Перед детьми выкладываем картинки. Задание: составь имя мальчика из звуков, с которых начинаются слова на картинках: филин, енот, дом, яблоко (<i>Федя</i>)</p> <p>Читаем слоги со звуком «Ф», повторяем «В»</p> <p>Работа с прописью.</p> <div data-bbox="1646 821 2094 1157" data-label="Image"> </div>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: «Космическое путешествие»</p> <p>Материал. Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.</p> <p>Методические указания</p> <p>- Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? (<i>День космонавтики.</i>)</p>

Почему этот праздник так называется? (*Это праздник космонавтов.*) Это праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в разработке, строительстве и испытании космических ракет, спутников, всей космической техники.

- Кто такой космонавт? Это человек, совершающий полет в космос для научных экспериментов.

- Каким должен быть космонавт? Сильным, смелым, умным, здоровым, умелым, выносливым, дружелюбным, любознательным.

Подводим ребенка к пониманию того, что в полете космонавт попадает в непривычные условия; чтобы выдержать все нагрузки в космосе, космонавты готовятся к полетам долгие годы (занимаются спортом, живут в специальных камерах, испытывают свои возможности на различных вращающихся снарядах, изучают космический корабль, учатся управлять им и работать на нем).

Предлагаю создать отряд «Юных космонавтов». А насколько ты готов, посмотрим сыграв в *игру «Вопрос-ответ»*.

- Люди давно мечтали полететь в космос и для этого они изобрели ... *Ракеты.*



- Как называется место для запуска ракет? *Космодром.*



Как звали первого космонавта? *Юрий Гагарин.*



- Когда он полетел в космос? 12 апреля 1961 года.
- Назовите имя первой женщины-космонавта. *Валентина Терешкова.*



Одежда космонавта называется... *Скафандр.*



Ранее в космосе побывали животные. Самые знаменитые из них собаки... *Белка и Стрелка.*



Сначала в космос запустили первый искусственный... *Спутник.*



-А как называется естественный спутник Земли? *Луна.*

- Какое устройство помогает нам изучать звезды? *Телескоп.*

- Ближайшая к нам звезда - это... *Солнце.*

-Как ты думаешь, что увидел человек в космосе? *Солнце, планеты, звезды,*

астероиды,



кометы.

метеоры.

Игровое упражнение: «Расставь планеты по порядку»

Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.



- Серебристая линия показывает путь планет вокруг Солнца. Как она называется? *Орбита.*

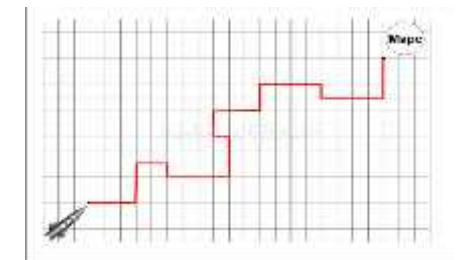
- Назови ближайшую к Солнцу планету. *Меркурий.*

- Планеты-гиганты - это... *Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.*

- Назовите «соседей» нашей планеты. *Венера и Марс.*

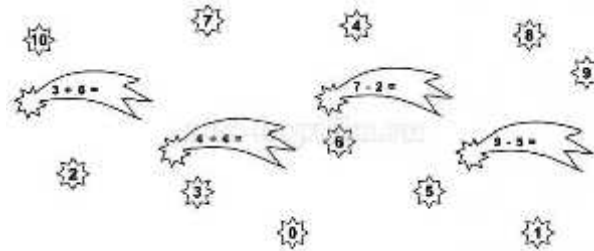
Для безопасного полета в космическом пространстве нужно точно проложить маршрут нашей ракеты. Возьми лист и красный карандаш.

Будь внимателен. *Проводится графический диктант (3 вправо, 3 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 4 вправо, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 4 вправо, 3 вверх).*

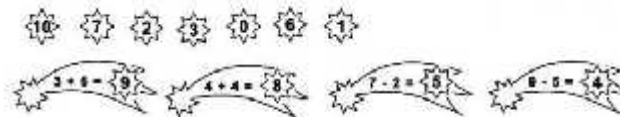


Маршрут полета внесен в компьютер нашего корабля.

Запуск ракеты осуществляется при помощи секретного слова. Чтобы его разгадать, надо решить примеры, подобрать звездочку с ответом.



Проверим звездочки, составим и прочитаем слово.



Переворачиваем звёздочки



К полету готовы!

Рекомендуем посмотреть Сборник о Космосе - Профессор Почемушкин

https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=yz1gYp2u5A4&feature=emb_title

Среда

Математика

Материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис.), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.

Методические указания.

I часть. Игровое упражнение «Найди пропущенные числа».

Дети рассматривают числовую ленту, определяют пропущенные числа и по

очереди заполняют пустые окошки карточками с цифрами. Затем называют числа в прямом и в обратном порядке.

1	2		4	5		7	8		10	11		13	14		16		18	19	
---	---	--	---	---	--	---	---	--	----	----	--	----	----	--	----	--	----	----	--

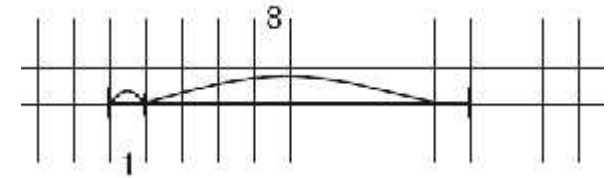
II часть. Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».

Петя не может вернуться из царства Математики, пока не составит задачу. Давай ему поможем.

Он составил такую задачу: «Я съел пирожное Наполеон— и эклеры. Сколько пирожных я съел? — Уточняем: Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?» (В задаче нет чисел).

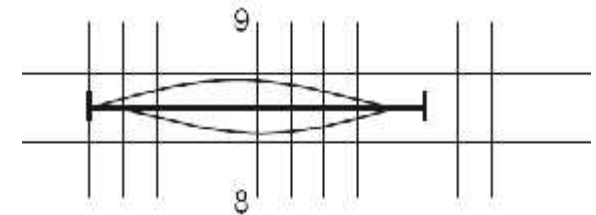
Помогаем Пете составить задачу правильно: «Я съел одно пирожное Наполеон— и восемь эклеров. Сколько всего пирожных я съел?»

Определяет структуру задачи и решает ее с помощью числовой линейки в тетради (см. рис.).



Дети отвечают на вопрос задачи, записывают и читают ее решение.

Далее составить другую задачу на вычитание. «Я заказал девять пирожных и съел восемь из них». (В задаче нет вопроса.) Проводится аналогичная работа (см. рис.).



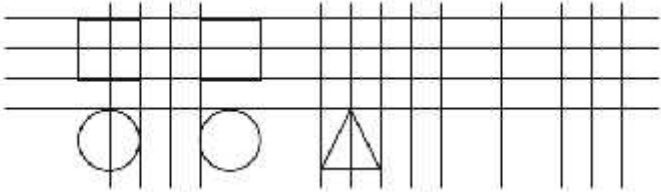
Физкультминутка «Шалтай-Болтай»

Шалтай-Болтай висел на стене (Дети поднимают руки вверх.)

Шалтай-Болтай свалился во сне. (Наклоняются вперед и вниз и размахивают руками.)

Никто не может Шалтая-Болтая,

Шалтая-Болтая поднять.

		<p><i>Никто не может Шалтая-Болтая, Шалтая-Болтая поднять.</i></p> <p>Упражнение повторяется 2–3 раза.</p> <p>III часть. <i>Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».</i> У детей в тетрадах изображены геометрические фигуры (см.рис.).</p>  <p>Спрашиваем у детей: «Какие фигуры надо нарисовать? Сколько клеток пропущено между фигурами?» Дети дорисовывают фигуры до конца строчек.</p> <p>IV часть. <i>Дидактическая игра «Составь картинку».</i> Дети выкладывают с помощью геометрических фигур и счетных палочек придуманные картинки. По окончании рассказывают о своих работах.</p>
<p>Рисование</p>		<p>Тема: <i>«Жители других планет»</i> (Рисование цветными карандашами)</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> карта планет солнечной системы. <i>Раздаточный материал:</i> альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.</p> <p>Методические указания. Покажите ребенку карту планет Солнечной системы и скажите: – Солнце – ближайшая к нам звезда, центр нашей планетной системы. Вокруг Солнца движется множество планет, вот они: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер и другие. – Какой формы эти планеты? (<i>Круглые.</i>) Все они разного размера. Давай отправимся в путешествие по этим планетам. Попросите ребенка показать, на какой планете он хотел бы побывать – на большой, средней или маленькой. Как ты думаешь, на какой из этих планет есть жизнь? (<i>На Земле.</i>)</p>

Вместе подумайте, есть ли жизнь на других планетах, и кто может там жить. Предложите ребенку представить и нарисовать жителя или нескольких жителей другой планеты, изобразить пейзаж далекой планеты: диковинные растения, камни, водоемы и т. д. Сначала рисуем простым карандашом, а потом в цвете.



Рекомендуем посмотреть: «Космос для детей. Солнечная Система - обучающее видео»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9995228130195437444&from=tabbar&text=космос+для+детей+6+и+7+лет>

Физкультура

Общеразвивающие упражнения с обручем.

1. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1 — мах обручем вперед; 2 — мах обручем назад; 3 — мах обручем вперед с передачей обруча в левую руку. То же левой рукой (6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз хватом с боков. 1 — обруч вверх, руки прямые; 2 — наклон туловища вправо (влево), обруч вправо; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — основная стойка, обруч в обеих руках вниз. 1-2 — приседая, колени развести, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться обручем пола между носками ног; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

		<p>5. И. п. — основная стойка в обруче. На счет «1 —7» прыжки на двух ногах в обруче, на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторение прыжков (2-3 раза).</p>
<p>Четверг</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Тема: «Первоцветы» Подготовить иллюстрации первоцветов, растущих в Крыму. Беседа о Крымских первоцветах. Развиваем познавательный интерес к родной природе. Воспитываем любовь и бережное отношение к ней. Методические указания. : - Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы ты знаешь? Назови их. Какие изменения происходят весной в природе? Предлагаю вместе отправиться в весенний лес. Ты знаешь, как называются цветы, которые весной расцветают первыми? <i>(Первоцветы).</i> Почему их так называют? <i>(они распускаются первыми весной).</i> А вот и красивая полянка с цветами, давайте вспомним их названия. <i>(подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава).</i> Какая основная отличительная особенность у первоцветов? <i>(они низкорослые)</i> Какого они цвета? Все первоцветы преимущественно холодных цветов, и низкорослые. Как думаете почему? <i>(солнца мало).</i> А сейчас послушайте стихотворение «<i>Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок</i>» Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты – Если все сорвем цветы, Опустеют все поляны И не будет красоты. -Почему нельзя рвать цветы?</p>

Давайте теперь немного разомнемся.

Физкультминутка

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (*Потягивания — руки в стороны.*)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (*Потягивания — руки вверх.*)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (*Дети машут руками, изображая ветер.*)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (*Наклоны.*)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут

А теперь посмотрите что изображено на иллюстрации, как вы думаете, как называется эта книга? (*Красная книга*)

А почему книга Красная, а не какого-нибудь другого цвета?

(*Потому что **красный** цвет- цвет опасности, тревоги. Внимание! Остановись! Оглянись! Подумай, человек, о природе. Сигнал беды.*)

Правильно. Постепенно растений остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как не допустить исчезновения ни одного живого существа. И вот ученые решили создать Красную книгу в которую внесены исчезающие виды.

Вот как выглядит **Красная книга Крыма**, есть и Красная книга России, и другие Красные книги. В Красную книгу занесены не только растения но и животные и насекомые.

Весенние растения тоже занесены в красную книгу, давайте рассмотрим их.





Крокус



Цикламен косский



Подснежник складчатый



Ландыш майский



Тюльпан душистый



Прострел крымский,

Можем ли мы помочь сохранить красоту нашей природы? Чем?
Если люди перестанут беречь природу, что произойдет?
Поиграем в игру «*можно, нельзя*», я буду вам предлагать ситуацию, а вы должны обозначить можно так делать или нет, и объяснить почему.

- Можно (*нельзя*) ломать ветки;
- оставлять после себя мусор;
- кувыраться в траве;
- собирать ягоды;
- уничтожать ядовитые грибы;
- разжигать костры;
- отдыхать на пне
- топтать цветы
- срывать цветы

Молодец, если будешь соблюдать эти правила, то нашей природе будет намного легче, ведь этим вы помогаете ее сохранить.

А ты знаешь, что во многих странах мира 19 апреля отмечают День подснежника. Англичане называют его снежной каплей или снежной сережкой, немцы - снежным колокольчиком, чехи – снежинкой.

О нем даже существует легенда. Послушайте:

Когда то, очень давно жили – были брат и сестра. Их дом стоял на самом краю леса. Они рано остались без отца и матери и вынуждены были заботиться о себе сами. Наступала весна. Однажды, когда брат в очередной раз ушёл на охоту, сестра взяла два ведра и пошла в лес подальше от дома, чтобы набрать снега почище, чтобы вымыть полы в доме. Да забрела она довольно далеко от дома. Старый леший в это время объезжал свои лесные владения, увидел девушку, и она так ему приглянулась, что он захотел иметь такую хозяйку у себя в доме. Схватил он её и повез в свою берлогу. Девушка испугалась, но быстро сообразила - рванула на шее веревочку бус из речного жемчуга и стала бросать бусинки, помечая дорогу. Видя, как бусинки бесследно исчезают в снегу, девушка горько заплакала.

Но солнышко, увидев это, засияло ещё ярче и на том месте, где падали жемчужины, снег растаял и выросли первые весенние цветы – белоснежные подснежники, Они то и привели брата к берлоге лешего. Леший завизжал от злости и пустился наутёк. А брат с сестрой возвратились к себе домой и стали жить счастливо.

	<p>Лепка</p>	<p>Тема: «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Материалы. Книги сказок с иллюстрациями, игрушки – персонажи сказок. Пластилин, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки.</p> <p>Методические указания. .</p> <p>Предложить ребенку вылепить персонаж любимой сказки. Уточнить приемы лепки, последовательности работы. Попросить детей вспомнить приемы лепки из целого куска пластилина.</p> <p>Поощрять самостоятельные поиски приемов лепки для передачи характерных черт персонажа.</p> <p>Объяснить детям, что для устойчивости фигуры они могут использовать палочки.</p>  
<p>Пятница</p>	<p>Развитие речи (лексика)</p>	<p>Темы: «Весна идёт, весне дорогу!»</p> <p>Методические указания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года и какой весенний месяц. - Чувствуешь приближение весны? - Какие приметы весны ты заметил?

Предлагаю поиграть в *игру «Весенние слова»*.

Родитель называет слово и кидает мяч ребенку. Ребенок дает по слову описание явления весны.

- Небо (какое?): голубое, яркое, чистое, безоблачное
- солнце (какое?): золотое, теплое, блестящее, ласковое, яркое
- облака (какие?): легкие, белые, пушистые, кудрявые
- птицы (какие?): зимующие, перелетные, поющие, звонкие, шумные
- ручьи (какие?): быстрые, холодные, звонкие

Капель (какая?): весенняя, звонкая, прозрачная, холодная

День (какой?): теплый, солнечный, яркий, ясный

Сегодня я вас хочу познакомить еще с некоторыми весенними стихотворениями, которые написаны очень давно.

Зима недаром злится,

Прошла ее пора —

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит Зиму вон —

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет

И на Весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая

И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:

Весенние воды

Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят —

Бегут и будят сонный брег,

Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:

«Весна идет, весна идет,

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперед!

Весна идет, весна идет,

И тихих, теплых майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней!..»

Ф. Тютчев

Умылася в снегу,
И лишь румяней стала,
Наперекор врагу.

Ф. Тютчев

Весна, весна! как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.
Весна, весна! как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!
Шумят ручьи! блестят ручьи!
Взревев, река несет
На торжествующем хребте
Поднятый ею лед!
Еще древа обнажены,
Но в роще ветхий лист,
Как прежде, под моей ногой

И шумен, и душист.
Под солнце самое взвился
И в яркой вышине
Незримый жавронок поет
Заздравный гимн весне.
Что с нею, что с моей душой?
С ручьем она ручей
И с птичкой птичка! с ним журчит,
Летает в небе с ней!
Зачем так радует ее
И солнце, и весна!
Ликует ли, как дочь стихий,
На пире их она?
Что нужды! счастлив, кто на нем
Забвеньи мысли пьет,
Кого далёко от нее
Он, дивный, унесет!

Е. Баратынский

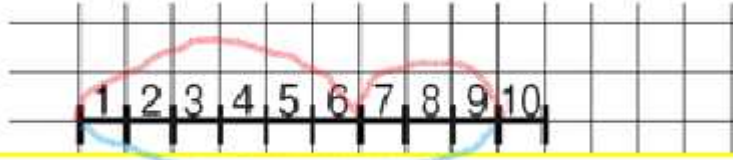
- Какое стихотворение тебе понравилось. Обращаем внимание на необычные сравнения: весна – прекрасное, умывшееся снегом счастливое дитя; зима – злая ведьма, она еще не готова уступить место весне и злится на нее. Подчеркиваем, как красива и образна поэтическая речь, какая она звучная, складная.

