



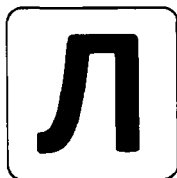
БИБЛИОТЕКА
ЛОГОПЕДА

В.П. Невская

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ





**БИБЛИОТЕКА
ЛОГОПЕДА**

В.П. Невская

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

**Пособие для учителей-логопедов,
воспитателей и родителей**

**На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:**

«Роспечать» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — 10396.



УДК 373
ББК 74.102
Н40

Л

Библиотека Логопеда

3

Невская В.П.

Н40 Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (7)

ISBN 978-5-9949-0804-4

В методическое пособие включены разнообразные дидактические и логопедические игры, речевые задания и упражнения, загадки-добавлялки, веселые стихи, сказочные персонажи, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста фонематического слуха, языкового чутья и грамотного письма в школе, помогающие разнообразить занятие, ввести в него игровой элемент, моменты юмора, проводить занятия более живо и интересно.

Данное пособие рекомендовано учителям-логопедам, воспитателям дошкольных организаций и родителям.

УДК 373
ББК 74.102

Введение

Задача настоящего пособия — помочь учителям-логопедам сформировать фонематические представления, познакомить детей со звуковой стороной слова через логопедические игры и упражнения. Ценность игр заключается в том, что они помогают детям овладеть наиболее сложным программным материалом, закрепить его усвоение на занятиях, физкультминутках и в режимных моментах. Эти игры направлены на развитие речевых функций и подготовку детей к обучению грамоте, а также на предупреждение возможных ошибок, которые могут возникнуть во время школьного обучения: дисграфия (нарушение письма), дислексия (нарушение чтения). Дидактические игры расположены с постепенным усложнением программных задач. Все они способствуют выработке правильного произношения звуков в словах, отчетливого и чистого произношения слов, пониманию и употреблению терминов «слово» и «звук», выделению слов из общего речевого потока, вслушиванию в их звучание, самостоятельному установлению последовательности звуков в слове, осознанию звуков и слогов как отдельных элементов слова. Данный речевой материал способствует также обогащению и активизации словарного запаса детей, развитию пространственных ориентировок, мышления, памяти и воображения.

В формировании фонематических процессов и фонематического слуха выделены шесть этапов, для каждого из которых в пособии представлены соответствующие игры, задания и упражнения.

Коррекционный процесс по формированию фонематического восприятия требует индивидуального подхода к каждому ребенку и рассчитан на длительный период обучения.

Желаем вам творческого горения, радости познания, большой любви и внимания к детям!

Речевые игры и упражнения

Узнавание неречевых звуков

Цели:

- упражнять в определении на слух предметов;
- развивать фонематический слух;
- учить узнавать ритмический рисунок.

Шумовые баночки

Оборудование: металлические баночки с крупами: рисом, кедровыми орехами, пшеном, семечками, гречкой, фасолью (количество видов круп от 2 до 6).

Логопед гремит баночками, дети определяют вид крупы.

Какой предмет звучит?

Оборудование: балалайка, скрипка, гитара, металлофон, гармонь, дудочка, барабан.

Логопед играет на инструменте, дети определяют — на каком.

Полянка

Оборудование: игрушки: заяц, медвежонок, белка, ежик.

Логопед. На полянку соберутся дикие животные. Каждый из них постучится по-разному: заяц — 1 раз, медвежонок — 2, белка — 3, а ежик — 4 раза. По стуку догадайтесь, кто пришел на полянку.

Какой предмет издает звук?

Оборудование: деревянная и металлическая ложки, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник.

Логопед стучит предметом, дети определяют каким.

Слушай звуки

Оборудование: палочка, барабан, колокольчик, игрушка, бумага, фишки.

Логопед, стоя сзади ребенка, ударяет палочкой по барабану (звенит колокольчиком, пищит игрушкой, стучит по столу, мнет бумагу и т.д.). Ребенок должен отреагировать на услышанный звук поднятием руки (поворотом головы, хлопком, откладыванием фишки).

Двигайся на звук

Оборудование: погремушка.

Логопед, спрятав за спиной погремушку (колокольчик, бубен), предлагает ребенку подпрыгнуть, если он услышит звук.

Сторож

Оборудование: флажок, бубен.

Ребенок «сторож» становится спиной к стулу, на котором лежит флажок (или любая другая игрушка). Логопед с бубном в руках стоит на некотором расстоянии. Другой ребенок очень тихо подходит к стулу, чтобы взять флажок. Когда он находится близко к цели, звучит бубен. По этому сигналу оба ребенка стараются схватить флажок. Кто это сделает первым, становится «сторожем».

Покажи, что звучит

Оборудование: разные предметы.

Логопед воспроизводит звуки одним из предметов, спрятым за ширмой. Затем ребенку предлагается показать прозвучавший предмет и еще раз его озвучить, проверив себя.

Будь внимательным

Оборудование: свисток, дудочка, шарманка.

По инструкции логопеда ребенок выполняет различные движения, соотнося их с различными звучаниями. Например, на звук свистка должен поднять руку вверх, на звук дудочки — удерживать руки впереди, а на звук шарманки — развести их в стороны.

Узнай по звуку

Оборудование: записи пения птиц и мяуканья кошки, колокольчик.

