

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»*

Криотерапия как логопедическая методика развития речи

Составитель: воспитатель
группы компенсирующего вида
Пелипенко Н.И.

г. Керчь

Содержание

Причины и особенности речевой дисфункции у детей.....	3
Понятие криотерапии, воздействие на организм, исследования эффективности лечения	4
Показания и ограничения для использования криотерапии у детей с задержкой развития.....	6
Правила проведения логопедической криотерапии.....	7
Методика проведения логопедической криотерапии.....	9
Проект.....	11
Занятия с элементами криотерапии.....	20
Картотека игр со льдом.....	27
Мастер-класс для педагогов.....	35
Мастер-класс для родителей.....	37
Литература.....	44

Причины и особенности речевой дисфункции у детей

Дисфункция речи у детей дошкольного возраста имеет несколько провоцирующих факторов. Задержку речи может спровоцировать гипоксия головного мозга во время вынашивания плода. Гипоксическое повреждение мозговой ткани малыша часто вызывает повышенный тонус матки. При постоянном маточном тонусе во время родов снижается кровоток в сосудах плаценты. Из-за этого головной мозг получает мало крови. В мозге образуются очаги гипоксического поражения, которые после рождения хорошо видны при проведении нейросонографии.

Гипоксию внутриутробно может вызывать отслойка плаценты или фетоплацентарная недостаточность (ФПН). ФПН проявляется снижением скорости кровотока в плацентарных сосудах, что также приводит к дефициту кровообращения. Для плода очень опасна 2 и 3 степень ФПН.

Гипоксическое поражение мозговой ткани провоцирует внутриутробная инфекция, особенно вирусная. Вирус способствует повреждению стенок сосудов в плаценте, что также вызывает ФПН. Поражение мозговых структур может возникать при асфиксии околоплодными водами при длительных родах. Затяжные роды приводят к длительному безводному периоду, во время которого ребенок испытывает тяжелую гипоксию.

Задержка речевого развития может наблюдаться при употреблении беременной пациенткой наркотических средств, алкоголя, а также при курении. При выкуривании сигареты мозг малыша также испытывает кислородное голодание из-за повышенного содержания в крови матери углекислого газа. Смолы от сигарет повреждают нервные клетки плода.



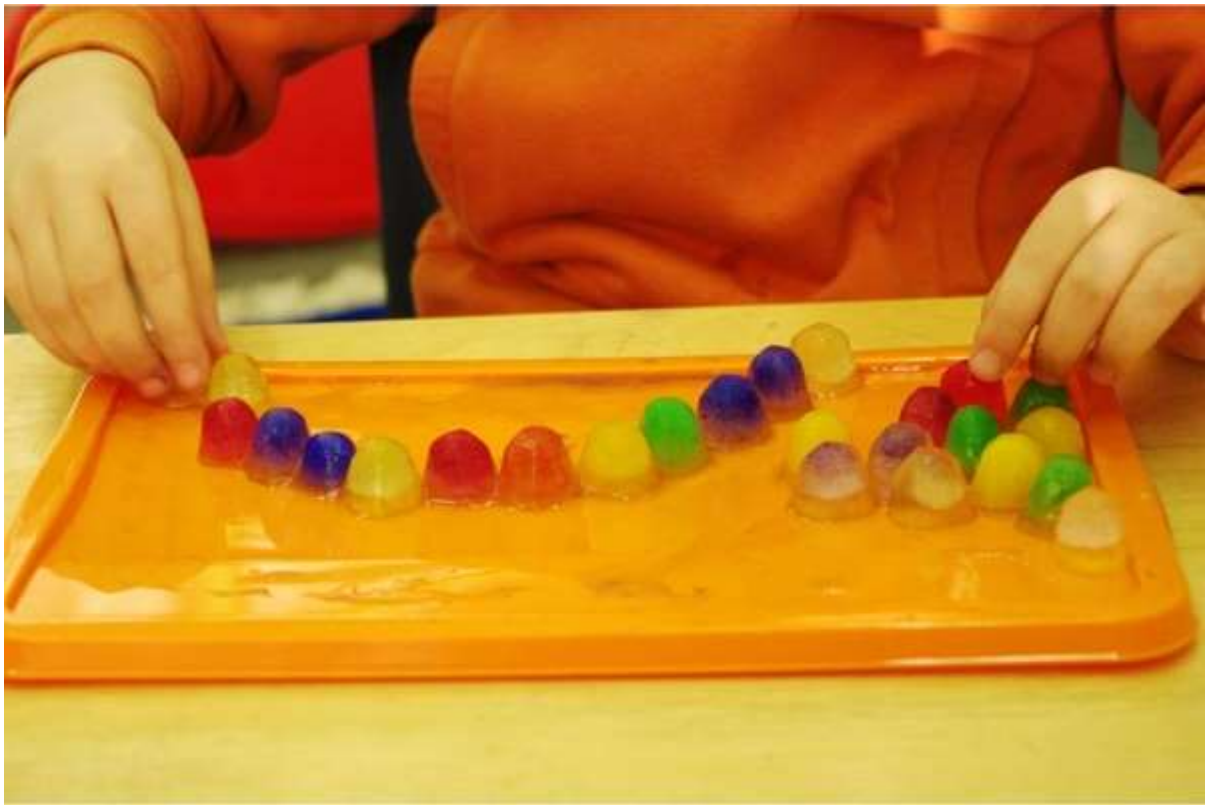
При наличии речевой дисфункции у ребенка наблюдается еще ряд других проявлений. Ребенок плохо засыпает, отказывается от еды, часто капризничает. Внимание таких детей снижено. Они легко отвлекаются на другие раздражители, что замедляет процесс обучения. У ребят с речевой дисфункцией очень плохая память. Им тяжело заучивать стихи, пересказывать сказки. У пациентов замедляются мыслительные процессы, сравнительные и аналитические функции мозга.