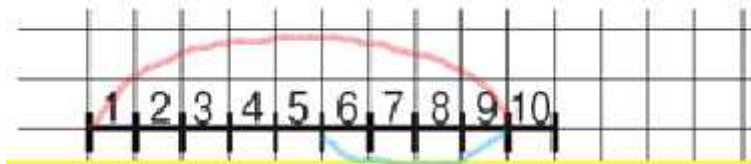
Физкультминутка «Солнце травке улыбнулось»

Солнце травке улыбнулось (*улыбнуться*)

		<p>И природа вся проснулось (<i>потягиваются</i>) С юга птицы прилетели (<i>махи руками, изображая птиц</i>) И звенят везде капли. (<i>руки перед собой, пальчиком «капают» в ладонь</i>) По ручьям хожу в сапожках (<i>пройти по кругу</i>) Холодно ещё немножко (<i>скрестить руки, потирая плечи</i>) Дни становятся длиннее (<i>развести руки в стороны</i>) И гулять мне веселее. (<i>шагают на месте</i>)</p> <p>Читает повторно то стихотворение, которое понравилось больше. Спрашиваем у ребенка, заметил ли он, как изменилась ночь (она как черный кот или уже нет?), как выглядит день (как серенькая мышка или..?).</p>
	<p>Физкультура</p>	<p><i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i></p> <p>1. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1 — мах обручем вперед; 2 — мах обручем назад; 3 — мах обручем вперед с передачей обруча в левую руку. То же левой рукой (6 раз).</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз хватом с боков. 1 — обруч вверх, руки прямые; 2 — наклон туловища вправо (влево), обруч вправо; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, обруч в обеих руках вниз. 1-2 — приседая, колени развести, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться обручем пола между носками ног; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — основная стойка в обруче. На счет «1 —7» прыжки на двух ногах в обруче, на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторение прыжков (2-3 раза).</p>

**Тема недели: «Животные весной. Весна в Крыму»
(20.04.2020г-24.04.2020г)**

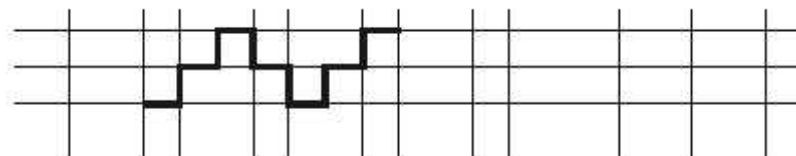
<i>Дата/день недели</i>	<i>Предмет</i>	<i>Задание / рекомендованные ссылки</i>
Понедельник	Математика	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа (см. рис.) тетрадь в клетку с образцом рисунка (см. рис.), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Методические указания</p> <p>I часть. <i>Игровое упражнение «Отгадай число».</i> Назови число, которое составляет следующие числа: <i>пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть.</i> Назови числа, которые составят число три. (<i>Один и два, два и один.</i>) Назови числа, которые составят число пять (<i>семь, девять</i>).</p> <p>II часть. <i>Игровое упражнение «Составь задачу».</i> Дети в тетради определяют точку начала выполнения задания: от нарисованного задания отсчитывают вниз три клетки. Предлагаем ребенку начертить отрезок длиной десять клеток.</p>  <p>На нем отсчитай шесть клеток и соедините их дугой сверху. Отсчитайте еще три клетки и тоже отметьте их дугой сверху. Снизу отметьте дугой общее количество клеток. На какое арифметическое действие можно составить задачу?» (<i>На сложение.</i>)</p> <p>Ребенок составляет задачу, обсуждаем ее решение, записываем с помощью цифр и знаков, читает запись и отвечает на вопрос задачи.</p> <p><i>Следующее задание:</i> «Отступите от числовой линейки вниз четыре клетки и нарисуйте отрезок длиной в десять клеток. Отсчитайте девять клеток и соедините их дугой сверху. От последней клетки дуги отсчитайте влево четыре клетки и соедините их дугой снизу».</p>



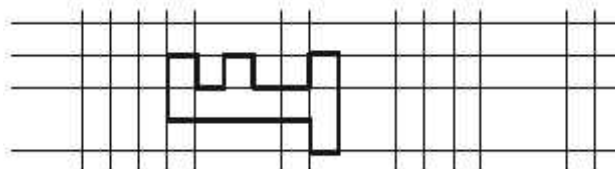
Проводится аналогичная работа на составление и решение задачи на вычитание.

III часть. Игровое упражнение «Рисуем крепость».

У детей в тетрадях образец рисунка (см. рис.).



Обсудить с детьми последовательность выполнения рисунка и продолжаем рисование крепости, не отрывая руки от бумаги. Затем просим детей нарисовать ключ от крепости, который спрятан в конверте. Дети отступают от задания вниз 5 клеток, ставят точку и рисуют ключ по образцу.



IV часть. Работаем в рабочей тетради.

Рисование

Тема: «Чудо-писанки»

Материал: клеёнка, тряпочка, стаканчик с водой, ватные палочки, кисти, гуашь, палитра, подставка для яйца, яйца для росписи.

Обогащение словаря: «писанка», «декор», «композиция»

Методические указания.

Сегодня у нас необычное рисование! Мы с вами познакомимся с декоративно-прикладным искусством - «Писанки».

«Писанки» -это одна из наиболее ярких страниц славянского декоративного искусства. Это мастерство миниатюрной росписи на поверхности яйца –

настоящего куриного, утиного, деревянного, керамического или даже металлического.

Узоры, которые изображают на «писанках» имеют свое значение. Давайте познакомимся с ними:

1. Космические элементы – солнце в виде точки, круга, круга с точками и завитками, звезды разной формы с разным количеством лучей.

2. Бесконечники – оригинальный декоративный мотив, который символизирует бесконечность жизни и вечное возрождение природы;

3. Воздушные элементы – дождинки, снежинки, молния, радуга;

4. Растительные элементы – листок, трилистник, ветка, бутон, цветок;

5. Зооморфные (изображения животных) – утки, петухи, орлы, олени, бараны...

Давайте мы с вами побудем сегодня в роли мастеров, и попробуем создать свои «писанки».

Для этого нам понадобится яичная скорлупа. Работать с ним нужно очень аккуратно, потому что скорлупа очень хрупкая, поэтому нельзя сильно надавливать а то оно может лопнуть. Для начала нужно яйцо загрунтовать. Нанести на все яйцо белую краску, смешанную с клеем. Итак берем кисти и приступаем.

Динамическая пауза

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка – попрыгушка.

За прыжком – другой прыжок,



		<p>Выше прыгаем, дружок (прыжки)</p> <p>Итак наши яйца высохли. Теперь приступим к росписи самого яйца. Берем основной цвет, это тот цвет в который будет окрашено все яйцо. Цвет каждый выбирает себе сам. После того как вы окрасите все яйцо, аккуратно поставьте его на крышку от пластмассовой бутылки, для того, чтобы оно высохло.</p> <p>Пока яйцо высыхает мы займемся изготовлением подставки, что бы было куда нашу «чудо-писанку» поставить. Для этого я вам приготовила горлышки от пластмассовых бутылок. Вам нужно раскрасить ваши будущие подставки с внутренней стороны в любой понравившийся цвет. Берем кисти, приступаем.</p> <p>После того как основной цвет высохнет, приступаем к нанесению узора. Для этого нам понадобится маленькая кисточка. Заключительной частью росписи яйца будет декорирование. Берем белую краску, по контуру цветка ставим маленькие точки. Получится очень красиво!</p>
	<p>Физкультура</p>	<p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (5 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 —



		<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение.</p> <p>4. И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 — присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.</p>
Вторник	<p>Развитие речи (грамота)</p>	<p>Тема: «Знакомство с буквой Й».</p> <p><i>Материал:</i> доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные); тетрадь, фломастеры.</p> <p>Методические указания.</p> <p><i>Игра «Телеграф».</i> Произносим предложения: «На улице весна», «Кошка подкралась к воробью», «За лесом поле», «У Мурки котята», «Миша и Костя друзья» и др. Ребенок графически (<u>схема предложения</u>) изображает их в тетради.</p> <p>Знакомим ребенка с буквой Й (и краткое), Существует буква в нашем языке, которая незаметна, но играет значимую роль. О какой букве идет речь, постарайтесь узнать из небольшого рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Странная буква.</i></p> <p>Заскучали буквы в алфавите. - Споем?- сказала одна своей соседке. -Я не умею, - грустно сказала та. -А ты попробуй. Пой, как я: и-и-и-и-и-и-и-и-и-и-и-и-и! -Й...Й...Й... -И правда, не умеешь. Странно: все гласные поют, а ты нет. -Я не гласная. -Согласная, что ли? -Не знаю. -Ну, и кому ж ты такая нужна? -Всем нужна. Видишь, я стою в алфавите. -Стои - жалко, что ли.</p>

- не «стой», а «стой». Вот я и пригодилась!
- Ну, хорошо, стой. А зачем у тебя этот знак?
- Сама догадайся...

Догадался, о какой букве идет речь? -Правильно. Буква – И краткая. А какой звук она обозначает? Какой это звук- гласный или согласный? Чтобы определить, давай произнесем его.

- Что во рту помогает нам его произнести? -Верно, язычок. Значит, он всё-таки согласный, но необычный, а всегда мягкий согласный.

В нашей речи мало встречается слов с этим звуком. В основном, он находится в середине или в конце слов. А в начале он стоит только в иностранных словах, появившихся в нашей речи - «йод», «йог», «йогурт».

- Давайте попробуем определить, в каких словах может встречаться звук (Й). Ответьте на вопросы. Если вы правильно подберете ответ, то в ваших словах будет звук (Й):

- Что мы произносим, когда нам неожиданно становится больно? (Ой!)
- Когда мы чего-то испугались? (Ай!)
- Крошечная девочка, которая жила в цветке? (Дюймовочка)
- Кто похитил Царевну-лягушку у Ивана- царевича? (Кощей Бессмертный)
- Как зовут мальчика, который ничего не знает? (Незнайка)
- Мальчика, который ничего не хочет делать? (Лентяй)
- Плохие отметки в школе? (Тройка, двойка)
- Птица, которая хорошо поёт? (Соловей, канарейка)
- Птица, которая умеет говорить? (Попугай)
- Морская белая птица? (чайка)
- Кто обедал в зоопарке у зверей? (Воробей)
- Городской транспорт? (Троллейбус, трамвай)
- Молодец! Ответил на все вопросы. В какой части слов мы чаще всего встретили звук (Й)?

- Правильно, в середине и в конце слов.

А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка:

(Ребенок двигается по комнате)

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

К нам пришел волшебник злой!

Он руками помахал,

Всех детей заколдовал.

Дети головы склонили,

Замолчали и застыли.

(Ребенок застывает, склонив голову.)

– Игровое упражнение «Ты (выполни)»

Называете слово, а ребенок говорит это слово после слова «Ты».

- Бегать, слушать, прыгать, танцевать, улыбаться, умываться, думать, делать, хлопать, стирать, убирать, гулять, поливать, собирать.

- Что изменилось в этих словах? (Появился звук (Й)).

Звуковой анализ слов «сарай» и «сарай». Ребенок составляет слова из фишек и букв.

Читаем

ий ой лай мал мил

ай мой май малы мила

эй умой рай малый милый

Игра-загадка. Составляем с помощью фишек звуковую модель слова: твердый согласный, твердый согласный, гласный, твердый согласный (слон). Ребенок называет слова,

В класс пришли друзья-зверюшки,

Вмиг злодея вон прогнали

И детей расколдовали.

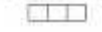
А теперь пора плясать,

Нам не надо унывать!

(танцуем)



Удлинняется звук [И]: в шепоте, в середине слов и в конце. Перевести ласточки в полет, в полете.



		<p>подходящие к этой схеме. Ты правильно назвал слово, но я загадала другое слово. Ты можешь задавать мне вопросы. Ребенок задает наводящие вопросы. Следим за логикой задаваемых вопросов, направляем ребенка, помогаем им не забывать соотносить предполагаемое слово со звуковой моделью.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Тема: «Петушок» Материал: цветная бумага, ножницы, клей, черный фломастер. Методические указания - Я сейчас загадаю загадку, а ты попробуйте отгадать про кого она? Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка. Раньше всех встаёт, Голосисто поёт. Правильно, это петушок и сегодня мы попробуем с тобой его сделать. - Для того чтобы наш петушок получился, понадобится немножко терпения и внимания. 1. Перед тобой лежит цветная бумага. Какой она формы? (<i>прямоугольная</i>) А нам нужен квадрат. Ты знаешь, что нужно сделать, чтобы прямоугольник превратить в квадрат? - Нам нужно взять нашу бумагу за уголок и согнуть её так чтобы получился ровный треугольник. Не спеши, края бумаги должны совпадать друг с другом. 2. У нас получился квадрат, теперь нам нужно свернуть из него конус, склеить и срезать угол. У нас получилось туловище петушка. Физкультминутка. Ах, красавец-петушок, На макушке гребешок, Под клювом борода,</p>

Очень гордая походка.
Лапы кверху поднимает.
Важно головой кивает.
Раньше всех петух встаёт,
Громко на заре поёт:
Ку-ка-ре-ку!

- подумайте, что нам нужно сделать, чтобы у нас получился **петушок**?

Продолжаем:

3. Из красной бумаги вырезать две полоски по 1 см шириной и два кружка по 1,5-2 см в диаметре. Полоски сложить гармошкой и приклеить кружки.

4. Отрезать две полоски красной бумаги шириной 1 см и длиной 5 и 3 см. Из более длинной полоски склеиваем петельку-бородку, вторую полоску складываем пополам, заостряем клюв. Соединяем детали.

5. Вырезаем крылья из бумаги сложенной вдвое и несколько полосок для хвоста.

6. Из красной бумаги сложенной вдвое вырезаем гребешок, склеиваем его только по контуру.

7. Из белой бумаги вырезаем декоративные элементы и область вокруг глаз. Черным фломастером рисуем выразительные глазки.

8. Приступаем к сборке. Приклеиваем крылья и хвост. (У крыльев я загибала кончик, за который и приклеивала, чтобы крылья могли двигаться.)

9. Приклеиваем остальные элементы: глаза, клюв с бородкой, гребешок, декоративные элементы, лапки. Наш петушок готов!



Среда

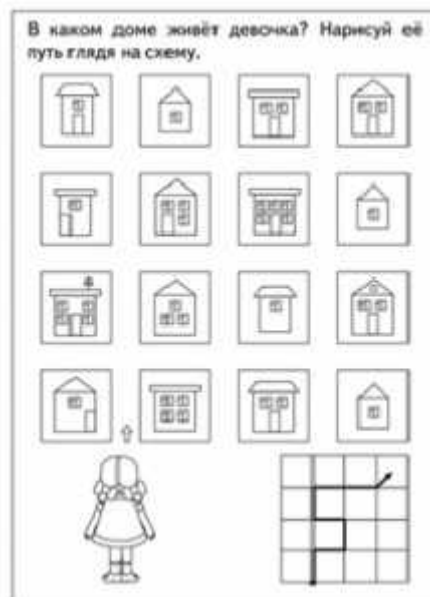
Математика

Дидактический наглядный материал

Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис.), рабочие тетради, тетрадь в клетку с образцом рисунка, карандаш.

Методические указания

I часть. *Игровое упражнение «Найди дом».*



Ребенок выполняет задание и обосновывает свое действие.

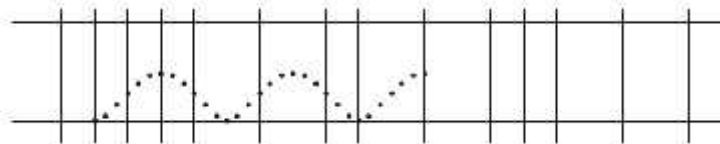
II часть. *Игровое упражнение «Составь задачу» В).* Ребенок определяет структуру, с помощью какого арифметического действия он будет решать задачу, решает ее и записывает ответ.

Придумай задачи по картинкам и запиши решения.

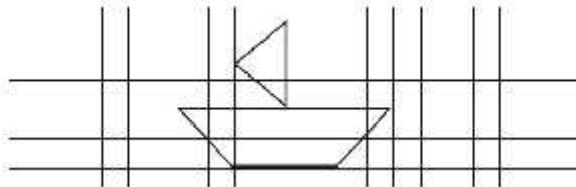


III часть. Игровое упражнение «Море волнуется».

У ребенка в тетради дан образец рисунка.



Предлагаем ребенку сначала по точкам, а потом самостоятельно нарисовать волны. Рассматриваем следующий рисунок.



