

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

Методические рекомендации старшего воспитателя для педагогов в период дистанционного обучения по повышению педагогической компетентности.

Старший воспитатель: Малышева Ю.В.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать **обучение** более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента **обучения**, сети Интернет (*как образовательной среды*) и помощи педагога.

Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный **воспитатель**, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в **педагогических сетевых сообществах**, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий **педагогические технологии дистанционного обучения**.

Данные **методические рекомендации** помогут педагогам, желающим шагать в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для **обучения** детей дошкольного возраста с помощью **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**.

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, **методы**, организационные формы, средства **обучения**) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного **обучения, дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательных программ»;

- учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О **методических рекомендациях**» (вместе с «**Методическими рекомендациями** по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении **методических рекомендаций** по реализации дополнительных профессиональных программ (с **Методическими рекомендациями** по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием **дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме**)».

Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к

персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе **дистанционного обучения** детей от 3 лет не разработаны.

Деятельность педагога в системе дистанционного обучения.

Педагог несет ответственность за качество **обучения**, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным **методически** и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть **дистанционными методиками** преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения **дистанционного обучения** могут отличаться по режиму взаимодействия **педагога и обучающегося**.

Существуют два вида режима:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – **обучающийся с родителем** (*законным представителем*) и **педагог** находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в **методическую** копилку Виртуального детского сада (*электронный ресурс*) и заказчик (родитель (*законный представитель*) **воспитанника**) может **воспользоваться** им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Для проведения **педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:**

- выстроить совместно с **педагогом-психологом** индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;

- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео- и аудио, с включением иллюстраций и анимации;

- организовать щадящий режим **обучения**, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс **обучения ребенка**, выработка совместной политики общения.

При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на **обучающегося** (*суггестивные способности*);

- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (*перцептивные способности*);
- невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру;
- сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.

Психологические аспекты организации **обучения с использованием дистанционных технологий**.

При виртуальном **обучении педагог нередко сталкивается с трудностями психологического порядка**:

- неумение вести себя в ходе **педагогического** мероприятия перед камерой, сложности в личном общении;

- установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса;

- создание благоприятного психологического климата при реализации образовательных программ дошкольного образования с использованием **дистанционных образовательных технологий**;

- соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета.

Но не только **педагог** испытывает трудности, **обучающемуся** тоже совсем непросто, и он испытывает противоречивые чувства:

- психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде;

- изолированность от сверстников;

- желание скрыть истинные чувства, надеть «*маску*». Он может неадекватно интерпретировать материал, создать образ виртуального собеседника.

В связи с этим перед педагогом стоит ряд педагогических задач :

- **обучиться** преодолению информационных барьеров;

- **обучиться** сетевому этикету;

- повысить мотивацию **обучающегося**;

- применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой.

Организация педагогом дистанционного обучения.

Организация педагогом дистанционного обучения строится следующим образом:

I. Разработка конспекта.

Дистанционное занятие несколько отличается от обычного рядового занятия, т. к. подача информации идет не на прямую, а через экран монитора и **обучающийся** получается изолирован от педагога. Все это следует учитывать при разработке конспекта.

Алгоритм разработки конспекта к дистанционному занятию :

1. Определение темы **дистанционного занятия**.
2. Определение типа **дистанционного занятия** (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях и т. д.).
3. Постановка цели занятия (относительно **обучающегося, педагога, их совместной деятельности**).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы **дистанционного занятия**.
5. Определение длительности **дистанционного занятия**, исходя из возрастной категории **обучающихся**.

II. Выбор наиболее удобного способа доставки учебного материала (*раздаточного*) заказчику.

С родителями (*законными представителями*) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.

Можно рассмотреть следующие варианты:

1. Скачивание из личного кабинета или из **методической** копилки Виртуального детского сада файла и распечатка или создание его самостоятельно заказчиком.

2. Самовывоз - заказчик приезжает в ДООУ и берет на временное пользование готовый вариант учебного материала.

III. Подготовка **методических рекомендаций для родителей** (*законных представителей*) **обучаемого к данному занятию**.

Педагог самостоятельно разрабатывает **методические рекомендации для родителей** (*законных представителей*) к каждому занятию.

Методические рекомендации делятся на два типа :

1. Индивидуальные - в **рекомендациях педагог прописывает**, в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика.

2. Общие – **рекомендации** по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в **методической** копилке Виртуального детского сада вместе с конспектом и **дистанционным** занятием в режиме offline.

IV. Проведение занятия. Анализ занятия.

После проведения **дистанционного занятия педагог** анализирует удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны **обучающихся**, родителей (*законных представителей*), так и самого педагога.

Практические советы проведения занятий **дистанционного обучения** в режиме реального времени.

Для достижения лучшего результата по **дистанционному обучению** в режиме реального времени, стоит придерживаться нескольких практических советов:

1. Обязательно установите личный контакт с ребенком (улыбайтесь, обращайтесь по имени, смейтесь вместе, уберите с лица выражение усталости и заботы).

2. **Старайтесь** быть очень энергичным, используйте в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.

3. Одевайте одежду спокойных тонов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.

4. **Старайтесь громко**, четко и внятно произносить слова, но не кричите.

5. Всегда держите рядом музыкальную игрушку или аудиозапись чтобы привлечь внимание ребенка в случае потери интереса.