Недоразвитие речи препятствует нормальному развитию координации движений. У пациентов с нарушением речевой функции наблюдается агрессия, беспокойство, частые смены настроения, подавленность. Они испытывают затруднения в общении с другими детьми. Такие пациенты часто малообщительны, стараются держаться отдельно от основной массы детей.

Понятие криотерапии, воздействие на организм, исследования эффективности лечения

Криотерапия – это методика, при которой используют воздействие холодом («крио» – холод). В логопедических методиках для проведения терапии применяют лед. При воздействии холодом в области контакта с кожей (рук, ног) начинает активироваться рецепторный аппарат. На начальном этапе воздействия в коже и тканях сужаются сосуды. По прошествии времени стенки сосудистого русла расширяются, что повышает местный кровоток. Увеличение кровотока способствует стимуляции мелкой моторики (если контакт льда был с руками пациента).

Развивающаяся мелкая моторная деятельность кистей ребенка способствует активации областей мозга, отвечающих за речевые функции. В речевом центре начинают образовываться новые нейронные связи, а также усиливается скорость проведения нервных импульсов по аксонам. Такие процессы приводят к улучшению речи, повышению качества произношения. У ребенка помимо речевой функции повышается память, внимание, мышление, улучшается моторика рук. Методика помогает улучшить запоминание новой информации.



У пациентов с детским церебральным параличом криотерапия позволяет увеличить чувствительность кожи и нервных окончаний в конечностях. При регулярных занятиях у пациентов начинают активироваться спящие очаги в мозге. Дети начинают лучше держать ложку, ручку, крепче захватывают предметы. Если степень заболевания легкая, то начинают произносить слова. При наличии речевой задержки у пациентов с ДЦП методика позволяет улучшить произношение слов.

Метод криотерапии в логопедии используют не только в дошкольных учреждениях, но и в школах. Если у старшеклассников имеется нечеткое произношение слов, заикание, шепелявость, криотерапия помогает улучшить речевые функции. На фоне терапии дети начинают лучше запоминать материал, повышается внимание. Криотерапия для детей дошкольного возраста способствует не только стимуляции работы головного мозга, но и помогает снизить агрессивность подростков, купировать частые смены настроения, неврастенические состояния, симптомы вегетативной дисфункции.

По поводу эффективности методики были проведены исследования на детях с задержкой речевого развития. Было подобрано 2 группы пациентов: контрольная и исследуемая. Одна группа больных занималась криотерапией, другая стандартными логопедическими методиками. Лечение проводилось на

протяжении года. По окончании проекта были проанализированы результаты.

В исследуемой группе пациентов качество речи значительно улучшилось. Дети стали хорошо выражать свои мысли, обогатился словарный запас. Они более полно пересказывали прочитанную или услышанную информацию, четко отвечали на заданный вопрос. У пациентов улучшилась артикуляция во время речи, движения рук стали более ловкими. На фоне лечения значительно повысилось запоминание, появился интерес к обучению. В контрольной группе показатели были тоже хорошими, но немного ниже, чем у испытуемой.

Показания и ограничения для использования криотерапии у детей с задержкой развития

Криотерапия имеет свои показания и ограничения к использованию. В логопедии любые методики назначают индивидуально, чтобы не навредить пациенту. Врач обязательно учитывает показания и ограничения при использовании криотерапии.

Методика показана при детском церебральном параличе, синдроме Дауна, аутизме, задержке речевого развития на фоне стрессовых ситуаций. Лечение применяют у пациентов с гипоксическим поражением головного мозга, синдромом гиперактивности, сильной раздражительностью, невротоподобными состояниями. Терапию практикуют в детских садах и школах для общего развития детей. Целями криотерапии являются: стимуляция моторики рук, улучшение речевой функции, социальная адаптация (при ДЦП, аутизме, синдроме Дауна).

Ограничения к назначению криотерапии в логопедии:

- Наличие эпилептического синдрома.
- Миопатия. Непереносимость холода.
- Гипертермическое состояние (субфебрилитет, температура более 38°C).
- Обострение хронических патологий.
- Инфекционные болезни (вирусные, бактериальные).

Методику используют осторожно у часто болеющих пациентов, больных с тяжелым синдромом гиперактивности. Допускается применять криотерапию у пациентов с легкой формой гиперактивности, при дефиците внимания. У часто болеющих детей лечение проводят во время ремиссии (при отсутствии хронических и острых заболеваний).

Правила проведения логопедической криотерапии



Криотерапия в логопедии осуществляется в дошкольных и школьных учреждениях. Она не требует специальных аппаратов. Для занятий используют ледовые фигурки, кубики. Чтобы приготовить различные форменные ледовые фигуры логопеды используют специальные формы для замораживания. В качестве формочек применяют стандартные квадратные отсеки, формы из-под конфет, формочки для выпечки (зайчики, мишки, круги, цветочки, полумесяцы и другие).

Для приготовления льда специалисты наливают воду в формы. Перед замораживанием можно налить немного краски, положить цветную бумажку или маленькую фигурку. Это повысит интерес к терапии. Лечение проводят в виде игры.

Дошкольникам и детям школьного возраста предлагают разные виды игр. К основным из них относятся: «Тает льдинка», «Ледяные фигурки», выкладывание ледовых фигурок в трафареты, подходящие по форме. С цветными льдинками дети выкладывают различные фигурки или выстраивают цепочки по цветам.

При помощи льда осуществляют массаж пальцев рук. Сеанс массажа длится 7-20 секунд, после чего делают перерыв. Таких подходов делают 3-5 за процедуру в зависимости от реакции ребенка на холод. Руки опускают в теплую воду, подносят к грелке. Количество сеансов составляет 10-12.

Помимо массажа ребенку на руки накладывают ледяные повязки. Держать их нужно не более 7-20 секунд. После этого повязку снимают, руки согревают.