		<p>Уточняем: «Что изображено на картинке? Из каких геометрических фигур составлен кораблик?» Рисуем такой же кораблик в тетради. IV часть. Работа в рабочей тетради</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Тема: «Земля - наш общий дом» Материалы: письмо от жителей сказочной Желтой планеты, цветные карандаши, восковые мелки, листы бумаги А4, простые карандаши, краски (по желанию). Методические указания. Пишут тебе жители звездной Желтой Планеты. Мы хотим рассказать тебе о нашей планете. Наша планета вся желтая и очень красивая. У нас желтые дома, желтые человечки. На нашей планете нет животных, птиц, нет цветов, деревьев. Но мы все равно очень любим нашу планету и бережем её. Мы слышали, что на вашей планете есть цветы и деревья, животные, птицы и многое другое. Нарисуйте нам, пожалуйста, картинку о том, что есть на твоей планете. Мы будем ждать от тебя письмо с рисунками! С уважением, желтые человечки.» - А как называется наша планета? А ты знаешь, что 22 апреля – Всемирный день Земли. Его можно назвать праздником чистой воды, земли и воздуха - всего, что необходимо для жизни человека и животных. Рассмотрите глобус – это маленькая копия нашей планеты. Как красива наша Земля, особенно весной, когда вся природа оживает и всё расцветает. -Вот на желтой планете все желтое, а какие цвета можно встретить на нашей планете Земля? -Да, наша планета яркая, разноцветная. -Расскажем желтым человечкам о нашей Земле? -А рассказывать мы будем о нашей планете яркими рисунками. Давайте мы сначала разомнем наши пальчики. Динамическая пауза:</p>

		<p>Я взял бумагу, карандаш, Нарисовал дорогу.</p> <p>На ней быка изобразил, А рядом с ним корову.</p> <p>Направо дом, Налево сад.</p> <p>В лесу двенадцать кочек. На ветках яблочки висят, И дождичек их мочит.</p> <p>Потом поставил стул на стол, Тянусь как можно выше.</p> <p>Уф! Свой рисунок приколот Совсем неплохо вышел!</p>	<p>Поворот ладони левой руки к себе, пальцы вместе («лист бумаги»). Указательный палец правой руки — «карандаш». Провести пальцем по левой ладони линию — «дорогу».</p> <p>Руки сжаты в кулаки, большой палец и мизинец каждой из них слегка оттопыриваются в стороны, показывая рога быка и коровы. Ребенок произносит: «Му-у.»</p> <p>Пальцы складываются домиком.</p> <p>Кисти рук скрещиваются в запястьях («деревья»), шевелить раздвинутыми пальцами («ветер раскачивает ветки»).</p> <p>Указательным пальцем правой руки рисуют точки на левой ладони.</p> <p>Встряхивание кистей — имитация капель дождя.</p> <p>Левая рука сжимается в кулак и кладется на приподнятую вверх ладонь правой.</p> <p>Левый кулак медленно разжимается, пальцы с напряжением тянутся вверх.</p> <p>Встряхнуть руки</p>
Самостоятельная работа детей.			



Интересный рисунок на тему «День Земли» можно выполнить, используя восковые мелки и акварельные краски.

Творите с радостью. Успехов!

	<p>Физкультура</p>	<p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. 4. И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 — присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз). 5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.
<p>Четверг</p>	<p>Краеведение</p>	<p>Тема: «Животный мир Крыма».</p> <p>Методические указания.</p> <p>- Как называется наша страна, в которой мы живём? <i>Россия.</i></p> <p>На юге России находится наш полуостров, как он называется? <i>–Крым.</i></p> <p><u>Посмотрите на карту Крыма</u>, на ней обозначены не только города и посёлки, но карта Крыма раскрашена разным цветом: жёлтым, коричневым, зелёным и синим. Ты знаешь, почему?</p> <p>-А что обозначает синий цвет вокруг полуострова Крым? (<i>Чёрное и Азовское моря</i>).</p> <p><u>Познакомить ребенка с книгой «Животный мир Крыма».</u> Закрывай глаза и медленно кружитесь.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Начинаем задания выполнять!</p> <p>Куда же мы попали? (в лес). Садись и места и давай послушаем звуки леса. (звучит запись «Шум леса») А где в Крыму находится лес? В горах.</p>

- Почему в Крыму лес растет только в горах? (*деревья любят влагу прохладу, а*

в Крыму лето жаркое и деревьям можно спастись только в горах)

Давай поздороваемся с Крымским лесом.

Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе и серебре?

Кто в глуши твоей таится: что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай, ты же видишь – мы свои!

Посмотри внимательно, все ли эти животные обитают в крымских лесах? Нет!

Ребенок убирает лишних животных, объясняя свой выбор, например:

в Крыму не обитают медведи. Назови животных, которых ты оставил: олень, горная лисица, волк, заяц-русак, белка, кабан, барсук. Ребята, а как всех этих зверей мы можем назвать? Дикие животные.

- Почему они называются дикими? Потому что они живут в лесу, и сами себе добывают корм.

Прежде чем мы расскажем о наших зверятах давай разомнем наши пальчики.

Приготовились?

Дружат добрые зверята

Дружат добрые зверята (*соединяем одинаковые пальчики рук*).

Дружат малые зайчата (*ритмичное касание мизинцев обеих рук*).

Дружат наши барсуки, (*ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук*).

Дружат лисы, кабаны (*ритмичное касание средних пальцев обеих рук*).

Дружат оленята, (*ритмичное касание указательных пальцев обеих рук*).

Шустрые бельчата (*ритмичное касание больших пальцев обеих рук*).

Вот как разыгрались, (*хлопаем*)

По лесу разбежались! (*руки опустить, потрясти кистями*)

Следующее задание «Подбирай, называй, рассказывай»

Ребенок берет (показывает) картинки животных, называя их характерные черты:

Заяц (*какой*) - маленький, трусливый, длинноухий.

- Какого цвета шубка у крымского зайчика в зимний период? (*светло-серая, а хвостик с чёрным кончиком*).-А почему она не белого цвета? (*В Крыму снег в зимний период не лежит долго, а если и выпадает, то не покрывает всю землю*).

-А если в Крыму выпало много снега и он не тает несколько дней, что тогда делает крымский зайчик? (*Зайцы стараются не бегать по лесу и степи, а отлёживаются под кустами, в ложбинках*).

-А как зайцы убегают от врагов? (*Петляют, запутывают следы*).

-Все считают зайцев трусливыми. А ведь это не так. Заяц отважно отбивается от врагов, встав на задние лапки, размахивает лапами и громко кричит для устрашения, или опрокидывается на спину и задними ногами старается ударить нападающего. Заяц не трус, а мудрый зверь: глупо стоять на месте и ожидать, когда тебя съедят.

Белка (*какая*) - *проворная, запашистая, юркая*

А всегда ли белка жила в Крыму (*Нет, этого зверька завезли*). Шубка у белки летом рыжая, а зимой какая? Дети, а чем отличается Крымская белка от белок, которые живут в других местах(*Мех на белчих шкурках сильно поредел в тёплом Крыму*)-Как называются детёныш белки?Бельчата рождаются крошечными, голыми, слепыми. Уже через месяц они открывают глаза, тело покрывается нежной шерстью.

Олень (*какой*) - *рогатый, сильный, большой*. Самое большое животное Крыма.

Кабан (*какой*) – *большой, клыкастый, сильный*. Единственный по-настоящему опасный зверь крымского леса. Увидев или почуяв человека, он благоразумно уходит, но не забывает обид и страха не ведает. Когда-то был полностью истреблен охотниками и сейчас снова завезен. Как зовут детенышей кабана? (*поросята*).

Барсук (*какой*) – *чистоплотный, отважный, трудолюбивый*. -Норка у него скорее «лесные хоромы». Уютные, теплые, хорошо вентилируемые, с чистым, утрамбованным «парадным подъездом», поблизости от которого располагаются

туалетные ямки. Заполнит барсук одну — зароет, а новая ямка на очереди... В центре барсучьего жилья — просторная гнездовая камера, высотой в метр, шириной полтора. Подстилка в ней меняется два раза в год. Во время генеральной уборки, весной и осенью, зверь выбрасывает накопившийся за полугодие хлам и «организует» себе свежую «постель». Норка в глубину на два человеческих роста. запасов на зиму не делает. Ни к чему барсуку эти хлопоты, он ведь спит «вполглаза» и всегда найдет зимой, что в живот положить. Барсук — сладкоежка. Найдёт мед и, несмотря на отчаянное сопротивление хозяев, поедает, с врагами дерется насмерть и пронзительно визжит при этом, а если собаки прихватят его в норе, ни за что не выйдет. Как зовут детей барсука? (*барсучата*).

Лиса (*какая*) - *хитрая, красивая, рыжая*. Это самый крупный хищник в Крыму. Волк (*какой*) – *сильный, быстрый, зубастый*. А что вы можете рассказать о волке в Крыму? Эти животные давно исчезли из Крыма, но стали заходить с материка. Волки, которые зашли в Крым несколько лет назад, все же больше держались степных районов, но теперь волки появились и в лесу. Родившиеся волчата на волков-то даже не похожи: головастенькие, с кривыми ножками. Резвятся около родной норы, за бабочками гоняются, возятся, а услышат — ветка хрустнет, сразу прячутся в логово.

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Мы проверили осанку (*Дети стоят в кругу спина прямая, руки на поясе*)

И свели лопатки, (*Отводя руки чуть назад, сводят лопатки*)

Мы походим на носках, (*Ходьба по кругу на носках*)

А потом на пятках (*Ходьба на пятках*)

Пойдем мягко, как лисята («*Крадущийся*» шаг на носках)

И как мишка косолапый, (*Имитирует «походку» медведя, идут на внешней стороне стопы*)

И как зайнька трусишка, (*Прыжки с продвижением вперед*)

И как серый волк – волчишко. (*Легкий бег*)

		<p>Вот свернулся еж в клубок, <i>(Наклоны вниз с округлением спины)</i> Потому, что он продрог. Лучик ежика коснулся, <i>(поднимается на носки)</i> Ежик сладко потянулся. <i>(Тянет руки вверх)</i> <i>Игровое упражнение «Кто где живет»</i> Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем. Лиса - в норе. Волк - в логове. Заяц - под кустом. Барсук - в норе. Олень - на поляне среди деревьев. Кабан – роет себе ямку. Белка – в дупле <i>Игровое упражнение «Кто чем питается?»</i> Ты накормил зайца, белку, оленя, кабана. Как одним словом можно назвать этих животных? Травоядные животные. Чем питаются травоядные животные? Травой, корой, плодами и т. д. А волк и лиса кто такие? Они хищники, питаются мясом. Повторяем правила поведения в лесу. - В лесах, в горах, в степях Крыма животные находят пищу, дом, укрытие от врагов, чувствуют себя хорошо. Все эти животные нуждаются друг в друге. А нам они необходимы для того, чтобы мы были добрее и счастливее. С животными – мир краше, богаче и интереснее. <u>Всем людям нужно помнить:</u> Мы большие и сильные, но Должны быть ещё добрыми и мудрыми, Чтобы не навредить родной природе. Тогда природа скажет нам СПАСИБО!</p>
	<p>Аппликация</p>	<p><i>Тема: «Новые дома на нашей улице»</i> <i>Материалы и оборудование:</i> цветная бумага, лист белого картона, клей-карандаш, ножницы, образцы аппликации. Методические указания. Наступила весна. С каждым днём солнце светит ярче и теплее. Посмотри, какой красивый цветущий у нас город. Скажите, а ты знаешь, в каком городе ты</p>

живешь? На какой улице?

В нашем городе много домов и все они разные. Какие дома у нас в городе есть? (одноэтажные и многоэтажные). А еще у нас есть магазины, больницы, банки, парикмахерские, школы и детские сады

- А что есть у дома? (крыша, стены, окна, балконы, двери.)

Давайте вспомним - кто строит дома? Кто создаёт проект дома? (схему, план строительства дома придумывает архитектор). Кто красит стены? (маляр)

Как много людей участвует в строительстве домов!

Сегодня ты попробуешь себя во всех этих специальностях.

Мы будем делать аппликацию целой улицы города. А перед тем, как начать, разомнёмся:

Физкультминутка:

Мы строители, мы строим, (стучим кулачком о кулачок)

Много мы домов построим, (руки вперёд, развести в стороны)

Много крыш и потолков, (руки треугольником над головой)

Много окон, стен, полов, (перед собой руками нарисовать квадрат - окно,
руки в стороны - стены, присесть - пол)

Много комнат и дверей, (встать, руки вверх и через стороны вниз)

Лифтов, лестниц, этажей. (руки на пояс, наклоны в стороны)

Будет у жильцов веселье –

В новом доме новоселье! (ходьба на месте)

Приступаем к работе (включается фоновая музыка).



Пятница

**Развитие речи
(лексика)**

Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»

Совершенствуем умение детей пересказывать сказку «в лицах».

Методические указания. :

Людам в жизни постоянно приходится что-то рассказывать: где были, что видели, что произошло, пересказывать фильмы, телепередачи, мультфильмы, содержание книг, сказок...

- Сегодня мы с вами будем пересказывать сказку по ролям. А актерами будут игрушки.

- А чтобы узнать, как сказка называется, помогут загадки, которые нужно отгадать.

<p>Что за зверь опасный Ходит в шубке красной, Снег разгребает, Мышек хватает (<i>лиса</i>)</p>	<p>Он рогат и бородат Строго смотрит на ребят. Если кто озорничает То того он забодает (<i>козёл</i>)</p>
---	---

Догадались как она называется?

Читаем сказку «Лиса и козел».

-А сейчас посмотрим, внимательно ли ты слушал и как запомнил сказку.

- Как называется сказка?

- Главные герои этой сказки?
- Почему лиса упала в колодец?
- Что спросил козел у лисы и что она ему ответила?
- Почему козел попал в тот же колодец и что ему сказала лиса, когда он запрыгнул в колодец?
- Как лиса выбралась из колодца?
- Чем закончилась сказка?

Физкультминутка.

Много сказок есть на свете *(дети шагают)*

Эти сказки любят дети *(дети приседают)*

Про лисичку и зайчонка, *(дети имитируют движения)*

И про Машу с медвежонком *(повороты в стороны)*

И семь беленьких козлят, *(руки в стороны, потом к плечам)*

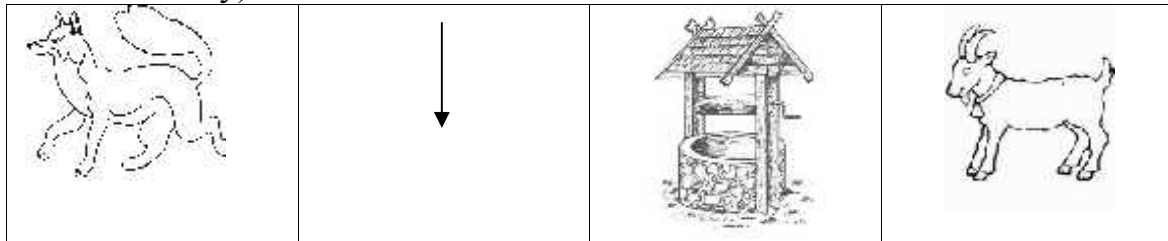
Съесть которых волк был рад.

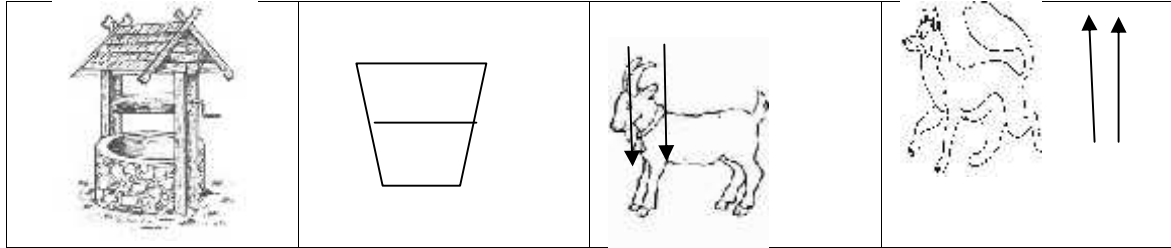
А сейчас все вместе глазки закрывайте,

И волшебные слова дружно повторяйте:

«Раз, два, три, в сказку попади!» *движения по смыслу (повернулись вокруг себя)*

Давай попробуем пересказать сказку. Артисты у нас будут игрушки, а ты будешь их озвучивать. А поможет вам в пересказе таблица (показываете мнемотаблицу).





Молодец, ты хорошо запомнил сказку».

- Какой урок можно извлечь из этой сказки?

- Как можно охарактеризовать (описать) лису? (с помощью прилагательных: *длинный хвост - длиннохвостая, острый глаз – остроглазая, острый нос – остроносая, быстрые ноги – быстроногая*)

- Какой в сказке по характеру был козел?

Игра «Скажи по-другому»

Называем слова из сказки, а дети называют слова по-другому, как они их понимают.

-Как можно сказать по- другому: «на ворон зазевалась» (*загляделась по сторонам*)

«на силу отыскали» (*с трудом, еле нашли*)

«коли хочешь» (*если есть желание*)

«лиса горюет» (*печалится*)

«вон из колодца» (*выпрыгнуть*)

Физкультура

Общеразвивающие упражнения:

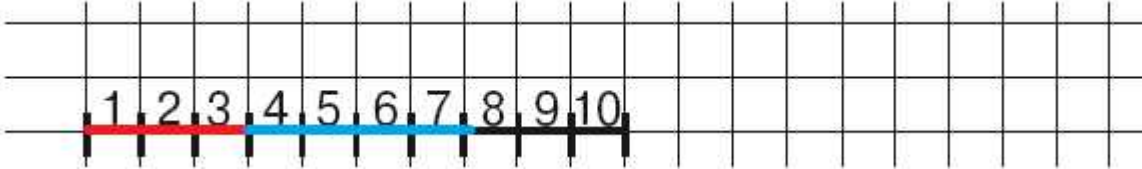
6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

7. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (5 раз).

8. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 —

		<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение.</p> <p>9. И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 — присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз).</p> <p>10. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.</p> <p>11.</p>
--	--	--

Тема недели: «День Победы»
(27.04.2020г-30.04.2020г)


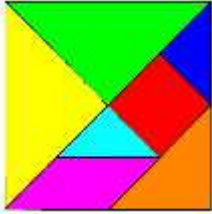
<i>Дата/день недели</i>	<i>Предмет</i>	<i>Задание / рекомендованные ссылки</i>
Понедельник	Математика	<p>Материал . Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетрадь в клетку с образцом узора (см.рис.), 1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника (см.рис.), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Методические указания</p> <p>I часть. <i>Игровое упражнение «Считай дальше».</i> Закрепляем навык прямого и обратного счет в пределах «20».</p> <p>II часть. <i>Игровое упражнение «Составим задачу».</i> Ребенок в тетради отсчитывает три клетки вниз от предыдущего задания и выполняет следующее:</p>  <p>«Красным карандашом поставить точку и провести отрезок длиной в три клетки. Возьми синий карандаш и продолжи его: нарисуйте отрезок, равный</p>

семи клеткам. На какие арифметические действия может быть составлена задача?» (Сложение или вычитание.)
 Составляем задачу и соединяем дугами три и семь клеток, в зависимости от арифметического действия.
 - На какое арифметическое действие задача? Правильно ли составлена задача?»
 Ребенок выбирает задачу на сложение, которую будет решать, повторяет ее, определяет структуру, выкладывает решение с помощью цифр и арифметических знаков, читает запись, отвечает на вопрос задачи и обосновывает ее решение.
 Аналогично дети выбирают и решают задачу на вычитание.
Физкультминутка
 Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие действия

Бабушка кисель варила
 На горюшечке,
 Для Андрюшечки.
 Летел, летел соколог
 Через бабушкин порог.

Вот он крыльями забил,
 Бабушкин кисель разлил.
 Вот и нету киселька
 В черепушечке
 У старушечки
 На горюшечке.
 Бабка плачет: «Ай-ай-ай!»
 Не плачь, бабка, не рыдай!
 Чтоб ты стала весела,

*Правой рукой «помешивают кисель».
 Соединяют кончики пальцев, а ладони разводят в стороны.
 Кладут правую руку на грудь.
 Скрещивают большие пальцы и делают взмахи остальными пальцами
 Несколько раз ударяют пальцами по ногам и вытягивают руки вперед.
 Разводят руки в стороны
 Складывают ладонь «горстью»
 Изображают горку
 Качает головой влево, вправо
 «Грозят» указательным пальцем.*

		<p>Мы наварим киселя. Во-о-от столько!</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука». Открываем тетрадь с образцом узора (см.рис.).</p>  <p>Предлагаем ребенку дорисовать узор до конца строки и украсить его точками, линиями, геометрическими фигурами и т. д.</p> <p>IV часть. Игровое упражнение «Собираем коврик». У ребенка разрезанные квадраты (см. рис.).</p> <p>Рассматриваем и определяем геометрические фигуры.</p> <p>Предлагаем ребенку сделать для бабушки коврик квадратной формы из частей фигуры. После выполнения задания ребенок рассказывает, из каких геометрических фигур он составил коврик.</p>	<p><i>Правой рукой «помешивают» кисель и разводят руки в стороны</i></p> 
	<p>Рисование</p>	<p>Тема: Рисование по замыслу Материалы: бумага разных форматов и цветов; краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти с разным по толщине ворсом; простой графитный карандаш и цветные карандаши; цветные восковые мелки (на выбор). Методические рекомендации. <i>В процессе занятия помогаем ребенку, если он затрудняется в выборе темы. Направлять внимание детей на наиболее полное решение замысла.</i> Сегодня мы будим заниматься очень интересным делом – рисовать, что хотим и чем хотим по замыслу. Сядь удобно и закрой глаза... Что захотелось нарисовать? Чем это можно нарисовать? То, что захотелось нарисовать – это сюжет рисунка. Выбери сам, что самое главное будет в рисунке, то и располагай в центре листа.</p>	

		<p>Расскажи, с чего ты начнешь рисовать? А как ты это нарисуешь?</p> <p>Если трудно придумать, предлагаю вспомнить, что было интересного вчера? Какая у тебя любимая игрушка? Посмотри в окно: что интересного вокруг дома? А какое сейчас время года? Нарисуй что-то яркое и радостное! Подумай...</p> <p>Возьми простой графитный карандаш и нарисуй крупные детали рисунка, начинай с середины, с центра листа.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Положи карандаш. Давай разбудим наши пальцы перед работой! Мы немножко рисовали, Наши пальчики устали (пальцы сжимать и разжимать) Наши пальчики встрянем, Рисовать опять начнем (взмахи кистями рук) (Повторить 2-3 раза).</p> <p>Продолжаем рисовать.</p> <p>Если рисуем гуашью или акварелью, используем кисти с разным по толщине ворсом. Берём умеренное количество краски на кончик кисти. Хорошо смываем краску. Не спеши – дай краске просохнуть чуть-чуть, чтобы слои не сливались и не испортили рисунок.</p> <p>Если рисуем цветными карандашами, обязательно следим за силой нажима на карандаш. Заштриховываем ровно и аккуратно, штрихи накладываем в одном направлении!</p> <p>Если рисуем цветными восковыми мелками – нажим делаем очень осторожно, мелки могут сломаться.</p> <p>Рисунок должен быть крупным и понятным всем. Весь лист, всё пространство бумаги должно быть заполнено рисунком. <i>Удачи! Ждем Ваших работ.</i></p>
	Физкультура	<p><i>Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках</i></p> <p>1. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).</p>

		<p>2. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), коснуться пальцами пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поворот, руки за голову; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 — шаг на скамейку правой ногой; 2 — шаг на скамейку левой ногой; 3 — шаг со скамейки правой ногой; 4 — шаг со скамейки левой ногой. Поворот кругом и повторение задания (3-4 раза).</p> <p>5. И. п. — стоя правым боком к скамейке, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки на счет «1—8»; поворот кругом и повторить прыжки (3-4 раза).</p>
Вторник	<p>Развитие речи (грамота)</p>	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ч</p> <p><i>Материал:</i> комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные)...</p> <p>Методические указания.</p> <p>Мы сегодня на занятии познакомимся с новым звуком и новой буквой, будем составлять предложения, напишем графический диктант.</p> <p><u>Сейчас я тебе загадаю загадку:</u></p> <p>Ног нет, а хожу Рта нет, а скажу Когда спать Когда встать Когда работу начинать. (<i>Часы</i>)</p> <p>Правильно, это часы. Назови первый звук в слове «<i>ЧАСЫ</i>» [Ч]. Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком – [Ч]. Посмотри и послушай когда мы произносим звук [Ч] язык находится за верхними зубами. Произнеси звук [Ч] несколько раз.</p>

Давай выложим буквой Ч с помощью камешек (фасоли, ленточки). На что похож эта буква.

Какой_это звук? (*согласный*) Даем характеристику звука, используем схему.

Игровой упражнение «Хлопушка». Хлопни в ладоши если услышишь звук [Ч]:

Ч: Д, Т, Б, Ч, П,
ДА, БА, МА, ЧА, ЧУ,
ДУБ, ТУМБА, ЧАШКА, ЦВЕТЫ, ЛАСТОЧКА..

Игровой упражнение «Кто назовет больше слов со звуком [Ч]» Ты должен мне назвать слово и сказать где спрятался звук Ч в начале, в середине или в конце слова.

Дидактическая игра «Назови ласково»:

Кольцо - ...
Курица - ...
Яйцо - ...
Огурец - ...
Палец - ...
Пуговица - ...
Птица - ...
И т. д.

Физкультминутка «Тик – так»

Тик – так, тик – так,
Все часы идут вот так:
Тик – так, тик – так,
Смотри скорей, который час.
Тик – так, тик – так,
Налево раз, направо два.
Мы тоже можем так.
Тик – так - тик – так.
Читаем слоги: ЧА, ЧО, ЧИ, ЧЕ, ЧУ.

		<p style="text-align: center;">АЧ, ОЧ, ИЧ, ЕЧ, УЧ.</p> <p>Слоги прочитываем несколько раз для закрепления.</p> <p><i>Речевая зарядка:</i></p> <p>Ча – ча – ча – мы увидели грача. Чу – чу- чу – молоточком я стучу. Чо – чо – чо – греет солнце горячо. Чи – чи – чи – вкусны пироги в печи. Оч – оч – оч – наступила ночь.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок»</i></p> <p>На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Постучали, Покрутили, Потянули И открыли!</p> <p><i>Графический диктант:</i></p> <p>Две клетки вправо, четыре клетки вниз, две клетки вправо, четыре клетки вверх, две клетки вправо, десять клеток вниз, две клетки влево, четыре клетки вверх, четыре клетки влево, шесть клеток вверх.</p> <p>Что у тебя получилось? Возьмем зеленый карандаш и закрасим букву в зеленый цвет. Почему мы закрашиваем букву зеленым карандашом?</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Тема «Взаимосвязь в природе»</p> <p>Методические указания.</p> <p>Послушайте загадку:</p> <p>Есть у ребят зелёный друг, весёлый друг, хороший. Он им подарит сотни рук и тысячи ладошек (<i>лес</i>) Сейчас я тебе расскажу рассказ, который называется «Природа – наш дом». Внимательно послушайте, а потом ответь на мои вопросы.</p> <p style="text-align: center;">«Природа – наш дом»</p>

В один из летних дней вся семья: папа, мама и Артём отправились отдыхать на природу за город. Нашли красивое место на поляне и стали устраиваться. Папа с Артёмом пошли искать дрова для костра, но по близости дров не оказалось и они стали рубить молодые деревья и вокруг растущие кусты, в общем всё, что горело и попадалось им под руку. Мама, так радовалась красующимся цветам на поляне, что решила оборвать их все. Цветы уже не умещались у неё в руках, тогда она бросила букет на траву и продолжала дальше рвать цветы. Потом мама позвала всех обедать. Артём кушал не аккуратно, постоянно что-то швырял в траву: бумажки, банки, отходы от пищи. Мама с папой даже этого и не замечали. После обеда папа с мамой отправились на речку, а Артём решил поиграть на поляне. В траве он нашёл ящерицу и оторвал у неё хвост. Потом он увидел на цветке красивую бабочку и не долго, думая, вдарил по ней кепкой. Бабочка упала, цветок сломался, Артём пнул их ногой и побежал дальше. По дороге он нашёл муравейник и большую палку, в один миг мальчик расковырял палкой весь муравейник. Ему было так интересно смотреть на маленьких испуганных муравьёв, которые разбегались в разные стороны. После купания и проделок Артёма все стали собираться домой. Мама взяла букет уже завявших цветов и протянула папе, а он сказал: « Не беда, в следующий раз нарвём ещё больше букет, их здесь много и бросил цветы в кучу с мусором. « Всё пора домой, ну я бы каждый день сюда приезжала» - сказала мама.

-Перечислите ошибки, которые допустили во время отдыха на природе Артём, мама и папа? Почему вы считаете, что это ошибки?

- Что лучше: чтобы Артёма семья отдыхала на природе каждый день или только по выходным?

- Как будет выглядеть поляна, если семья Артёма посетит её десять раз?

Посмотри что у меня есть. Ты знаешь что это? Экологические знаки

Они бывают двух видов: разрешающие и запрещающие.

Разрешающие знаки обозначаются зелёным цветом - это значит, что нужно помогать природе. А запрещающие знаки обозначаются красным цветом – это

значит, что нельзя делать в природе.

А теперь возьми себе знак и расскажите о нём.

А, как вы думаете, для чего же нужны эти знаки?

Как ещё другим словом можно назвать эти знаки? «Лесные законы»

Если в лес пошёл гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай.

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать!

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь,

Испугаются, зверюшки убегут с лесной опушки.

Из рогатки не стрелять, ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Ты в лесу всего лишь гость, здесь хозяин дуб и лось.

Их покой, по береги вед они нам не враги.

Сегодня мы с тобой поговорим как же связаны растения, насекомые, птицы и животные с природой и какая существует между ними взаимосвязь. Каких ты знаешь насекомых?

Оказывается насекомых много, есть вредные и полезные. Мы с вами поговорим, о полезных. Послушай загадку:

Красна, да не клубника, рогата да не бык.

шесть ножек без копыт.

летит тихо, сядет под кусток,

порадует цветок (*божья коровка*).

- Как ты думаешь, к каким насекомым относиться божья коровка, к полезным или вредным?

На вид оно доброе, доверчивое, безобидное красивое по окраске красный наряд в горошек. Иногда даже добрых людей называют «Божий человек». А коровкой её тоже называют неспроста. При любой опасности на сгибах его ножек

выступают капельки оранжевой жидкости – молочко. Но это молочко пить нельзя – это жидкость отпугивает врагов. Божья коровка поедает очень вредных насекомых, которые называются – тля. Если бы не было божьих коровок, то тля уничтожила все растения. Поэтому никогда не уничтожайте божью коровку.

Отгадайте загадку:

Восемь ног как восемь рук,
вышивают шёлком круг. (*паук*)

Пауки приносят большую пользу для людей, растений, птиц, животных. Они поедают большое количество комаров и мух, которые являются переносчиками разных болезней. Пауки бывают разной окраски, и у каждого в брюшке находится много специальной жидкости, из которой они плетут паутину. Все видели паутину, её можно встретить везде.

А к каким насекомым относится паук, к полезным или вредным?

Когда ты встретишь паука, не бойся его и не убивай, пусть бежит своей дорогой.

Теперь давайте посмотрим, какая же существует взаимосвязь между насекомыми и растениями (если не было растений, то погибли бы насекомые, а если не было насекомых то погибли бы растения). Значит растения и животные сильно очень взаимосвязаны между собой.

Физкультминутка «Кузнечики»

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели.

Травушку покушали, тишину послушали.

Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

- А почему мы птиц считаем друзьями человека?

Птицы тоже приносят пользу. Они поедают вредных насекомых (мух, гусениц, букашек...)

Вот совы. Они уничтожают большое количество мышей, а мыши ты знаешь какие вредные, они грызут всё, что им встретится на пути.

Оказывается между растениями, насекомыми и птицами, тоже существует взаимосвязь. Если бы не было растений и насекомых, то птицы бы погибли.

Теперь поговорим о животных. Каких ты знаешь животных?

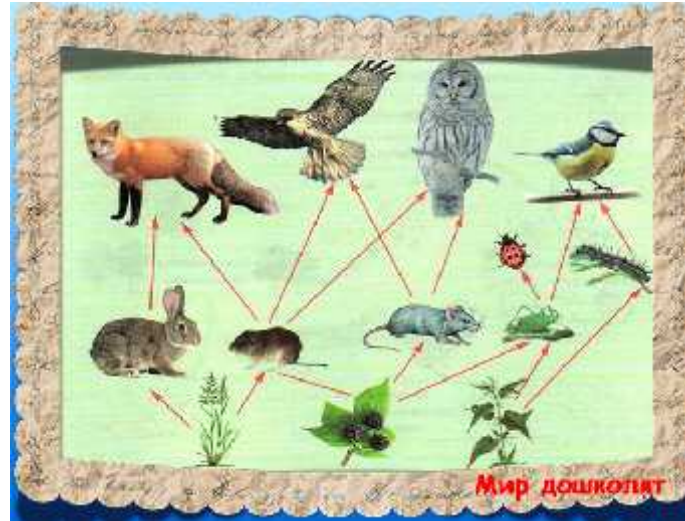
Отгадайте загадку:

Кто зимой холодной,
ходит по лесу голодный? (волк)

Волки конечно дикие, хищные животные, но они тоже приносят пользу. Они уничтожают слабых и больных животных, питаются умершими птицами и животными, поедают ядовитые ягоды (волчья ягода). Тем самым волки спасают жизнь другим насекомым, птицам и животным.

Здесь тоже существует взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами и животными. Если не будет растений, птиц и насекомых, то животные погибнут.

А сейчас мы с тобой рассмотрим картину-схему, которая показывает, какая существует взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами и животными.



Среда

**Математика
(логика)**

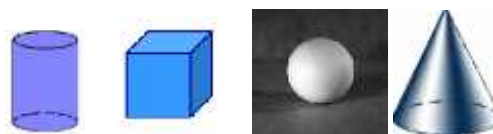
Материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, простые и цветные карандаши, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетрадь в клетку, картинки и геометрические фигуры.

Методические указания

Сегодня мы немного необычно начнем наше занятие. Здесь изображена какая – то геометрическая фигура (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, шестиугольник, овал, трапеция, ромб)



или какое-то геометрическое тело (цилиндр, шар, конус, куб).



На столе разложены картинки с предметами. Ты должен найти картинку, на которой предмет или часть предмета имеет сходство с геометрической фигурой. Объясни, почему именно этот предмет ты выбрал.



II часть. Игровое упражнение «Составим задачу».

Предлагаем ребенку решить задачу: «На птичьем дворе гуляли десять гусей и

кур. Все шесть гусей отправились на пруд. Сколько кур осталось на птичьем дворе?» Дети определяют структуру задачи и с помощью какого арифметического действия ее можно решить.