Можно осуществлять криомассаж подошвенных поверхностей ног при помощи льда. Для этого кубиком льда проводят по подошве на протяжении 7-20 секунд. Курсовая терапия составляет 10-12 физиопроцедур. Лечение проводят через день. Курсы нужно проводить 3 раза за год.

Лечение не нуждается в специальной аппаратуре. Его можно проводить самостоятельно в домашних условиях. Перед проведением криотерапии следует обратиться к доктору, уточнить наличие противопоказаний.

Ведется работа по обучению родителей. Логопеды проводят родительские дни, собрания, осуществляют мастер-классы, рассказывают, как правильно проводить лечение, какие игры можно предложить детям. Это позволяет родителям делать криотерапию самостоятельно, не приводя к осложнениям.

Методика проведения криотерапии.

Для её проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят в «шашечках», специальных силиконовых ёмкостях для заморозки или просто в подставках от шоколадных конфет.

Для того, чтобы детям было более интересно манипулировать с ледяными кубиками, можно придать им цвет, разнообразную форму или просто поместить «секретик» в замороженный кусочек льда.

На заметку! Лед, заготовленный заранее, можно хранить 10-12 часов без холодильника, в обычном термосе.

Обычно игры со льдом очень нравятся детям.

Занятия с использованием метода криотерапии проводятся в несколько этапов:

1 этап – чередование теплых и холодных процедур.

Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить по степени продолжительности на 4 категории:

1 категория игр

Погружение пальцев в бассейн с ледяными шариками (игра «Достань игрушку») на 5-8 секунд; «Тает льдинка»; «Пересчитай камешки»

2 категория игр

Выкладывание по цвету разноцветных кубиков из льда «Выложи узор». Время взаимодействия со льдом увеличивается до 10-15 секунд.

3 категория игр

Выкладывание мозаичного рисунка из ледяных кубиков. Время взаимодействия со льдом и холодом до 25-30 секунд.

4 категория игр

Выкладывание замков из ледяных кубиков. Наиболее продолжительное взаимодействие и манипуляции со льдом от 30 до 60 секунд.

2 этап – растяжка пальцев рук с последующей пальчиковой гимнастикой.

После растяжки следует любая пальчиковая гимнастика, соответствующая определенной лексической теме или звуку, с которым происходит работа на коррекционных занятиях педагога.

3 этап - развитие тактильной чувствительности, включающая растирание в руках шишек, шариков, пробок от пластиковых бутылок; поглаживание карточек, обтянутых разным по качеству материалом (шёлк, шерсть, ситец, буклированная ткань, крупный наждак); развитие тактильной чувствительности с помощью щётки с жёстким ворсом.

С целью повышения эффективности коррекции выраженных речедвигательных нарушений мы так же используем элементы **методики искусственной локальной гипотермии (криотерапия)**. Метод заключается в следующем: прикладываем поочередно ледяные аппликации на мышцы речедвигательного аппарата – по контуру губ по 6-ти точкам:

1. у крыльев носа – 2 точки;
2. верхняя губа – 1 точка;
3. нижняя губа – 1 точка;
4. уголки губ – 2 точки.

Одномоментное наложение льда на одну из зон криовоздействия от 5 до 30 сек. Общая продолжительность во время одного сеанса от 2 до 7 мин. Курс состоит из 15-20 ежедневных сеансов. Искусственная локальная гипотермия создает функциональную базу для обеспечения перехода на более высокий уровень двигательной активности артикуляционных мышц и возможность для оптимальной целенаправленной коррекционной работы в развитии активной речи. Сразу же после сеанса криотерапии проводится занятие по выработке новых речедвигательных навыков.

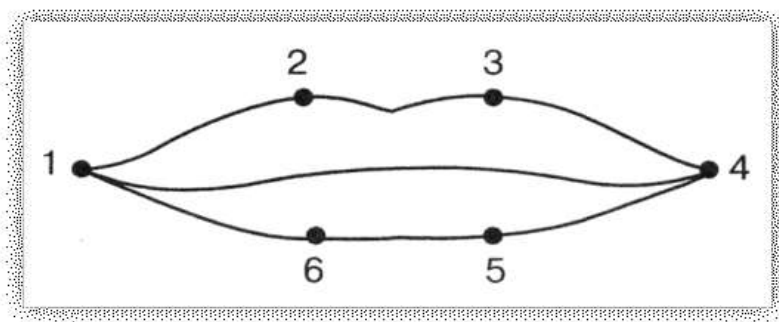


Рис.1. Схема расположения активных точек в области губ.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»*

Проект
"Применение криотерапии
как
эффективного средства развития
графо-моторных навыков
на занятиях по развитию речи"

Выполнила: воспитатель
группы компенсирующего вида
Пелипенко Н.И.

г. Керчь

Криотерапия

**Одна из современных
нетрадиционных
методик коррекционной педагогики,
заключающаяся
в использовании
игр со льдом.**

Концептуальная основа методики



**Исследования доказали,
что уровень развития детской речи
находится в прямой зависимости
от степени сформированности
движений пальцев рук.
Развитие мелкой моторики пальцев рук
положительно сказывается
на становлении
детской речи**

Актуальность темы

Двигательный акт письма требует тонкой координации движений, длительной фиксации суставов.

Слабое развитие мелких мышц руки, определяют чрезвычайную сложность овладения навыком письма.

Криотерапия или контрастная терапия – один из методов, позволяющих производить воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно, что способствует совершенствованию более тонких движений кисти руки, ведёт к активизации мелкой моторики и, как следствие, улучшает процесс овладения графикой письма, а параллельно способствует развитию речи.

Цель проекта



Апробация и внедрение инновационной здоровьесберегающей методики криотерапии для совершенствования графо-моторных навыков учащихся и развития речи в целом

Задачи

Совершенствование тонких дифференцированных движений кисти руки, активизация мелкой моторики.

Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции

Совершенствование двигательных функций артикуляционного аппарата

Развитие креативных способностей учащихся, формирование позитивной коммуникации.

Повышение работоспособности, улучшение соматического состояния

Механизм воздействия криотерапии



Ожидаемые результаты

**Развитие мелкой моторики пальцев рук;
Совершенствование графо-моторных
навыков;
Уменьшение дисграфических ошибок;
Расширение словарного запаса;
Развитие креативности;
Укрепление здоровья,
повышение работоспособности;**

Сроки реализации

1-2 занятия в неделю

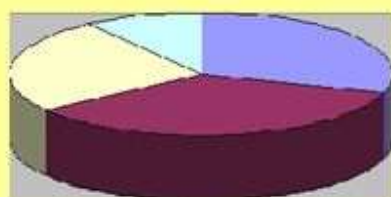
в течение 3 месяцев

Этапы реализации проекта

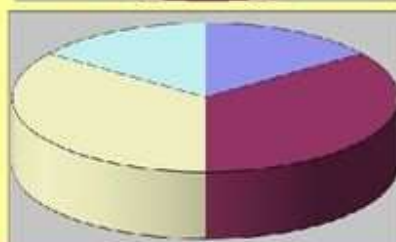


Диагностирование

Мониторинг развития письменной речи обучающихся



■ более 6 ошибок
■ 1-5 ошибок
■ 2-3 ошибки
■ 1-2 ошибки



■ более 6 ошибок
■ 4-5 ошибок
■ 2-3 ошибки
■ 1-2 ошибки

Коррекционные занятия



Упражнения I этапа

Взаимодействие со льдом

до 25 секунд



Упражнения III этапа

**Выкладывание стен крепости, домиков
из ледяных кубиков.**

**Наиболее продолжительное
взаимодействие со льдом
от 30 до 40 секунд**

Обобщение опыта

Выступление
на педсовете
школы, проведение
предметной недели
логопедии
в школе

Выступление
на РМО
учителей-логопедов
открытое
занятие
презентация
проекта

Публикации
на личном сайте,
сайтах
образовательного
учреждения и РУО,
на образовательном
портале
Инфо-урок

Заключение

Игры со льдом
вызывают радостное настроение,
поднимают жизненный тонус,
дают детям много
эмоционально ярких впечатлений,
и способствуют положительной
динамике в коррекционной работе

Литература

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.
- 2 Баннов А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. — М.: , 2010.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2011
4. Баранов А. Ю., Кидалов В. Н. Лечение холодом. – М.: Апрель, 2009. – 160с.
- 5 Гвоздева А. Н. Вопросы изучения детской речи / Гвоздев А. Н. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2011 – Т.1. – 472с.
- 6 Руденков В. И. Логопедия.
- 7 Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2010.

Занятия с элементами криотерапии



Конспект логопедического занятия для детей среднего дошкольного возраста.

Тема "Путешествие с Красной Шапочкой"

Цель занятия – закрепить знания об основных гигиенических правилах и нормах, о состоянии собственного тела. Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. Развивать быстроту мышления, творческое воображение; умение сопереживать, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму. Познакомить с криотерапией.

Программное содержание. Уточнить представления о единстве организма. Закрепить знания у детей о частях тела человека и их функциях, культурно-гигиенические навыки. Закрепить знания о лекарственных травах, цвете. Развитие мелкой и общей моторики. Использование криотерапии (работа со льдом). Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.

Материал. Костюм Красной Шапочки, бумажные детали человека, шаблоны фруктов, цветной лёд, фрукты.

Предварительная работа. Учились ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. Рассматривали картинки лекарственных трав, заваривали и пили чай из шиповника.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети свободно рассаживаются на стульях.

Воспитатель. Ребята, я получила телеграмму, отгадайте, от кого.

Вот загадка:

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила,

Девочка имя забыла своё,

А ну подскажите имя её. (Красная Шапочка)

Под музыку в группу входит Красная Шапочка и здоровается с детьми.

Красная Шапочка. Ребята, у меня заболела любимая бабушка. Я очень хочу ей помочь, но не знаю как. Научите меня как заботиться о бабушке, о себе, чтобы быть здоровой и не болеть. Что для этого нужно делать?

Воспитатель. Красная шапочка, болезни бывают разные. Но сначала надо узнать, что болит у твоей бабушки. Ты вот знаешь, из каких частей состоит твоё тело?

Красная Шапочка. Нет.

Воспитатель. Повторяй за ребятами:

головушка-совушка (дети гладят голову);

лобик-бобик (выставляют перед собой лобик, как бычки);

носик-абрикосик (закрывают глазки и попадают пальчиком в кончик своего носа);

щечки-комочки (мнут пальчиками щечки, трут их тихонько ладошками);

губки-голубки (вытягивают губки в трубочку);

зубочки-дубочки (стучат тихонько крепкими зубами);

бородушка-молодушка (гладят подбородок);

глазки-краски (раскрывают глаза пошире, смотрят сколько красок вокруг),

реснички-сестрички (моргают ресничками),

ушки-непослушки (трут тихонько пальчиками ушки); шейка-индейка (вытягивают шейку);

плечики-кузнечики (дергают плечиками верх – вниз);

ручки-хватучки (хватают вокруг себя);

пальчики-мальчики (шевелият пальчиками рук);

грудочка-уточка(вытягивают грудь вперед);

спинка-тростинка (выпрямляют спинку);

коленки-поленки (сгибают ножки в коленях по очереди);

ножки-сапожки (топают ножками).

Вот мы и выяснили, из чего состоит наше тело. Запомнила, Красная Шапочка? А сейчас, ребята, подойдите к столам и попробуйте выложить фигуру человека. (Вопросы детям).

Дети собирают из бумажных деталей человечка под тихую спокойную музыку.

Красная Шапочка. Теперь я знаю, из каких частей состоит наше тело. А как оно нам служит и помогает жить? Что оно может?

Дети. Дышать, думать, есть, пить, говорить, двигаться.