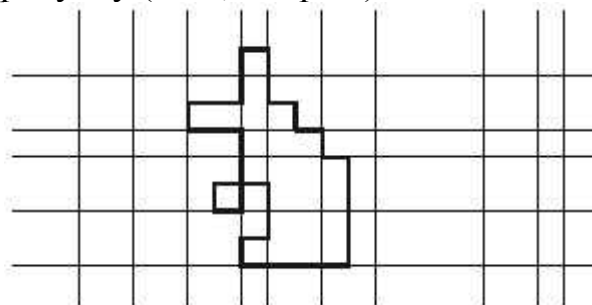
Просим ребенка в тетради нарисовать числовую линейку длиной в 10 клеток и дугами обозначить условие задачи: что известно, отметить красной дугой сверху линейки, что неизвестно – синей дугой внизу линейки. Ребенок читает запись и отвечает на вопрос задачи. Выкладывает ее решение с помощью цифр и арифметических знаков.

III часть. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».

Просим ребенка поставить в тетради точку, от которой они будут выполнять задание. *Задание:*

- | | |
|--|----------------|
| – Отсчитайте четыре клетки вправо от точки и поставьте еще одну точку; | – Две вверх |
| – Отсчитайте две клетки вниз. | – Одну влево. |
| – Одну клетку вправо. | – Одну вниз. |
| – Одну вниз. | – Одну влево. |
| – Одну вправо. | – Одну вверх. |
| – Одну вниз. | – Одну вправо. |
| – Одну вправо. | – Две вверх. |
| – Четыре вниз. | – Две влево. |
| – Четыре влево. | – Одну вверх. |
| – Одну вверх. | – Две вправо. |
| – Одну вправо. | – Две вверх. |
| | – Одну вправо. |

Предлагаем ребенку придумать или вспомнить загадку к получившемуся рисунку (заяц; см. рис.).



IV часть. Игровое упражнение «Собери шарики».

	<p>Рисование</p>	<p>Тема: «Разноцветная страна»</p> <p>Раздаточный материал: альбомные листы формата А4, палитра, краски и кисти.</p> <p>Методические указания. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие в необычную, волшебную страну под названием «<i>Разноцветная</i>». А живут в ней самые разные краски. Если к ним приглядеться повнимательнее, то можно узнать много интересного. - В этой стране светит солнышко, но не такое, как у нас, а необычное (<i>Появляется солнышко в виде цветика - семицветика</i>). Оно состоит из нескольких цветов, причем каждый цвет строго на своем месте, точно так же, как и в радуге. - Назови цвета радуги. Что ты знаешь о них? - Смотрите, какое оно разноцветное, а какие у него цвета, я узнаю у вас. - И это разноцветное сказочное солнышко подскажет тебе, каким цветом будет твой рисунок (ребенок выбирает себе один лепесток). - Теперь нужно подумать, что ты можете нарисовать этим цветом. В волшебной разноцветной стране могут происходить чудеса. - Чтобы мы могли увидеть в синем море синего кита нужно использовать оттенки. - Для получения оттенков светлых, мы какой цвет используем? - Где ты будешь смешивать основной цвет с белым? - Нужно начинать рисовать, но с чего начать. Подскажи, что нужно для работы приготовить? - Наши пальчики нужно приготовить. <p>Физкультминутка</p> <p>Мыло бывает Разным- преразным: Синим, Зеленым,</p>
--	-------------------------	--

		<p>Оранжевым, Красным. Но не пойму, Отчего же всегда Черной-пречерной Бывает вода?</p> <p>-Рисуем картинку одним цветом, используя оттенки с помощью белого цвета. Посмотрите образцы рисунков в одном цвете. -Приступаем к работе. <u>Приводим пример:</u> - Розовая бабочка прилетела на розовую полянку. -Желтая жаба скачет по оранжевой дорожке. -По голубой реке плывет синий кораблик. -Зеленый кузнечик живет в зеленой траве. -В красном домике живут красные птички. -В синем море - синий кит. -Оранжевая лисица отдыхает на оранжевых (<i>желтых</i>) листьях. - Фиолетовый баклажан на фиолетовой салфетке.</p>
--	--	--



Физкультура

Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках

1. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).

2. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), коснуться пальцами пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поворот, руки за голову; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 — шаг на скамейку правой ногой; 2 — шаг на скамейку левой ногой; 3 — шаг со скамейки правой ногой; 4 — шаг со скамейки левой ногой. Поворот кругом и повторение задания (3-4 раза).

И. п. — стоя правым боком к скамейке, руки вдоль туловища. Прыжки на двух

		ногах вдоль скамейки на счет «1—8»; поворот кругом и повторить прыжки (3-4 раза).
Четверг	Ознакомление с окружающим	<p><i>Тема: «Путешествие в прошлое светофора»</i></p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации, бумага, карандаши (фломастеры).</p> <p>Методические указания. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы отправимся в путешествие, но не в простое путешествие, а в путешествие прошлого очень интересного предмета. Вас на пути ждет много испытаний. Вы готовы к трудностям? (Да). - <i>Первое испытание.</i> Сейчас я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать. Эти задания помогут вам вспомнить правила дорожного движения. 1. Кто является пешеходом? (<i>Пешеход – это человек, идущий пешком.</i>) 2. Кто является пассажиром? (<i>Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве</i>) 3. Где должны ходить пешеходы? (<i>По тротуару</i>) 4. Как правильно переходить дорогу? (<i>Приготовиться. Посмотреть налево. Осмотреть направо. Дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше</i>). 5. Какие сигналы светофора вы знаете? (<i>Красный, желтый, зеленый</i>) - А как вы думаете, почему запрещающим сигналом является красный? (<i>Он яркий, виден издали.</i>) - Верно. А еще красный цвет обозначает опасность, огонь. Поэтому красный цвет призывает к осторожности! - А что напоминает желтый цвет? (<i>Солнышко.</i>) - Солнышко у нас может быть другом (согреть), или врагом (Можем перегреться, заболеть.) Солнышко как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен! Не торопись!» - А что нам напоминает зеленый цвет? (<i>Поля, луга, леса.</i>) - Верно! Мы любим отдыхать на природе, там спокойно. Это безопасность. - В каком порядке расположены сигналы светофора? (<i>Сверху красный, желтый</i>

- посередине, зеленый – внизу.)

6. Где можно играть детям?

7. Почему опасно играть на проезжей части?

- Следующее испытание «Дорожные знаки» (отгадывание загадок)

<p>- По полоскам черно-белым пешеход шагает смело. Кто из вас ребята знает? Знак что этот означает? (Пешеходный переход)</p>	<p>- Вот он знак, каких немного: это главная дорога! Если едешь ты по ней, всех становишься главней. (Главная дорога)</p>
<p>- Знак водителя страшит, въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпичика. (Знак въезд запрещен)</p>	<p>Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный... (Светофор)</p>

-Как вы думаете, ребята, в прошлое какого предмета мы с вами отправимся?
Правильно, светофора!

- Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. Вы всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!

Динамическая пауза: игра «Сигналы светофора».

- Три круга: красный, желтый и зеленый. Показываем их вам по одному, а ребенок должен выполнять движения. Желтый – хлопки в ладоши; зеленый – ходьба на месте; красный – приседания.

- Мы с вами попали в прошлое предмета.



- Что вы знаете об возникновении светофора? Когда он появился?

- Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях. Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться,



куда надо ехать.

Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. Кто такой регулировщик?

- Шло время, появились первые автомобили (Слайд 4), движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал светофор. Первый светофор появился в Лондоне 140 лет назад, стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек.

С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зеленые и красные стекла, а желтые еще не придумали.

Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зеленый — и управлялся вручную. Желтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трехцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.



		<p>Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.</p> <p>У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет. Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт - Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова появился первый пешеходный светофор.</p> <p>А сейчас предлагаю вам нарисовать светофор. - Вы готовы? Приступайте!</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Тема «Вечный огонь» <i>Материал:</i> пластилин, доски, формочка звезды, картинка «Вечный огонь» Методические указания</p> <p>Ребята кто из вас знает, какой праздник скоро мы будем отмечать?</p> <p>В этот день – День Победы, в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на полях сражений, и поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны. Много людей погибло во время войны под вражескими пулями. С момента окончания войны прошло много лет. В память о героях – защитниках во всех городах и посёлках нашей большой страны называют улицы, воздвигнуты памятники. Никто не забыт и ничто не забыто. Никогда не погаснет «Вечный огонь» – символ бессмертия и непокорности, символ великой отваги и мужества советского воина. И дети, и взрослые, обязательно посещают такие места, возлагают цветы погибшим во время Великой Отечественной войны солдатам.</p> <p>Рассматривает картинку «Вечный огонь».</p> <p>Читаем произведение Ю. Шмидта «Вечный огонь»</p>



Вечный огонь. Александровский сад.
Вечная память героям.
Кто же он был, неизвестный солдат,
Чтимый Великой строною.
Может, он был, еще юный курсант,
Или простой ополченец.
Может, убит потому, что не встал
Перед врагом на колени.
Может, в атаку он шел в полный рост,
Пуля в излете достала.
Или он был неизвестный матрос,
Тот, что погиб у штурвала.
Может, был летчик, а может танкист;
Это сегодня не важно.
Мы никогда не прочтем этот лист,
Тот треугольник бумажный.
Вечный огонь. Александровский сад.
Памятник тысячам жизней.
Вечный огонь, это память солдат,
Честно служивших Отчизне.

Сегодня и мы будем лепить «Вечный огонь», который горит и днем и ночью,
и в мороз, и в жару. Огонь никогда не гаснет, как не гаснет память о солдатах.

Объяснение последовательности лепки.

Физкультминутка: «Как солдаты».

Самостоятельная работа детей.

У Вечного огня.

Вечный огонь – символ памяти павшим,
Свет негасимый любви и добра.

Новую жизнь воле даришь угасшей,



Вглубь проникая частичкой тепла.
Голову вверх запрокинув, вдыхаю
Неба бескрайнего тихий покой.
Вечным огнем пусть горит, не сгорая,
Вера в бессмертье надежды людской.



**Планирование непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками
подготовительной группы на период дистанционного обучения**

Май

Тема недели: «День Победы (знакомство с детьми – героями войны)»
(06.05.2020г-08.05.2020г)

<i>Дата/день недели</i>	<i>Предмет</i>	<i>Задание / рекомендованные ссылки</i>
Среда	Математика (логика)	<p>Тема: «Волшебная математика»</p> <p>Методические указания</p> <p>Сегодня мне пришло письмо, в котором говорить вот о чем....</p> <p>«Жили, были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным одеялом растения. Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода. Забеспокоились Лето и Осень, а Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод. Но мне одной не справиться»</p> <p><i>(Пояснение)</i> У нашего солнышка нет лучиков. И оно теперь сидит грустное, не может улыбаться. А как же мы без него? Выручить солнце можем только мы, нам надо найти лучики солнца. Отправляемся в путь? Посмотри у нас здесь три тропинки, необычные, что на них изображено (<i>линии прямая, ломанная, волнистая</i>), Давайте пройдем по всем тропинкам, и они нас приведут к первому лучику.</p> <p><i>Задание № 1 «Быстро думай не зевай, на вопросы отвечай»</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Какое сейчас время года?• Сегодня четверг, а завтра?• Назовите месяцы лета?• Сколько месяцев в году?• Назовите осенние месяцы.

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?
- Если стол выше стула, то стул...?
- Назовите рабочие дни (*будни*) по порядку?
- Как называются выходные дни

Скажите, пожалуйста, как называется первый весенний цветок. А у нас цветочки непростые, что на них изображено (*цифры*). Посмотри, ветер перемешал все подснежники, давайте разложим в прямом порядке от 1 до 10.

Задание №2 «Разложи по порядку»

Какие насекомые просыпаются весной? (*жучки, пауки, божьи коровки.*) Давай сравнивать их, а какие знаки помогут нам в этом? (*больше или меньше*).



Задание №3 «Сравни насекомых»

Что происходит с деревьями весной, что у них появляется (*почки, листья*) Посмотри какое необычное у нас дерево, что на нем изображено на месте листочков (*фигуры геометрические*). Давай поиграем в игру, слушай внимательно, вопросы в этой игре очень хитрые.



Задание №4 Игра «Правда это или нет».

Правда или нет, что все квадраты зеленые?

Правда или нет, что все фигуры зелёные красные и жёлтые?

Правда или нет, что некоторые треугольники красные?

Правда или нет, что все синие фигуры это квадрат?

Правда или нет, что все зелёные фигуры имеют 4 стороны?

Правда или нет, что все фигуры жёлтого цвета не имеют углов?

Правда или нет, что все синие фигуры имеют три угла?

Для того чтобы нам освободить еще один лучик, мы будем с тобой решать задачи. Давай вспомним, из каких частей состоит задача? (*условие, вопрос, решение*)

Задание № 5 «Реши задачу»

1. На ветке сидело 4 птички. Прилетела еще одна. Сколько стало птичек? Какое условие в задаче? Какой вопрос? Когда птица прилетела, их стало больше или меньше? (*больше*). Какое действие будем выполнять? (*прибавлять, складывать*) Какой ответ в задаче? (*Всего стало 5 птичек*)

Ребенок выкладывает решение.

1. На поляне видели 7 зайчат, три из них убежали. Сколько зайцев осталось на полянке? Зайцев стало больше или меньше? Какой вопрос в задаче? Молодцы! Ребята, смотрите еще один лучик мы спасли. Давайте продолжим.



Весной кто к нам возвращается? (*птички*).

Задание № 6 «Засели птичек в домик» (состав числа)

Пальчиковая гимнастика.

Веснянка» Солнышко, Золотое доньшко.	«рисуют» вытянутыми руками круг над головой
Гори ясно, Чтобы не погасло	руки в стороны, перебирают пальцами
Побежал в саду ручей.	волнообразные движения руками
Прилетели сто грачей.	отпускают руки, машут «крыльями»
А сугробы тают.	приседают на корточки
Цветочки подрастают.	Руки возле груди, ладони соединены, встают

И так, остался один лучик, который мы должны освободить от хмурой тучки. У тебя лежит листок в клеточку, заранее поставлена точка, от которой ты

	<p>начнешь выполнять задание. <i>Задание № 7 «Графический диктант «Цветок»</i></p>
<p>Рисование</p>	<p>Тема: «Салют над городом в честь Дня Победы» <i>Материал:</i> Тонированные листы бумаги, гуашевые краски, тонкие и толстые кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. Методические указания. Скажи мне, пожалуйста, какой праздник, празднует наш народ в мае? Что это за праздник? (День Победы). Правильно - это День Победы нашей страны в войне над Фашисткой Германией. На душе светло сегодня, От улыбок и цветов. Это праздник – День победы! Праздник дедов и отцов. - Как ты думаешь, этот праздник весёлый или грустный? (Ответ ребенка) День Победы праздник одновременно грустный и радостный, счастливый и печальный. Люди радуются Победе и скорбят, вспоминая погибших в этой войне. День этот начинается с поклонения погибшим. Люди идут к памятникам воинов – защитников, к могилам неизвестных героев, чтобы возложить цветы, почтить память всех, кто погиб, защищая Родину. Мы от всей души радуемся великому празднику, поздравляем всех ветеранов – участников войны, говорим им «спасибо» за спасённый мир. - Давай еще раз вспомним, что это была за победа, над кем? (<i>над фашистами</i>). - Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает. Про этот великий день сложено много песен и стихотворений:</p>

Майский праздник – День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды боевые ордена.
Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

- Давай вспомним как мы ходили (смотрели) 9 Мая на праздник День Победы?
Что люди держали в руках? (Шары, флаги, ленточки).

В этот день во всех городах нашей страны проходили парады.

-А вечером салют. -Ты видел салют?

- Скажите, что такое салют? Салют – приветствие кого-нибудь или отдание почестей кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.

- Посмотрите на изображения салюта и послушайте стихотворение.



«Алые букеты
В небе расцветают.
Искорками света
Лепестки сверкают.
Вспыхивают астрами
Голубыми, красными,
Синими, лиловыми –
Каждый раз всё новыми!

А потом рекою
Золотой текут.»

Физкультминутка: «Салют»

Вокруг все было тихо. *(Встать прямо, руки опустить).*

И вдруг - салют! Салют! *(Поднять руки вверх).*

Ракеты в небе вспыхнули *(Раскрыть пальчики веером),*

И там, и тут! *(Помахать руками над головой)*

Влево – вправо.

Над праздничной Москвой

Над площадью, над крышами, *(Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками)*

Взвивается все выше поднять вверх (2-3 раза)

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу *(легкий бег на месте)*

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!» *(Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»)*

Любуются *(Раскрыть пальчики веером),*

На праздничный салют! *(руками над головой)*

- В честь дедушек и бабушек, победивших в войне, давай пустим разноцветные салюты.

1. Сначала рисуем тонкие линии.

2. Рисуем огни салюта жёсткой полусухой кистью.





Физкультура

Общеразвивающие упражнения с обручем

1. И. п. — основная стойка, обруч вниз, хват руками с боков. 1 — обруч вверх; 2 — обруч вперед; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. — стойка, ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2 — присед, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1—2 — наклон к правой (левой) ноге, потянуться; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

5. И. л. — основная стойка, обруч вниз. 1 — правую ногу назад на носок, обруч вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п. — стоя в обруче. Прыжки на двух ногах на счет «1-7», на счет «8» прыжок из обруча. После серии прыжков пауза и повторение прыжков.