Красная шапочка. Я поняла, надо хорошо знать и чувствовать свое тело. Ребята, а как можно узнать, что ты болеешь?

Дети. Болит голова, появляются вялость и сонливость.

Красная шапочка. А как можно предупредить болезнь?

Дети. Принимать витамины, есть больше овощей и фруктов, лук, чеснок. Закаляться: принимать воздушные и солнечные ванны, гулять на свежем воздухе, делать зарядку

Физкультминутка.

Каждый день по утрам
Делаем зарядку. (Ходьба на месте)
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать, (ходьба)
Руки поднимать, (руки вверх)
Приседать – вставать, (приседания)
Прыгать и скакать. (прыжки)

Воспитатель. Ребята, а если мы заболели, кто нам поможет? Отгадайте загадку:

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит от всех болезней. (Доктор)

Красная шапочка. А зачем мне врач, я и сама могу вылечить бабушку.

Дети. Нет, врач должен поставить диагноз и назначить лечение. А еще выписать рецепты.

Красная шапочка. А зачем нужны рецепты?

Воспитатель. Лекарство, таблетки и микстура очень нужны человеку, когда он болен, но в малых, строго дозированных количествах, которые определяет врач. Ведь лекарства в большом количестве – это яд, который может вызвать отравление организма. Вот почему врач должен выписывать рецепты.

Красная шапочка. Ребята, а как вас лечит мама, когда вы болеете?

Дети. Поласкаем горло лекарственными травами, пьем витамины, чай с малиной.

Воспитатель. Есть много лекарственных трав, даже кору дуба используют в приготовление лекарства(показывает кору дуба). В овощах и фруктах содержится очень много витаминов.

Воспитатель. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру “угадай на вкус”. Вы все закройте глазки, откройте ротики, я вам буду класть кусочки фруктов, а вы будете отгадывать на вкус, что я вам положила в рот.

Воспитатель. Какой кусочек фрукта я тебе положила? (Ответы детей) .
Какого цвета апельсин? (Ответы детей)

Воспитатель. Молодцы ребята, все угадали на вкус фрукты. А сейчас, ребята, подойдите к столам, здесь у нас лежат шаблоны фруктов, но они не цветные и нам надо их раскрасить. Но только мы их будем раскрашивать не красками и не карандашами, а цветными льдинками. Вот, посмотрите, это что? На что похож шаблон?

Ребенок. Апельсин.

Воспитатель. Апельсин какого цвета?

Ребенок. Оранжевый.

Воспитатель. Возьмем оранжевый лед и будем выкладывать его на наш апельсин. (Воспитатель выкладывает лед, показывает, как нужно делать.)

Воспитатель. Сейчас, ребятки, вы на свои фрукты выложите лед таким цветом, каким он должен быть. (Дети выкладывают на свои фрукты лед)

Воспитатель. Молодцы! Посмотрите, какие красивые, цветные получились у нас фрукты и пальчики наши хорошо поработали, окрепли, закалились.

Красная шапочка. Спасибо вам, ребята, я очень много узнала от вас. А сейчас мне пора к бабушке. (Уходит под тихую музыку.)

Воспитатель. Надеюсь, ребята, что мы помогли Красной Шапочке.

Конспект логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: Использование инновационных технологий в речевой реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи (контрастотермия).

Цель:

Формирование навыков речевого общения.

- Активизация и обогащение словаря.
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; координация слова с движением.
- Регуляция мышечного тонуса с использованием искусственной локальной контрастотермии (формирование кинестетических и тактильных ощущений; уменьшение спастичности мышц артикуляционного аппарата, гиперкинезов язычной и мимической мускулатуры).

Оборудование: лёд (цветные и прозрачные кубики); мисочки для льда; подносы, пластиковое покрытие; чайные ложечки, соломинки; салфетки: стерильные, бумажные, тканевые; чашки для горячей и холодной воды; термосы маленькие;

Ход занятия

I. Начало занятия

- Дети, давайте улыбнемся друг другу, подарим друг другу свое хорошее настроение и начнем заниматься.

II. Основная часть

- Посмотрите, что это такое? (лед) - Лед из чего сделан? (из воды)
- А как его сделали? (заморозили воду в холодильнике. Сейчас осень, льда нет, будет зимой, когда наступят холода).
- Лед какой? (холодный)

1. Игровое упражнение на формирование тактильных ощущений "Угадай, где дотронулись?"

Дети закрывают глаза, логопед дотрагивается кубиком льда до щеки, лба, носа, уха. Дети должны показать и назвать место, до которого дотронулись.

2. ИЛК (искусственная локальная контрастотермия: гипотермия и гипертермия). Логопед выполняет массаж языка и губ кусочком льда и горячей ложкой. Делается вывод, что от холода язычку хочется спрятаться в

свой домик-ротик, согреться там; а от тепла язычку хорошо, он спокойно лежит, ему приятно, тепло.

3. Мимическая гимнастика

Ёд - ёд - ёд - - холодный лед. Ай - ай - ай - - горячий чай. (Руки к груди, съежились, показали как холодно: ой, ой, ой!) (Развели руки в стороны, улыбнулись, нам тепло, хорошо: ах:)

4. "Пальчиковый бассейн"

На столе мисочки с водой, в которых плавают шарики льда. Дети перебирают пальцами лед в воде: двумя пальцами, щепотью (тремя пальцами).

Мы научимся ледок между пальцами катать. Это в школе нам поможет буквы ровные писать.

5. Игра-наблюдение "Где быстрее растает лед"

На столе две миски: с холодной и горячей водой. Дети ложечкой берут лед и опускают в каждую миску. Делается вывод, что в горячей воде лед растает быстрее.

6. Сюрприз "Вкусный лед"

На столе сок и замороженные цветные кубики из сока. Логопед предлагает детям закрыть глаза, высунуть язычок и дотронуться кончиком языка до цветного кубика.