<p>Четверг</p>	<p>Краеведение</p>	<p>Тема: Знакомство с крымскими писателями.</p> <p>Методические указания</p> <p>- Отгадайте загадки:</p> <table border="1" data-bbox="817 279 2083 885"> <tr> <td data-bbox="817 279 1456 486"> <p>Чайки весело летают И дельфины проплывают. И кораблики идут, Даже скаты там живут. (<i>Море</i>)</p> </td> <td data-bbox="1456 279 2083 486"> <p>Не видать её корней, Вершина выше тополей. Всё вверх и вверх она идёт, Но не растёт... (<i>Гора</i>)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 486 1456 694"> <p>Тут, куда ни кинем взгляд, Травы ровные стоят И колышутся волнами Под душистыми ветрами. (<i>Степь</i>)</p> </td> <td data-bbox="1456 486 2083 694"> <p>Падает со склонов гор река, Слышен шум воды издалека. Спросим мы давайте у ребят, Как зовется это? (<i>Водопад</i>)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 694 1456 885"> <p>Вся в вершинах эта местность, Для людей не робких. Здесь туристам интересно, Вверх идти по тропке... (<i>Горы</i>)</p> </td> <td data-bbox="1456 694 2083 885"> <p>Летом бежит, зимой спит. Весна настала - опять побежала. (<i>Река</i>)</p> </td> </tr> </table> <p>- Где можно увидеть всю эту красоту?</p> <p style="text-align: center;"><i>Наш Крым - чудесный уголок Отчизны. Гостеприимны - эти берега. Крым щедро дарит людям радость жизни Земля любимая, ты сердцу дорога.</i></p> <p style="text-align: right;">(Инна Козеева).</p> <p>- Да, ты прав, такую красоту можно увидеть у нас в Крыму. Природа нашего полуострова необычайно красива, поэтому её воспевают в своих произведениях многие поэты и писатели. Предлагаю тебе послушать, как воспевают наш Крым в поэзии.</p> <p><u>Чтение стихотворение И. Козеевой «Чёрное море»:</u></p> <p>Кто твердит упрямо в споре,</p>	<p>Чайки весело летают И дельфины проплывают. И кораблики идут, Даже скаты там живут. (<i>Море</i>)</p>	<p>Не видать её корней, Вершина выше тополей. Всё вверх и вверх она идёт, Но не растёт... (<i>Гора</i>)</p>	<p>Тут, куда ни кинем взгляд, Травы ровные стоят И колышутся волнами Под душистыми ветрами. (<i>Степь</i>)</p>	<p>Падает со склонов гор река, Слышен шум воды издалека. Спросим мы давайте у ребят, Как зовется это? (<i>Водопад</i>)</p>	<p>Вся в вершинах эта местность, Для людей не робких. Здесь туристам интересно, Вверх идти по тропке... (<i>Горы</i>)</p>	<p>Летом бежит, зимой спит. Весна настала - опять побежала. (<i>Река</i>)</p>
<p>Чайки весело летают И дельфины проплывают. И кораблики идут, Даже скаты там живут. (<i>Море</i>)</p>	<p>Не видать её корней, Вершина выше тополей. Всё вверх и вверх она идёт, Но не растёт... (<i>Гора</i>)</p>							
<p>Тут, куда ни кинем взгляд, Травы ровные стоят И колышутся волнами Под душистыми ветрами. (<i>Степь</i>)</p>	<p>Падает со склонов гор река, Слышен шум воды издалека. Спросим мы давайте у ребят, Как зовется это? (<i>Водопад</i>)</p>							
<p>Вся в вершинах эта местность, Для людей не робких. Здесь туристам интересно, Вверх идти по тропке... (<i>Горы</i>)</p>	<p>Летом бежит, зимой спит. Весна настала - опять побежала. (<i>Река</i>)</p>							

Будто *мрачно* наше море?
Ты его окинешь взором-
Удивит оно простором.
А разгладится слегка-
Отражает облака.
Море *нежно-голубое.*
Море *дышит, как живое!*
На волнах уставших чаек
Море *ласково качает.*
Все *богатство светлых вод*
Щедро людям отдаёт.
И, вбивая солнца жар,
Сберегает звездный дар.
Море, мы навек с тобою
Крепко связаны судьбою.

- О чём это стихотворение?

- Какое море? Какими словами автор описывает красоту моря? (*Мрачно, удивит оно простором, отражает облака, нежно-голубое; дышит, как живое; ласковое, щедрое.*)

- Какими словами ты можешь описать море?

Физкультминутка:

У нас в Крыму горы высокие, (*руки вверх-на носочки*),
Моря глубокие, (*наклоны вперёд – коснуться пола*),
Степи широкие, (*руки развести в стороны-назад*),
Леса большие, (*руки вверх – наклоны влево-вправо*).
А мы ребята вот такие! (*руки вперёд-жест «хорошо!»*)

		<p><u>Чтение стихотворения Поляков Ю. «С крыши нашего сарая...».</u></p> <p>С крыши нашего сарая Ты увидишь свысока, Как бежит, во всю сверкая, В бликах солнечных река.</p> <p>За рекой полей просторы, А за ними темный лес, А за ним синеют горы, Подпирая край небес.</p> <p>За горами, вся без края, Разлилась морская гладь. (Только с нашего сарая Моря вовсе не видать).</p> <p>Но зато увидеть можно, Если глянуть за забор, Как собака спит тревожно – Стережет соседский двор.</p> <p>- О чём нам автор рассказал в этом стихотворении? - Кто любит наблюдать с крыши сарая за красотой окружающей природы? - С высоты можно многое увидеть, давай и мы с тобой подойдём к окошку и полюбуемся природой, которая нас окружает.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Тема занятия: «Ажурная закладка для букваря» Материалы: полоски цветной бумаги, ножницы, клей, клеевая кисточка, салфетки матерчатые и бумажные.</p>

Методические указания.

Родитель достает книгу и вместе с ребенком рассматривает её.

Отгадай загадку:

Я-подсказка и шпаргалка,
Но учитель только рад.
Если в книжке для порядка
Поселилась я-...(*Закладка*)

Стихотворение про закладку

Я-красивая закладка,
Я нужна вам для порядка.
Зря страницы не листай-
Где закладка, там читай!

(В. Берестов)

– Как ты думаешь, для чего они нужны? *(Для того чтобы заложить нужное место в книге.)*

Давайте посмотрим, как об этом написано в словаре.

«Закладка – это ленточка, полоска, вкладываемая в книгу, чтобы заметить нужную страницу».

— Зачем, для чего закладываем страницу в книгу? Может просто загнём уголочек у странички, и всё. Закладка не нужна. *(Так нельзя. Чтобы книги служили (жили) дольше, с ними нужно правильно обращаться.)*

— Как надо обращаться с книгами?

1. Нельзя загибать уголки, книга будет потрёпанной.
2. Нельзя перегибать её.
3. Листать нужно аккуратно, брать двумя пальцами за край страницы и её переворачивать.
4. Смотреть или читать книгу нужно сидя за столом, а не на коленях или на полу.

— А ты знаешь, что закладки бывают разные: из бумаги, ткани, ленточек. Предлагаю нам тоже изготовить закладку для наших книг.

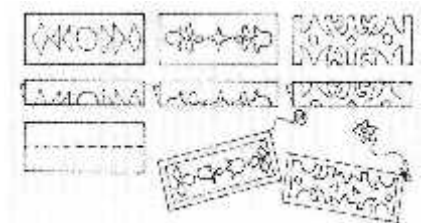
Физкультминутка.

Покажите мне ладошки
И похлопайте немножко
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп.

А теперь покажем ножки
Раз, два. Раз, два, три.
Побежали по дорожке

		<p>На меня теперь смотрите Точно так же повторите Раз, два. Раз, два, три. <i>(показ любого движения)</i></p> <p>Практическая работа с пояснением. — Беру полоску бумаги, складываю её пополам по длине и вырезаю на сгибе узор: сначала треугольник, потом полукруг - чередую эти элементы до конца закладки. Раскрываю и получаю ажурную закладку.</p> <p>Посмотри, во что превратился треугольник? <i>(В ромб.)</i> А во что превратился полукруг? <i>(В круги.)</i></p> <p>А ты знаешь, что означают эти элементы узора? Круг - это солнце, а ромб - поле (земля). В давние-давние времена, люди тоже хотели, чтобы вещи были красивыми и о чём-то рассказывали. Вот они и придумали специальные знаки-картинки для украшения посуды, одежды, ковров, и пр. И Давай попробуем расшифровать элементы: прямая линия (дорога), волнистая линия (вода), зигзаг (молния), треугольник (стрела), ряд треугольников (коса). - Давай вырежем закладку, которая о чём-то «рассказывает».</p>
Пятница	Развитие речи (лексика)	<p>Тема «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p>Методические указания. Проговариваем скороговорку «Кто хочет разговаривать» Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать Все правильно и внятно,</p>

Раз, два. Раз, два, три.



Чтоб было всем понятно.

(Ребенок произносит скороговорку с разной силой голоса: начинает шепотом, заканчивает громким голосом)

Сегодня мы поговорим о своей стране и как любим свою Родину.

О чем стихотворение:

Что такое Родина? Маму я спросила.

Улыбнулась мама, повела рукой.

Это наша Родина - милая Россия,
нет другой на свете Родины такой!

В сердце ты у каждого, Родина - Россия,
Белые берёзки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей.

Нет другой на свете Родины такой.

- Как называется наша страна? Россия

- Какими словами можно сказать о Родине? Какая у нас Россия? *Большая, необъятная, огромная, богатая, любимая, красивая, могучая, непобедимая.*

На нашем земном шаре много разных стран. Какие страны ты знаешь?

Игра «Кто в какой стране живет?»

Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Россия – наша Родина. Родина у нас у всех единственная, как у каждого человека одна мама, один папа, так и Родина у каждого бывает одна.

В этой большой стране есть место, где мы родились и живём - это малая



родина. Где мы с тобой живём?
Ты любишь свой город? Наш город красивый, зелёный, уютный.
Подумай и скажи, почему ты любишь свой город?
Я люблю свой город, потому что он–
Предлагаю тебе познакомиться с ещё одним стихотворением о Родине.
Написала его З. Александрова

Если скажут слово "Родина",
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!



Понравилось стихотворение? О чём оно? Какое оно по настроению? А теперь закрой глаза и представь берёзку-скромницу, ромашковый бугор и свой родной двор.
Как ты думаешь, как назвал поэт своё стихотворение?
Какие незнакомые, непонятные слова тебе встретились? («берёзка-скромница», «ромашковый бугор» «целина»). Целина-не подвергавшаяся обработке,

никогда не паханная земля, обычно покрытая естественной степной, луговой растительностью или кустарником.

Ромашковый бугор – это небольшая возвышенность на лугу, на котором летом цветут ромашки, и бугор от этого становится белым.

Берёза - светлая красавица русских лесов. Её стволы белеют в лесу, даря людям радость, покой и надежду. Испокон веков люд приходит к ней за советом и утешением.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, (*Хлопаем в ладоши.*)

Кто живёт у нас в квартире? (*Шагаем на месте.*)

Раз, два, три, четыре, пять, (*Прыжки на месте.*)

Всех могу пересчитать: (*Шагаем на месте.*)

Папа, мама, брат, сестра, (*Хлопаем в ладоши.*)

Котика Мурка, два котенка, (*Наклоны туловища
влево – вправо.*)

Мой сверчок, щегол и я – (*Повороты туловищем
влево – вправо.*)

Вот и я моя семья. (*Хлопаем в ладоши.*)



Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине».

- Родина любимая — мать родимая.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Родина—мать, умей за нее постоять.

		<ul style="list-style-type: none"> • Береги землю родимую, как мать любимую. • Чужой земли не хотим, а своей не отдадим. • Родину головой оберегают. • Родная сторона — мать, а чужая — мачеха. <p>В народе говорят: «Человек без Родины не живет».</p>
	Физкультура	<p><i>Общеразвивающие упражнения с обручем</i></p> <p>1. И. п. — основная стойка, обруч вниз, хват руками с боков. 1 — обруч вверх; 2 — обруч вперед; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. — стойка, ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2 — присед, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1—2 — наклон к правой (левой) ноге, потянуться; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>5. И. л. — основная стойка, обруч вниз. 1 — правую ногу назад на носок, обруч вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).</p> <p>6. И. п. — стоя в обруче. Прыжки на двух ногах на счет «1-7», на счет «8» прыжок из обруча. После серии прыжков пауза и повторение прыжков.</p>

Тема недели: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

(11.05.2020г-15.05.2020г)

<i>Дата/день недели</i>	<i>Предмет</i>	<i>Задание / рекомендованные ссылки</i>
-------------------------	----------------	---

Понедельник	Математика	<p>Работа по закреплению пройденного материала на занятиях</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колокольчик позвони и ребят всех собери! - Дети, посмотрите, сколько к нам пришло гостей! - Какие они добрые, веселые! - Что нужно сказать! <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подарите улыбки нашим гостям! <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь друг другу повернитесь, - И ласково улыбнитесь! <p><u>«Школа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, что это за здание? - А вот и веселый смайлик, который приглашает нас на любимое занятие математики. <p>Привет, будущий первоклассник»</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, вы все хотите пойти в школу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А зачем детям нужно учиться? <p>Воспитатель:</p> <p>На адрес нашей группы пришло СМС сообщение от учительницы начальных классов.</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Скоро вы пойдёте в школу. Вас ждёт интересная и непростая школьная жизнь. Вы готовы к ней? Дети: ДА! Давайте проверим! Предлагаю вам задания.</p> <p>Скажу вам прямо, вас ждут трудные испытания. Но если вы будете внимательными, дружно отвечать на вопросы, помогать друг другу, тогда справитесь со всеми заданиями.</p> <p>В конце игры вас ждёт награда- главный приз и звание «Будущий</p>
-------------	-------------------	---

первоклассник». Желаю удачи!»

Воспитатель: Покажем нашим гостям, как мы подготовились к урокам в школе.

Воспитатель: Ну, что готовы? Тогда начнем.

Воспитатель:

-Вы, ребятки не зевайте, быстро на вопросы отвечайте!»

Задание № 1. «Разминка»

1.Какой бывает счет?

2.Посчитайте от 3 до 9, от 5 до 9.

3.Посчитайте от 10 до 5, 6 до 2.

4.Назовите соседей числа 5, 8

5.Назови число, живущее между числами 5 и 7, 9 и 7.

6.Увеличьте число 4 на 2.

7.Уменьшите число 6 на 1.

8.Назовите предыдущее число числу 3, числу 6;

9.Назовите последующее число числу 2, числу 5;

10. Сколько углов у квадрата?

11.Сколько пальцев у перчатки?

12.Сколько огоньков у светофора?

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с первым заданием.

Воспитатель:

Дети давайте вспомним, какие бывают знаки (< ; > ; =) и расставим их правильно.

Задание № 2.

Воспитатель:

- Сравни числа.

- Докажи, на сколько больше, на сколько меньше.

2 ... 4 5...5

7 ... 5 8...9

6 ... 5 12 ..10

Воспитатель: Молодцы! Вы справились со вторым заданием.

Воспитатель:

- Ребята, наши глазки очень трудились, пора им отдохнуть.

- Готовы!

Гимнастика для глаз

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем,

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем,

Посмотри на кончик носа.

А теперь закроем глазки и медленно вдыхаем,

А на выдохе опять,

Глазки заставляй моргать.

Воспитатель:

- А вот для выполнения следующего задания, мы пройдем за парты (как в школе)

- Занимательные задачки:

1. Сколько ушей у трех мышей?

2. 9 грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?

Воспитатель:

Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит задача.

Открыть части задачи.



Воспитатель:

- Ребята, вы узнали, кто это?

Воспитатель:

- Ребята, слушаем внимательно задачу.

У клоуна было 5 шаров красного цвета и два шара – желтого.

Сколько всего шаров было у клоуна?

Воспитатель:

- Повторите задачу.

- Назовите условие задачи.

- О чём говорится в задаче?

- Что вы можете сказать о количестве красных шаров?

- Что мы знаем о желтых шарах?

- Назовите вопрос задачи.

- Что нужно найти?

- Каким действием мы это сделаем?

- Какой знак выполняет сложение

Как записать математически?

- Сколько получилось шаров?

- Ответили мы на вопрос?

Воспитатель:

- Используя наборное полотно с цифрами, решение выполните самостоятельно в парах.

Воспитатель:

- Прочитайте решение задачи.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с третьим заданием.

Воспитатель:

- Ребята, сейчас

Музыкальная пауза. Физминутка.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель:

- А для выполнения следующих заданий, надоделиться на две группы.

-Готовы!

Воспитатель:

- Идем строго по инструкции.

Сделать пять шагов вперед, повернуть налево, (группе –зеленых), повернуть направо (группе – красных)

Задание № 4..

Воспитатель:

- Заполнить так числовой домик цифры 7, 8, чтобы все цифры с ней подружились.

Воспитатель:

Проверка

- Назовите пары чисел в домиках.

Воспитатель:

Молодцы! Вы справились с этим заданием.

- Хорошо знаете состав числа, значит, и примеры умеете хорошо решать.

Задание № 5.

- Нужно найти все примеры с ответом 8 и соединить их с шариком.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились заданием.

Воспитатель:

- Чтобы выполнить успешно нам последнее задание, нужно подготовить

ручки.