- Какой на вкус лед? (сладкий)

- А какого цвета? (красного - из вишни, желтого из ананаса, зеленого из яблока).

- А как же мы сделали такой лед? (заморозили сок).

- Вот у нас сок жидкий. Он не холодный. А вот замерзший сок

- очень холодный, ледяной.

Вспомните, лед из воды, какой? (несладкий, безвкусный и прозрачный). А из сока? (сладкий, цветной). Вы каждый день пьете разные вкусные соки.

III. Окончание занятия "Эстафета дружбы".

Взяться за руки и передавать эстафету рукопожатий.

Логопед: "Я передаю вам свою дружбу. Она идет от меня к Лере, от Леры к Вике и возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше. Пусть она никогда не покидает Вас. До свидания!".

Игры со льдом



Целью игр со льдом является:

- развитие тактильной чувствительности,
- возбуждение иннервации мышц тонкой моторики,
- развитие моторных центров коры головного мозга.

«Ледяной карандаш»

Цель: развитие воображения, изобразительной деятельности.

Оборудование: предварительно подготовленные цветные кубики льда, картон или плотная бумага.

Ребенку предлагается нарисовать рисунок на заданную тему, или раскрасить готовую картинку цветным льдом.



«Ледяной холст»

Цель: развитие воображения, изобразительной деятельности.

Оборудование: предварительно подготовленная ледяная пластина, краски.

Ребенок рисует пальчиками на пластине льда «ледяном холсте» по заданию педагога или по своему замыслу.

«Продолжи узор»

Цель: развитие внимания, мышления;

Оборудование: предварительно подготовленные цветные кубики льда, тарелочки.

Педагог выкладывает на тарелке элемент узора, ребенку необходимо повторить его, и установив последовательность продолжить узор.



«Найди домик»

Цель: закреплять умение соотносить предметы по форме.

Оборудование: предварительно подготовленные ледяные фигуры, кубик с отверстиями разных форм.

Ребенку предлагают, найди для каждой фигуры домик, который будет соответствовать ей по форме.

«Стройка»

Цель: развивать конструктивные способности.

Оборудование: предварительно подготовленные кубики льда.

Ребенку предлагают построить из кубиков льда постройку, в зависимости от цели занятия.



«Справа – слева»

Цель: закреплять знания о цвете, закреплять знания о правой и левой сторонах.

Оборудование: предварительно подготовленные кубики льда разного цвета.

Детям предлагается разложить справа красные льдинки, слева – желтые.



«Разложи верно»

Цель: развивать умение действовать по образцу, учить ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: предварительно подготовленные кубики льда разного цвета, лист бумаги.

Взрослый просит ребенка последовательно разложить льдинки на листе бумаги по словесной инструкции. (*«Красную льдинку положи в правый верхний угол, синюю – в левый нижний»*)



«Выполни по образцу»

Цель: развивать умение действовать по образцу.

Оборудование: предварительно подготовленные кубики льда разного цвета и формы.

Педагог предлагает ребенку образец, который необходимо повторить.

«Ледяное ожерелье»

Цель: развивать соотносящие движения рук.

Оборудование: предварительно подготовленные кубики льда с отверстиями, шнурок.

Ребенку предлагают нанизывать льдинки на шнурок, чтобы получились бусы.



«Бассейн»

Цель: развитие пространственной ориентировки.

Оборудование: предварительно подготовленные кубики льда, глубокая миска, маленькие игрушки.

Педагог прячет игрушки в миске со льдом, а ребенку необходимо их отыскать с помощью подсказок педагога.



«Выложи по контуру»

Цель: развитие зрительного восприятия, формирование целостного образа предмета.

Оборудование: предварительно подготовленные цветные кубики льда, контурный рисунок, прозрачная папка (*файл*).

Ребенку предлагают выложить кубики льда по контуру предмета.



«Кладоискатели»

Оборудование: шарики льда, в которых заморожены маленькие игрушки.

Ребенок в ладошке размораживает ледяной шарик, чтобы достать свой клад.

«Цветной эксперимент»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: предварительно подготовленные цветные кубики льда, стаканчики.

Ребенку предлагается поместить в стаканчик 2-3 кусочка льда разного цвета, и помешивая их пальчиками, наблюдать за получившимся цветом талой воды.



«Найди одинаковые по цвету»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: предварительно подготовленные цветные кубики льда.

Ребенку необходимо выбрать все льдинки заданного цвета. «Найди все красные!» или «Найди такой же как у меня!»

Мастер-класс
для педагогов
«Криотерапия или
увлекательные игры



Цель: ознакомление педагогов с нетрадиционной методикой развития мелкой моторики ребенка – «криотерапией».

Задачи:

- передать опыт работы по развитию мелкой моторики с помощью нетрадиционной методики – «криотерапии»;
- отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по развитию мелкой моторики с использованием элементов криотерапии;
- осуществить рефлексию собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

Здравствуйте уважаемые коллеги! Сегодня я представляю вашему вниманию мастер – класс на тему: «*Криотерапия или увлекательные игры со льдом*».

Существует большое количество традиционных методов развития мелкой моторики. Эти методы развития мелкой моторики подробно изучены и широко представлены в педагогической литературе, используются на практике. Я также активно их использую. Интересным для меня стало обратить внимание именно на нетрадиционные методы, имеется в виду малораспространенные методы развития мелкой моторики.

Сегодня я познакомлю вас с одним из нетрадиционных методов развития мелкой моторики, который я использую в своей работе. Это – **криотерапия**.

Криотерапия (от латинского «*крио*» - холод и «*терапия*» – лечение, воздействие).

Криотерапия или контрастная терапия – одна из современных нетрадиционных методик, заключающаяся в использовании игр со **льдом**.

Эффект основан на переменном воздействии холода и тепла на нервные окончания пальцев. От холода происходит сокращение мышц, а от тепла – расслабление. Сократительная способность мелких мышц кисти возрастает. Движения пальцев рук начинают формироваться в большем объёме, в кору головного мозга подаются направленные сигналы, вследствие чего, лучше развивается двигательная зона. Всё это способствует совершенствованию более тонких движений кисти руки, ведёт к активизации мелкой моторики и, как следствие, улучшает процесс развития речи.

При использовании приемов **криотерапии** необходимо помнить и о противопоказаниях. Нельзя проводить **криотерапию с детьми**, имеющими эписиндром, с миопатией; с осторожностью применять **криотерапию** с длительно и часто болеющими детьми; гипервозбудимыми детьми. **Криотерапия** противопоказана при повышенной индивидуальной чувствительности к процедуре (*непереносимость холода*).

Обычно **игры со льдом** очень нравятся детям, но иногда вызывают опасение у родителей. Поэтому перед использованием этой методики целесообразно побеседовать с родителями ребенка, рассказать им, о сущности процедуры, правилах ее проведения, ожидаемом эффекте.

Проведение **криотерапии** не требует специального оборудования. Для её проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят в «шашечках» или подставках от шоколадных конфет.

Криотерапия проводится в три этапа.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам повторить этапы **криотерапии на практике**.

1 этап **криоконтраст** (*попеременное воздействие холода и тепла*)

Участникам раздаются льдинки. У каждого из Вас в руках есть льдинка, нам нужно перебирать ее в руках в течение 5-10 секунд (*над тарелкой*). Как вы понимаете, с детьми мы это время просто отсчитывать не можем, поэтому мы одновременно воспроизводим какой-либо стихотворный текст. Например: «*Льдинку сильно пожимаю и ладошку поменяю*» и т. д. Льдинки можно положить в тарелку, салфеткой вытереть руки.

Теперь нам нужно наши руки разогреть. Дети делают это на пластиковых бутылках с горячей водой или в тазу с теплой водой. Важно, чтобы емкость была такой формы и размера, чтобы кисть ребенка погрузилась полностью. Такая процедура повторяется три раза, так как перед нами сейчас стоит исключительно ознакомительная цель, мы эту последовательность три раза повторять не станем, сразу перейдем к следующему этапу.

2 этап – пальчиковая гимнастика. После трехразового **криоконтраста** проводят растяжки с каждым пальцем правой и левой руки. При этом большое внимание уделяют большому пальцу каждой из рук, т. к. данный элемент связан с зоной мышления головного мозга и его активизация напрямую влияет на мыслительную деятельность дошкольника.

Затем проводится любая пальчиковая гимнастика.

Разотру ладошки сильно (*растирание ладоней*)

Каждый пальчик покручу, (захватывают каждый пальчик у основания и

Поздороваясь с ним сильно выкручивающими движениями дойти до

И вытягивать начну ногтевой фаланги)

Затем руки я помою (*движения в соответствии с текстом*)

Пальчик в пальчик я вложу (пальцы сложить в «замок»)

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики, (*расцепить пальцы и перебирать ими*)

Пусть бегут, как зайчики

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Листья березы, (Загибают пальчики, начиная

Листья рябины, с большого)

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем. («Шагают» по столу пальчиками.)

3 этап – развитие тактильной чувствительности – массаж руки с помощью шишек, шариков, щеток, поглаживание предметов разных фактур

В классическом своем исполнении, **криотерапия** предполагает простые манипуляции с ледяными кубиками с постепенным увеличением времени воздействия от 10 до 60 секунд. Чтобы детей заинтересовать, а также, чтобы работая со **льдом**, осуществлялась обучающая функция, я подобрала **игры** и разделила их по степени продолжительности.

Игра «*Достань игрушку*»

Лед высыпают в большую миску вместе с мелкими игрушками. Ребенок погружает руки в миску, захватывает кусочки льда, ищет спрятанные там игрушки в течении 5-10 секунд. Затем вытирают и разогревают руки. **Криоконтраст проводят 3 раза.**

Игра «*Разложи по цвету*»

На подготовленные картинки дети раскладывают кусочки льда по цветам. (10-15 секунд). Во время **игры** можно закреплять знания цветов. Попробуйте поработать левой рукой.

Игра «*Рисуем льдинками*»

Очень интересным и необычным для детей занятием является рисование цветными льдинками. Чтобы сделать цветной лед можно использовать пищевые красители, обычные краски и даже мелки (*покрошите их в порошок и смешайте с водой*). Для рисования нужно выбирать бумагу поплотнее, чтобы она не раскисала. Лед начинает таять и оставлять следы, у вас получится ледовая картина, а можно предложить детям простые по форме предметы для раскрашивания ледяными льдинками.

В заключении я хочу сказать, что **игры со льдом** вызывают у детей радостное настроение, дают много эмоционально ярких впечатлений. У детей значительно улучшаются движения кисти руки и, как следствие, стимулируется развитие речи. Метод **криотерапии** способствует развитию интеллектуальной сферы детей, а также происходит оздоровление организма.

Рефлексия

Я предлагаю вам по 10-бальной шкале оценить:
организационные трудности при использовании данного метода работы (*подготовить лед, в чем хранить, с кем из детей использовать*) – запомните эту цифру;

теперь оцените положительный эффект: эмоции детей, вариативность использования данного метода в работе.

Сравните, пожалуйста, эти две цифры. Поднимите руку, у кого первая цифра оказалась больше. Буду рада если мои идеи были вам интересны, и вы будете использовать их в своей работе.

Благодарю за внимание!

Мастер-класс для родителей

«Использование приемов
криотерапии в работе с
детьми с нарушениями речи»



Цель: обучение родителей использовать приемы криотерапии в играх с детьми для коррекции речевых нарушений.

Задачи:

- развивать тактильную чувствительность и возбуждение иннервации мышц тонкой моторики.
- стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти.