Пальчиковая гимнастика

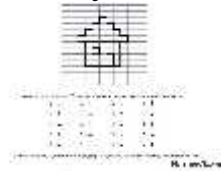
Воспитатель:

- Пройдите за парту

Задание № 6.

Воспитатель:

- Возьмите лист бумаги, положите горизонтально. Поставьте ручку на точку.



Начинаем.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились заданием.

- Покажите свои работы нашим гостям.

Воспитатель:

- Ребята, а для чего мы с вами выполняли задания, чтобы пойти куда?

Воспитатель:

Ребята, с чем вы легко справлялись?

- Что показалось трудным?

Воспитатель:

- Вы большие молодцы! Только умные, дружные, активные, самостоятельные дети готовы идти в школу. Вы это доказали!

Воспитатель:

- Дарит детям от имени учителя медальки «Будущим первоклассникам».

	Рисование	
	Физкультура	<p><i>Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)</i></p> <p>1. И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 — присесть, мяч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—7 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево.</p>
Вторник	Развитие речи (грамота)	<p>Тема: Знакомство с буквой <i>Щ</i></p> <p>Методические указания.</p> <p>1. Введение в тему. <u>Отгадывание загадок:</u></p> <p>Пластмассовая спинка,</p> <p>Жёсткая щетинка,</p> <p>С мятной пастой дружит,</p>

Нам усердно утром и вечером служит. (*Зубная щётка*)

Вроде ёжика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит –

И одежда станет чище. (*Платяная щётка*)

Колючий ежик

С резиновой кожей,

Вниз иголками идет,

Иглами пыль с ботинок скребёт. (*Обувная щётка*)

Целый день плясунья наша

Рада по полу плясать.

Где попляшет,

Где помашет, ни соринки не сыскать. (*Половая щётка*)

Этой щёткой чищу зубы,

Этой щёткой – башмаки,

Этой щёткой чищу брюки,

Этой щёткой подметаю я полы.

Эти щетки все нужны.

-ЩЁТКА. Какой мы слышим звук в начале слова? (*В начале слова мы слышим звук [Щ]*)

-Дайте характеристику звуку [Щ]. (*Звук [Щ]- согласный, глухой, мягкий*)

2. Фонетико-фонематическое развитие слуха «*Слушай и запоминай*»

-Услышали слово со звуком [Щ], загнули пальчик.

Шея, ущелье, угощение, ошейник, шёпот, плащ, щёки, шелест, щавель, шёлк, шептать, щелкунчик, цапля, щепка, щипцы.

-Посчитайте, сколько слов вы услышали? Сколько пальчиков загнули?

Расскажем сказку вместе. **Настоящий друг**

-Кого можно назвать **настоящим другом**?

Однажды косолапый Щенок прогуливался вдоль забора и увидел щель. О! А что если заглянуть в неё или пролезть? Сунул Щенок голову и увидел Ящерицу. (*Какая она? Подбор слов-признаков*). (*Быстрая, маленькая, юркая, шустрая, увёртливая*)

-Эй, ты кто? - твякнул Щенок.

Я Ящерица, а ты кто?

-А я Щенок. - ответил Щенок и ещё дальше просунул голову в щель. -Иди ко мне, играть будем.

Ящерица удивилась:

- А зачем я к тебе пойду, если ты уже здесь? Давай играть!

-Я ещё не весь здесь, - ответил Щенок и запыхтел. -Моя вторая половина

осталась за забором.

Завозился Щенок, засопел, но ничего не получилось. Щель для Щенка оказалась мала. Решила Ящерица помочь, схватила его за ухо и потянула. Щенок как завизжит:

-Ой, ой, ой! Ты мне ухо оторвёшь!

-Не переживай, **другое отрастёт.**

Установление ситуативных связей. Развитие речевого внимания, логического мышления и связности высказывания

-Почему Ящерица так сказала? Может ли у Щенка вырасти новое ухо? (Потому что у ящериц вырастает новый хвост, если она его потеряла. А у щенка не может вырасти новое ухо, как у ящерицы хвост.)

Так Щенок и не смог пролезть в щель забора.

-Знаешь, лучше ты ко мне иди, ты маленькая, ты пролезешь. Через мгновение Ящерица очутилась рядом.

-Это мой двор, я здесь живу, - сказал Щенок. - Всегда приходи ко мне, будем играть.

Определение позиции звука [Щ]. Загадки:

-Услышал отгадку, покажи на схеме где живёт звук [Щ] в слове: в начале, середине или конце.

*Я темного цвета, стою на земле.

И много вещей хранится во мне. (*Ящик*)

-У Щенка был свой ящик с вещами. И вот что он показал Ящерице: папины

клещи и щипцы, свою зубную щётку, резиновую ящерку, пластмассовую щуку, деревянную прищепку, металлический щит, болоньевый плащ, деревянную щепку, игрушечного клеща

*Она, как змейка, в траве мелькает, хвостом виляет. Хвост оборвёт - **другой наживёт**. (*Ящерица*)

*Опасней всех она в реке, хитра, прожорлива, сильна, Притом - такая злока!
Конечно, это. (*Щука*)

*Она пальчик щиплет крепко, и бельё хватает цепко. Называется ... (*Прищепка*)

*Этот маленький злодей, зверя грозного страшней. В траве на лугу, в лесу живёт, облик страшен и злоещ! Берегитесь! Это... (*Клещ*)

Физкультминутка.

Мы работали, устали.

А сейчас, ребята, встали.

Руки вверх скорей подняли, в стороны, назад.

Повернулись влево, вправо, поднимите дружно плечи,

Чтоб работать было легче.

А сейчас вперед прогнитесь и носка рукой коснитесь.

Сели мы за парты смело, надо нам продолжить дело.

Игра: «1-2-5», игра «Жадина», игра «Один-много», игра «Чего нет?»

Игра «Поезд»: в каком вагончике поедут ваши предметы-картинки: один слог-первый вагон, два слога-второй вагон

Пальчиковая гимнастика:

Щи-щи-щи- спрячусь я, а ты ищи.

Щу-щу-щу, я тебя ищу.

Ща-ща-ща- в речке три леща.

Ащ-ащ-ащ- новый синий плащ.

Щё-щё-щё- пойдем гулять ещё.

Ще-ще-ще- дождь- гуляй в плаще.

-Соедини все точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось зелёным карандашом.

-На письме звук [Щ] обозначается буквой Щ.

Правило: Звуки мы слышим и произносим!

Буквы мы видим и пишем!

На расчёску Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же!

Хватать, глотать умеют щуки –

Другой не нужно им науки!

Буква Щ поможет нам

Чистить зубы по утрам.

- А на какие две буквы похожа буква Щ? (*Буква Щ похожа на буквы Ш, Ц*)

-Да, эта буква такая же широкая, как буква Ш и такая же хвостатая

как **буква Ц**. Сколько вертикальных линий, сколько горизонтальных линий?

Обведи в кружок все **буквы Ш**.

Сложи слоги. Сложите первые слоги названий предметов:

ЧА-СЫ + ЩА-ВЕЛЬ= ЧАЩА

-Что такое чаща? (*Густой частый лес, заросль. Густо заросшее деревьями или кустарником*).

Вдруг из-под куста выскочил долговязый Гусь. Он любил прятаться в этих зарослях.

-Хвастунишка, бессовестный, это мой двор! Нечего сюда чужих приводить!
- и он сердито зашипел.

-Нет, двор мой! А Ящерица - мой **друг**. - Заупрямился Щенок. **Вдруг** Гусь щипнул Ящерицу за хвост. Щенок ужасно рассердился.

Громко лая, Щенок кинулся на Гуся и прогнал его. Вот так! Будет знать!
Щенок подошёл к Ящерице:

-Теперь ты, наверное, больше ко мне не придёшь?

-Приду! - пообещала Ящерица. - Обязательно! Я с тобой никого не боюсь.
Ты мой **настоящий друг**!

-Почему Ящерица назвала Щенка **настоящим другом**? (П. ч. Щенок защитил Ящерицу. П. ч. друзья должны помогать **друг другу и в игре, и в беде**.)

«Блесни умом»

-Вспомни и расскажи пословицу о дружбе:

1. Без беды **друга не узнаешь**.

2. Дружба любит дело.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалея.</p> <p>4. Вода у друга лучше, чем у врага мёд.</p> <p>5. За дружбу дружбой платят.</p> <p>6. Маленькая дружба лучше большой ссоры.</p> <p>7. Друга на деньги не купишь.</p> <p>8. Друг - твоё зеркало.</p> <p>9. Дерево держится корнями, а человек друзьями.</p> <p>10. Единственный способ иметь друга - это быть другом.</p> <p>11. Лучше друг верный, чем камень драгоценный.</p> <p>12. Ложь дружбу губит, почему дружба её не любит.</p> <p>13. Не бросай друга в несчастье.</p> <p>14. Дружба не служба; а кому дружить, на того служить.</p> <p>15. Нет друга - ищи, нашёл - береги.</p> <p>16. Одежда хороша новая, а друг - старый.</p> <p>17. Старый друг лучше новых двух.</p> <p>18. Человек без друга, что земля без воды.</p> <p>19. Без друга в жизни туго.</p> <p>20. Дружба заботой да подмогой крепка.</p> <p>21. Дружба не терпит никакого обмана и рвётся там, где начинается ложь.</p> <p>22. Из-за нового приятеля не теряй старого.</p> |
|--|--|--|

		<p>23. Кто разделяет с тобой трудную минуту - настоящий друг.</p> <p>24. Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.</p> <p>25. Назвался другом - помогай в беде.</p> <p>26. Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.</p> <p>27. Расстояние дружбе не мешает.</p> <p>28. Человек без друзей, что сокол без крыльев.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	
<p>Среда</p>	<p>Математика (логика)</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала на занятиях.</p> <p>Ход занятия.</p> <p>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.</p> <p>Воспитатель: Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!</p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту телеграмму от Феи из страны «Сказочных героев». Давайте прочитаем его:</p> <p><i>«Дорогие ребята, мы, герои сказочной страны, попали в беду. Баба-Яга перепутала сказки, похитила главных героев и наложила на них заклятье. Помочь нам можете только вы. Если вы выполните все задания и</i></p>

отгадаете этих героев, то они вновь вернутся в сказочную страну в свои сказки. Милые детки, помогите нам».

- Хотите ли вы помочь сказочным героям?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать. (Воспитатель передает детям мяч, у кого он оказался в руках, тот и отвечает на вопрос)

Игра «Круглый год».

- Какое сейчас время года? (*Зима*)

- Назови соседей зимы. (*Осень, весна*)

- Назови зимние месяцы по порядку. (*Декабрь, январь, февраль*)

- Назови соседей лета. (*Весна, осень*).

- Назови летние месяцы по порядку. (*Июнь, июль, август*).

- Скажи, с какого месяца начинается календарный год? (*С января*).

- А каким месяцем год заканчивается? (*Декабрём*).

- Сколько всего месяцев в году? (*12*)

- Перечисли все месяца.

- Сколько всего времён года? (*4*)

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели между понедельником и средой? (*вторник*)

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к путешествию. А на чем же мы отправимся в путешествие?

На пароходе - глубоко,

Пешком - как? (долго),

На поезде - как? (шумно)

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем написать математический диктант и узнать, на чем же мы отправляемся в путешествие. Проходите на свои места. Откройте свои тетрадки, возьмите карандаши. Слушайте меня внимательно. Готовы?

Математический диктант:

3-вверх

5-вправо

5-вверх

3-вправо

5-вниз

3-право

1-вверх

2-вправо

5-вниз

2-влево

1-вверх

3-влево

5-вниз

3-влево

5-вверх

5-влево

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Самолет! (под музыку изображают полет самолета)

Вот летим мы над полями

Вот и море перед нами

Вижу лодку рыбака,

Море шире, иль река?

Один, 2, 3, 4 - ну, конечно, море шире.

Вот под нами темный лес

Ветки тянет до небес.

В нем дровишек целый груз,

Выше дерево иль куст?

Дерево выше, а куст ниже. Один, 2, 3, 4, 5 - не ошиблись вы опять

Справа горы высоки. Покажите где горы?

Слева - реки глубоки. Покажите где реки?

Воспитатель: Молодцы.

Вижу остров я, ребята, что-то видно нас здесь ждет.

Приземляемся?

Дети: Да

Воспитатель: Смотрите дети, Баба-Яга отправила нам задание, давайте я прочитаю, что за задание она отправила и кого мы должны спасти (картинка с изображением Золушки).

Такое лишь в сказке волшебной случается:

Карета из тыквы большой получается!

Белые кони из мышек превращается

В чудесном наряде, легка словно пёрышко,

Со сказочным принцем не встретится...(Золушка)

Воспитатель: Она обязательно встретится, если мы выполним следующее задание Бабы-Яги.

Воспитатель: Итак, первое задание от Баба-Яги:

- счет от заданного числа до 10;
- обратный счет от 10 до 0;
- назови число, которое больше 4, но меньше 6;
- назови число, которое больше 5, но меньше 7;
- назови числа, стоящие в ряду справа от 5;
- назови число, которое стоит перед числом 6;
- назови число, которое следует за числом 8;
- если дорога шире тропинки, то тропинка...(уже) дороги;
- если линейка длиннее карандаша то карандаш...(короче) линейки;
- если верёвка толще нитки, то нитка ...(тоньше) верёвки;

Воспитатель: Умницы. Теперь нужно спасти следующего героя. А вот какого, мы узнаем, отгадав загадку:

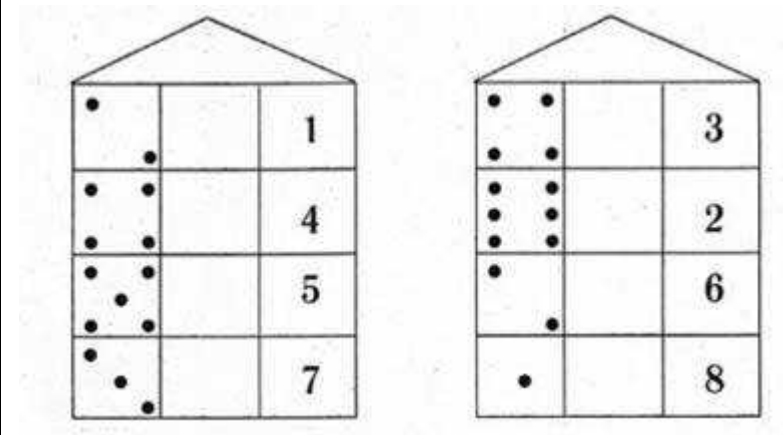
Шляпа голубая,

Жёлтые штанишки,

В городе Цветочном –

Главный хвастунишка (Незнайка)

Воспитатель: А вот вам второе задание от Баба-Яги. Нам необходимо сравнить числа, расставляя знаки больше, меньше или равно.



Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием. Освободили Незнайку от злых чар Баба-Яги .

Воспитатель: А теперь мы сделаем привал и немного отдохнём.

ФИЗМИНУТКА

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают).

Воспитатель: Отдохнули и снова в путь. Слушайте следующую загадку.

Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился... (Колобок)

Воспитатель: Верно, Колобок.

Воспитатель: Посмотрите, некоторые числа отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно. чтобы спасти Колобка, нам надо заселить домик числами. Давайте вспомним состав числа 10.

Воспитатель: Посмотрите, некоторые числа отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно

10	
1	
	8
3	
	6
	5
6	
	3
8	
	1

Воспитатель: Молодцы, справились. Помогли Колобку. Посмотрите, ребята, вас колобок благодарит. Он радостный и довольный.

Воспитатель: Мы ещё должны помочь одному сказочному герою. Послушайте кому.

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее... (Красная Шапочка)

Воспитатель: Чтобы спасти красную Шапочку мы должны выполнить очередное задание Бабы-Яги.

Задание с геометрическими фигурами.

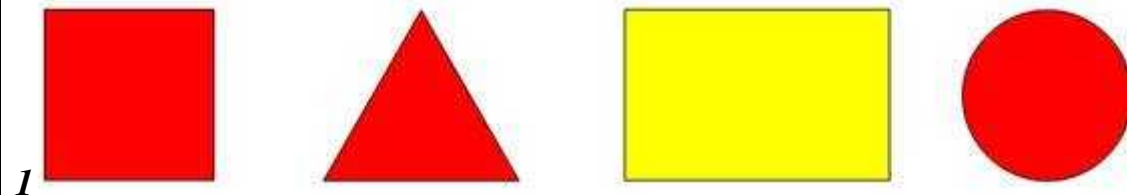
Воспитатель: Я вам покажу карточки с геометрическими фигурами, а вы назовете лишнюю фигуру.

(Дети называют лишнюю фигуру и объясняют свой выбор)

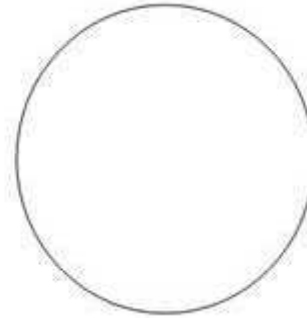
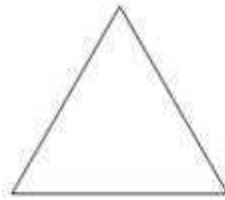
Варианты:

1. Лишний желтый прямоугольник, остальные фигуры красные.
2. Лишний маленький треугольник, остальные фигуры большие
3. Лишний тонкий круг, остальные фигуры толстые

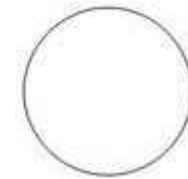
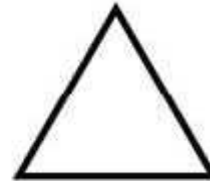
Молодцы, ребята! Справились с заданием. Освободили красную Шапочку.