Добрый день, уважаемые родители! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня. И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Едва не замерзли в дороге, в пути,

Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)

Хочу я услышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Кошмар этот помним с студенческих лет

Мы скучные лекции слушаем? (нет)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

С прекрасным настроением и с позитивными эмоциями начинаем мастер-класс «Использование приемов криотерапии в работе с детьми с нарушениями речи».

С каждым годом возрастает число детей, имеющих различные речевые нарушения, которые являются следствием недоразвития такого интегративного качества, как “овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками”: ребёнок не владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, (не умеет договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

Так же у детей с различными речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: трудности формирования саморегуляции и самоконтроля, неустойчивость и пониженная способность к наблюдательности, снижение мотивации к речевому общению и

продуктивной деятельности, негативизм, повышенная раздражительность, иногда агрессивность и обидчивость.

В настоящее время проблема своевременного преодоления выше перечисленных особенностей развития дошкольников с нарушениями речи является достаточно актуальной, т. к. своеобразие сочетания первичных и вторичных нарушений в общей структуре речевого дефекта детей определяет необходимость отбора более оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы. В связи с этим возникла необходимость использования нетрадиционных приемов по развитию тонкой моторики рук детей с нарушениями речи, что в свою очередь, будет способствовать совершенствованию тонкой моторики и их речевому развитию.

На сегодняшний день криотерапия - одна из наиболее современных нетрадиционных технологий коррекционной педагогики, предполагающей использование игр со льдом с целью развития тактильной чувствительности и возбуждения иннервации мышц тонкой моторики. Тем самым опосредованно происходит вторичная компенсация и развитие моторных центров коры головного мозга. В связи с этим улучшается артикуляционная моторика, произносительные навыки детей и в целом состояние их самостоятельного высказывания.

Проведение криотерапии не требует специального оборудования, что является достаточно удобным и ценным в домашних условиях.

Методика проведения криотерапии.

Для её проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят в «шашечках», специальных силиконовых ёмкостях для заморозки или просто в подставках от шоколадных конфет.

Для того, чтобы детям было более интересно манипулировать с ледяными кубиками, можно придать им цвет, разнообразную форму или просто поместить «секретик» в замороженный кусочек льда.

На заметку! Лед, заготовленный заранее, можно хранить 10-12 часов без холодильника, в обычном термосе.

Обычно игры со льдом очень нравятся детям.

Игры с использованием метода криотерапии проводятся в несколько этапов:

1 этап – чередование теплых и холодных процедур.

Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить по степени продолжительности на 4 категории:

1 категория игр

Погружение пальцев в бассейн с ледяными шариками (игра «Достань игрушку») на 5-8 секунд; «Таёт льдинка»; «Пересчитай камешки»

2 категория игр

Выкладывание по цвету разноцветных кубиков изо льда «Выложи узор».
Время взаимодействия со льдом увеличивается до 10-15 секунд.

3 категория игр

Выкладывание мозаичного рисунка из ледяных кубиков. Время взаимодействия со льдом и холодом до 25-30 секунд.

4 категория игр

Выкладывание замков из ледяных кубиков. Наиболее продолжительное взаимодействие и манипуляции со льдом от 30 до 60 секунд.

2 этап – растяжка пальцев рук с последующей пальчиковой гимнастикой.

После растяжки следует любая пальчиковая гимнастика:

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошёл.

(Ладонка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз)

Указательный с порога

Указал ему дорогу.

(Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем")

Средний палец самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки.

(Отгибаем средний пальчик, "сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы)

Безымянный подбирает,

(Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками)

А мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает!

(Отгибаем мизинчик)

(Рука сжата в кулачок)

Мы делили апельсин.

(Крутим кулачком вправо-влево)

Много нас, а он один!

(Другой рукой разгибаем пальчики, сложенные в кулачок, начиная с большого)

Эта долька для ежа,

(Разгибаем указательный пальчик)

Эта долька для чижа,

(Разгибаем средний пальчик)

Эта долька для утят,

(Разгибаем безымянный пальчик)

Эта долька для котят,

(Разгибаем мизинчик)

Эта долька для бобра,

(Открытую ладонку поворачиваем вправо-влево)

Ну, а волку - кожура.

(Двумя руками показываем волчью пасть)

Он сердит на нас - беда!

(Складываем руки домиком)

В домик прячемся - сюда!

3 этап - развитие тактильной чувствительности, включающая растирание в руках шишек, шариков, пробок от пластиковых бутылок; поглаживание карточек, обтянутых разным по качеству материалом (шёлк, шерсть, ситец, буклированная ткань, крупный наждак); развитие тактильной чувствительности с помощью щётки с жёстким ворсом.

При использовании приемов криотерапии необходимо помнить и о противопоказаниях.

Нельзя проводить криотерапию с детьми, имеющими эписиндром, с миопатией;

С осторожностью применять криотерапию с длительно и часто болеющими детьми; гипервозбудимыми детьми.

Криотерапия противопоказана при повышенной индивидуальной чувствительности к процедуре (непереносимость холода), если присутствует лихорадочное состояние (жар, повышенная температура тела), при обострении респираторных заболеваний, в том числе вирусных (ОРВИ, ОРЗ и др).

В заключение можно сказать, что игры со льдом вызывают у детей радостное настроение, поднимают жизненный тонус, дают ребятам много эмоционально ярких впечатлений, переживаний. Их можно проводить перед завтраком или после него, а также в любое свободное время. А значение криотерапии переоценить невозможно. У детей значительно улучшаются не только движения кисти руки, но и стимулируется развитие речи.

Буду рада, если данный метод вы будете использовать в играх с детьми для коррекции речевых нарушений.

А мне остаётся только поблагодарить Вас за внимание, мне было приятно с вами работать.

Литература

1. Баранов А.Ю., Кидалов В.Н. Лечение холодом. М.: Апрель, 2000.
2. Гвоздева А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
3. Руденков В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 2006.