1



2



3

Воспитатель: Ребята, а теперь пришло время возвращаться в детский сад. Скажите, с помощью чего мы узнаем про время?

Дети: При помощи часов.

Воспитатель: А какие виды часов вы знаете?

Дети: Песочные, солнечные, водяные, электронные, механические.

Воспитатель: Который час показывают наши механические часы?...

Молодцы

Давайте произнесем заветные слова, чтобы вернуться в детский сад.

Два раза хлопни

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

		<p>И в детском саду очутись! Вот мы и в детском саду.</p>
	Рисование	<p>Тема: «Цветущий месяц май» <u>Материал:</u> три крупные иллюстрации с разной композицией, на которых изображен конец весны. У детей бумага, кисти, гуашь. Ход занятия: - Кончается весна. Последний месяц весны называют цветущим маем. <u>Послушайте стихотворение:</u></p> <p>Зелень на деревьях – Первые листочки. И на всех газонах – Жёлтые цветочки. Уличная серость Солнышком согрета, Свежестью залита, Ярким майским цветом. В голубом раздолье Щебет не смолкает, Пятнышком весёлым бабочка порхает.</p>

Почему май называется **цветущим**? Вспомним, какие деревья цвели в мае? – Какими **цветущими** кустами мы любовались в мае? (*Сиренью*) А каких больше всего **цветов** мы видели на полянах, лугах, возле дорог? (*Одуванчиков*) – А какие весенние **цветы** распустились на клумбах? (*Тюльпаны, нарциссы*) Дети, какие же краски вам нужны, чтобы изобразить **цветущий май**? Если дети забудут назвать какую-либо краску для изображения **цветущих деревьев**, кустарников, **цветов**, педагог спрашивает, каким **цветом они рисуют**, например, кисти сирени. – Посмотрите на свои палитры. Там имеется несколько чашечек с зеленой краской. Сколько вы заметили оттенков зеленой краски? Зачем вам нужна разная зеленая краска?

(Листья деревьев, трава имеют разные оттенки зеленого **цвета**.) Все названные вами краски для изображения майской природы можно назвать яркими и светлыми. Рисунки, выполненные такими красками, должны получиться радостными. Майскую природу можно **нарисовать по-разному**. Можно изобразить поляну, луг перед лесом с **цветущими одуванчиками**, например, как на этой картине. Можно **нарисовать сад**, сквер. Где на клумбах расцвели весенние **цветы**, как например, на этой картине. А еще можно изобразить **цветущий яблоневый сад**. И все эти разные рисунки будут про **цветущий май**.

Воспитатель спрашивает двух-трех детей об их замыслах и предлагает приступить к **рисованию**. В процессе **рисования** при необходимости напоминает о форме кистей черемухи, сирени, о способах их изображения, об использовании разных оттенков зеленого **цвета**. Демонстрирует иллюстративный материал при затруднениях у детей в построении композиции рисунков. В конце **занятия** педагог выставляет на стенд несколько детских работ с разной композицией и содержанием.

-Дети! Давайте представим себе, что мы привезли свои рисунки в детский сад, который находится далеко от нас, на Севере. Там весна совсем не похожа на нашу. А детям Севера интересно узнать про нашу весну, про деревья

и **цветы**, которые растут в наших краях. Пусть те, кто **нарисовал эти рисунки**, расскажут, как они изобразили **цветущий май**. Дети по очереди рассказывают, что они **нарисовали**, как расположили деревья, кустарники, какие краски использовали. Педагог от имени детей с Севера задает рассказчикам вопросы, если их рассказы неполные. Затем помещает на стенд рисунки остальных детей и спрашивает: - Можно ли все ваши рисунки назвать «*Цветущим маем*»? Подчеркивает, что про одно и то же можно **нарисовать** рисунки с разным содержанием. Предлагает оформить выставку «*Цветущий май*».



Физкультура

Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)

7. И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
8. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз).
9. И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 — присесть, мяч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).
10. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1 —

		<p>мяч вверх; 2 — наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—7 раз).</p> <p>11. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону).</p> <p>12. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево.</p>
Четверг	Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «До свиданья детский сад, здравствуй школа»</p> <p>Ход ООД</p> <p>«Здравствуйте ребята. Я рада вас всех видеть. Вы уже выросли большие, ходите в подготовительную группу. А как вы думаете, к чему вас здесь готовят воспитатели?» «Правильно, ребята! Воспитатели готовят вас к школе». Сегодня утром к нам пришло письмо. Хотите посмотреть от кого оно.... На конверте написано от Святослава, Олега и Дианы (эти дети ушли в школу из нашей группы год назад). «Здравствуйте, дорогие друзья! У нас всё хорошо, нам очень нравится учиться в школе, появилось много хороших друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5», а ещё в школе очень важно быть добрым, чтобы у вас было много друзей. Знаем, что вы тоже скоро пойдёте в школу и спрятали для вас интересные задания. Когда вы их найдёте и выполните, вас ждёт сюрприз. Удачи вам и успехов, до встречи». Вот какое письмо написали вам первоклассники. Я знаю, что вы тоже хотите пойти в школу. А для чего дети ходят в школу? Беседа о школе.</p>

«Кто знает, что такое школа?»

«Правильно ребята, школа – это такое специальное здание, в котором учителя занимаются с детьми, обучая их читать, писать, рассказывая им о разных науках». Кто из вас хочет ходить в школу? Пожалуйста, поднимите руки, те, кто хочет в школу». «А зачем нужно ходить в школу?»

«Как вы думаете, что нового и интересного вас ожидает в школе?»

«Кто из вас уже начал готовится к школе? Расскажите, как вы это делаете?»

«Молодцы, ребята! Вы уже очень много знаете о школе. Раз вы так серьезно относитесь к школьной подготовке, то вы станете хорошими школьниками. Предлагаю вам поиграть в интересную игру, а заодно, потренироваться в собирании портфеля».

Игра «Собери портфель»

«Портфель – это самый главный атрибут школьника. Каждый ученик должен уметь его собирать. А вы хотите попробовать? Давайте поделимся на 2 команды. Каждой команде я выдам портфель, а вам ребята, нужно его собрать. Посмотрите, на моем столе лежит множество различных предметов. Из них нужно выбрать те, которые пригодятся вам в школе, и положить их в портфель. Собираем портфель по-очереди. За один раз разрешается взять только один предмет. А затем мы проверим, что вы положили в свои портфели. Победит та

команда, которая лучше справится с этим заданием. Готовы? На старт.

Внимание. Начали!»

После того, как портфель будет собран, психолог вместе с детьми рассматривает и называет предметы, которые они в него положили. Сообщает им, что все эти предметы можно назвать одним словом – школьные принадлежности.

«Молодцы, ребята! Вы еще ходите в садик, но у вас уже получилось собрать настоящий портфель!»

Игра «Предметы одного цвета».

Цель: развитие памяти, внимания и речи.

«Ребята, как вы думаете, должен ли школьник знать основные цвета? А зачем?»

«Вы верно заметили. Школьники, да вообще все люди должны разбираться в цветовой гамме. Предлагаю вам вспомнить основные цвета. А помогут нам в этом разноцветные карточки. Игра называется «Предметы одного цвета».

Правила игры: я буду показывать карточки, а вы называйте какого они цвета и предметы, которые бывают этого цвета. Например, если я покажу зеленую карточку, вы называете любые предметы зеленого цвета. Это может быть: трава, кубик, гусеница».

Воспитатель по-очереди показывает детям 6 карточек (синюю, зеленую,

красную, желтую, черную, белую). Дети по-очереди называют предметы этого цвета. Названные предметы не должны повторяться. «Молодцы! Вы замечательно справились с этим заданием. Вспомнили и назвали множество предметов различного цвета».

Игра «Кто летает?» *Цель: развитие внимания, памяти и произвольной регуляции деятельности.*

«Ребята, как вы думаете, что нужно делать первокласснику, чтобы хорошо учиться в школе?»

«Правильно, нужно внимательно слушать учительницу. Давайте проверим, насколько вы внимательны. Я буду называть различные предметы, а вы вспоминайте, летает этот предмет или нет. Если он летает – встаньте и изобразите самолетик, а если названный мной предмет не летает – просто сидим на своих местах. Все готовы? Начинаем».

Список предметов: сорока, машина, ягода, стрекоза, кукла, самолет, собака, муха, птица, окно, ведро, конфета, вертолет, кошка, пчела, заяц, карандаш, комар, мяч, книга, шарик, воробей. «Молодцы ребята, вы были очень внимательными и выполнили это задание без ошибок. Вас можно смело отправлять в школу».

Задание «Дорисуй вторую половину»

Цель: развитие зрительно-моторной координации и произвольности.

«Ребята, вы слышите? Кажется, кто-то стучится в дверь. К нам в гости прилетел попугай. Посмотрите, он что-то принес. Оказывается, попугай посещает специальную школу для птиц. В школе ему задали домашнее задание и выдали карточки, а он не понимает, что на них изображено. Хотите помочь попугаю?»

«Давайте рассмотрим его карточки. Что на них изображено?»

Ребенок, быстрее всех угадавший, что изображено на показываемой карточке, забирает ее себе. Если кто-то затрудняется с ответом, воспитатель и дети помогают им в этом. И так пока все дети не получают по одной карточке. «Правильно ребята, на карточках изображены половинки предметов. А мы можем превратить эти половинки в целые предметы? Что для этого нужно сделать?»

«Да, ребята. Чтобы получить из половинки целый предмет, мы можем его дорисовать. Хотите попробовать? Только постарайтесь, чтобы половинки не отличались друг от друга. Для этого, нужно перерисовать все детали, точно также, как они нарисованы на левой половине листа. Можете начинать работу". Молодцы ребята! Вы все отлично справились. А посмотрите, как обрадовался попугай, что вы помогли ему сделать домашнее задание. Он вам за это очень

благодарен. Но ему уже пора улетать обратно домой».

Заключение.

Цель: обсуждение занятия, подведение итогов.

В: «Ребята, вам понравилось со мной играть?»

Ответы детей. «Кто вспомнит, о чем мы сегодня говорили?»

Ответы детей. «Правильно, сегодня мы говорили о школе. А что нового вы узнали?»

Ответы детей:

- Что такое школа.
- Зачем нужно в нее ходить.
- Что нас ожидает в школе.
- Какие бывают школьные принадлежности.
- Нужно разбираться в оттенках цвета.
- Что нужно делать первокласснику, чтобы хорошо учиться.
- Как превратить половинку в целый предмет.

В: «Молодцы! Какие же вы сегодня были внимательные. Какое задание вам больше всего понравилось?» **Ответы детей:**

В: «Молодцы ребята! Вы сегодня были очень внимательными и активными. Хорошо отвечали на вопросы и отлично выполнили все задания. Узнали много

		интересного и подготовились к школе. До скорых встреч!»
	<p align="center">Лепка</p>	<p>Тема: Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо букет»</p> <p>Материалы:</p> <p>Картонный квадратики размером 10 * 10 , 15 *15 , 20 * 20 ; пластилин , стейки , красивые пуговицы и бусины. Два-три произведения декоративно-прикладного искусства цветочными элементами декора , например Семёновская матрёшка, городецкая разделочная доска , гжельская посуда , хохломская ложка , вологодское кружево .</p> <p>Ход работы .</p> <p>Вводная часть</p> <p>-Ребята , сегодня мы с вами поговорим о керамических изразцах..</p> <p>- Изразцы , как любой вид народно-прикладного искусства , были придуманы и создавали в повседневном быте людей . Они представляют собой керамические узорчатые плитки для облицовки стен и печей . Но в отличие от обычных кафельных плиток , производимые промышленным способом , изразцы всегда красиво оформленные керамической росписью или цветными узорами . Изразцы могут быть гладкими или рельефными .</p> <p>Изразцы похоже на картины. Благодаря квадратной форме их удобно соединять вместе , чтобы покрывать и украшать большие пространства . А изображать на них можно что угодно-любые узоры , растения , зверей , птиц , людей , сказочных существ и даже жанровые юмористические сцены со словами и</p>

присказками .

-Сегодня мы с вами совершил путешествие в мастерскую народных умельцев ,здесь мы сами сможем слепить картины рельефы по мотивам крестьянских образов.

Основная часть

-Берем кусочек картона .

-Задумываем букет , набросаем карандашом эскиз на бумаге .Начинаем лепить . Сначала лепим стебельки или цветочки: раскидываем жгутики или колбаски , прикладываем их фону-выводим в букет из одной точки снизу композиции , размещаем просторно , чтобы поместились цветочки, к стебелькам приклеиваем листочки мелкие или крупные , округлой или удлинённые . И принимайся за главную в букете красоту цветочки . Цветы в букете бывают одинаковые или разные . Лепим их по своему желанию . Это могут быть ромашки , васильки , пионы, розы или какие-то сказочные цветы много одинаковых цветов удобно сделать следующим способом : раскатать толстый валик и сплющить его в ленту , затем раскатать тонким жгутиком другого цвета. Положить на длинный край ленты с одной стороны аккуратно завернуть ленту в длинную трубочку начиная с того края , где жгутик. Получилась трубочка в серединке другого цвета . Нужно разделить её как рулет .Получилось одинаковых кусочков -это и есть цветы прикрепляем их стелькам или клеточкам . Затем придумываем и делаем вазу.

-Ребята , на изразцах также встречаются и домашние и дикие животные курочки петушки и , козлики лошадки , зайчики и котятки . Они часто похожие на игрушки . Почему ? Потому что это образы животных народного мастера обычно упрощают , как декоративные картины но сохраняют внешнее сходство

.

ФИЗМИНУТКА.

А теперь мы вместе встали
Руки дружно вверх подняли
Руки в стороны, вперед
А теперь наоборот
Влево - вправо повернулись
И друг другу улыбнулись,
Тихо сели и опять будем
Дело продолжать.

Ребята, а кто скажет, как называется человек, профессионально занимающийся украшением дома? (*Дизайнер*). Правильно. Вот и мы с вами сегодня побудем настоящими дизайнерами и сделаем украшение для вашего дома.

		
Пятница	Развитие речи (лексика)	<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Совершенствуем умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков и слогов в словах. Работа с предложением.</p> <p>Методические указания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ты будущий первоклассник и скоро пойдёшь в школу. Я предлагаю тебе поиграть в игру «Школа». Я буду твоя учительница, а ты мой ученик. Согласен? – Как ученики в школе узнают о начале урока? (<i>звонит звонок</i>). – Правильно. Звонит звонок, всех зовёт на урок! Занимай место. Давай покажем свои знания и то, что ты действительно готов идти в школу? – Хочу тебе напомнить: не забывай о правилах поведения на уроке. А также, я

– А теперь составьте слова по трёхзвуковой модели: твёрдый согласный, гласный, твёрдый согласный (лук, сок, дом и другие слова)

– Поиграем в игру «Топай – хлопай».

Я буду называть слова, а ты, когда услышишь согласный мягкий звук, хлопай в ладоши, а если услышишь согласный твёрдый звук – топай ногами.

2. Упражнения на слоги:

– Ты уже знаешь, что все слова делятся на слоги. Давай определим количество слогов в словах: ручей, бежит, маленький. *Дети хлопками определяют количество слогов.*

– Какой первый слог в слове ручей?

– Назови другие слова, которые начинаются со слога **ру-** (*Рубашка, рукавицы, рулет, рука, рукав и др.*)

– А я знаю вот такие слова: *рубанок, рукоятка, рукотворный, рулетка, Румыния*. Знаешь, что означают эти слова?

Ребенок объясняет. В случае затруднения сами объясняете их значение.

– Я сейчас назову слова, а ты из первых слогов этих слов составь слово: **каша, пельмени**. (Капель)

– А теперь из последних слогов составь слово: **кенгуру, ничей**. (Ручей)

3. Упражнения на состав предложения:

– Ты сказал, что из слов состоят предложения. Я тебе сейчас зачитаю предложение, а ты скажешь, сколько в нём слов. «Бежит, струится маленький серебряный ручей».

– Давай вместе проговорим предложение, чтобы запомнить его.

Ребенок проговаривает. Даем ребенку карточки со словами и просим «построить» предложение в правильной последовательности.

– А теперь давай составим предложение из следующих слов: **оживает, весна, природа, вся**. (Весной оживает вся природа)

– Предлагаю поиграть еще в одну игру «Назови слово на последний звук». (по очереди с ребенком называем слова).

	<p><i>4 Упражнение на работу с текстом:</i></p> <p>– А сейчас будет сложное задание. Я буду читать текст, а вы определите количество предложений в нём.</p> <p>«Наступила весна. Ярко светит весеннее солнце, согревая землю своими лучами. На земле появились первые проталины. На деревьях распускаются первые почки. Из тёплых краёв возвращаются перелётные птицы».</p> <p>– Молодец. На этом наш урок окончен.</p>
<p>Физкультура</p>	<p><i>Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)</i></p> <p>13. И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>14. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>15. И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 — присесть, мяч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>16. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—7 раз).</p> <p>17. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону).</p> <p>18. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево.</p>