Ребенку предлагается закрыть глаза («наступила ночь»), внимательно послушать, сказать, какие звуки он услышал (стук в дверь, пение птиц, мяуканье кошки, звон колокольчика, кашель т.п.). Предлагается прослушивание 2—5 звучаний. Ребенок по команде «День!» открывает глаза, указывает на звучащие предметы или их изображения и называет запомнившиеся звуки или предметы, их издающие.

Различение высоты, силы, тембра голоса

Цели:

- учить на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому;
- учить говорить в быстром и медленном темпе;
- согласовывать движения со словами стихотворения;
- реагировать на словесный сигнал;
- воспитывать умение менять высоту голоса;
- совершенствовать фразовую речь;
- развивать тембр голоса.

Метель

Логопед. Замели метели и затамили свои монотонные песни: то тихие, то громкие.

Отыщи метели в снежном вихре. Не размыкая губ, спой их песни.

Что звучит тихо, звонко, громко?

Логопед называет слова, дети определяют их звучание.

Тихо: мышка, шишки, кошка, мишка.

Звонко: зонтик, козы, звезда, знамя.

Громко: барабан, тигр, рыба, трамвай.

Три медведя

Оборудование: иллюстрации к сказке «Три медведя».

Вариант 1

Логопед рассказывает сказку «Три медведя», сопровождая речь показом иллюстраций.

Логопед. Что сказал Михаил Иванович, когда увидел, что стул его сдвинут?

Дети, отвечая на вопросы, меняют соответственно высоту голоса.

Логопед следит, чтобы дети, подражая Мишутке, Настасье Петровне и Михайле Потапычу, не говорили очень высоко (до писка) и очень низко (до хрипоты в голосе), т.е. чтобы они повышали и понижали голос в доступных для них пределах.

Вариант 2

Логопед рассказывает сказку «Три медведя». Затем предлагает детям инсценировать ее. Выбирает трех медведей: Михай-

ла Потапыча, Настасью Петровну и Мишутку. Расставляет мебель и посуду. Логопед предлагает вспомнить, что говорили медведи. Он обращает внимание детей на то, какими голосами они говорили.

Поощряет детей, удачно подражавших голосам медведей.

Аналогичные игры-драматизации можно использовать в работе и над другими известными детям сказками: «Колобок», «Теремок» и др.

Найди мишну

Оборудование: игрушка мишка, бубен.

Ребенок должен найти спрятанную игрушку, ориентируясь на громкость звукового сигнала — бубна. Чем громче звучит бубен, тем ближе ребенок к спрятанной игрушке.

Близко — далеко

Оборудование: запись голосов животных.

Воспроизводится аудиозапись голосов животных (птиц). Далее регулятором громкость звучания увеличивается или уменьшается. Ребенок должен ответить предложением, далеко или близко слышится звук (например, мяуканье кошки).

Тишина

Ребенок, закрыв глаза, «слушает тишину». Через 1—2 мин ему предлагается открыть глаза, рассказать и нарисовать то, что он услышал.

Покажи звук

Оборудование: 2 карточки.

Ребенку дают две карточки: на одной изображена короткая полоска, на другой — длинная. Логопед бубном издает длинные и короткие звучания, а ребенок показывает карточку, соответствующую длительности звука.

Долгий звук — короткий звук

Оборудование: разные музыкальные инструменты.

Ребенок воспроизводит звучания на музыкальных инструментах, но, прежде чем играть, предупреждает, коротко или долго будет длиться звучание.

Высоко — низко

Оборудование: разные музыкальные инструменты.

Ребенок идет по кругу. Логопед воспроизводит низкие и высокие звуки (например, на металлофоне, пианино). Услышав высокие звуки, ребенок поднимается на носочки, услышав низкие — приседает.

Угадай, что звучит?

Оборудование: барабан и игрушка, издающая писк; погремушка и свисток; барабан и колокольчик и т.д.

Перед ребенком на столе лежат две игрушки: одна звучит низко, другая — высоко. По словесной команде логопеда («Высокий звук!» или «Низкий звук!») ребенок выбирает подходящую игрушку и проверяет свой выбор, воспроизводя звучание.

Похожие звуки

Оборудование: картинки с животными и предметами, аудиозапись разных звуков.

Перед ребенком выставляется ряд картинок, на которых изображены различные животные и предметы (картинок больше, чем последующих звучаний). Ребенок называет предметы на картинках. Ему предлагается внимательно прослушать звучания (звуки высокой и низкой частот), выбрать подходящую картинку и объяснить свой выбор.

Сколько предметов?

Оборудование: предметы, имеющие контрастные звучания.

Логопед одновременно «звучит» 2—3 предметами, имеющими контрастные звучания (например, свистком и погремушкой; бубном, пицалкой и свистком). Зрительное восприятие ребенком звучащих предметов исключается. Он на слух определяет их количество.

Покажи, где звук?

Оборудование:

Ребенок с завязанными глазами находится в центре комнаты. Другие дети становятся спереди и сзади (или справа и слева) от него и по очереди манипулируют с музыкальными игрушками. Ребенок с завязанными глазами движением руки показывает, где он слышит звуки, т.е. определяет направление (локализацию) источника звука.

Где котенок, где щенок?

Оборудование: 4 магнитофона, аудиозаписи голосов животных.

Два-четыре магнитофона устанавливают в разных точках помещения. Ребенок с закрытыми глазами последовательно прослушивает в аудиозаписи голоса животных (кошки и собаки), показывает направления звучаний. После этого включают сразу два магнитофона, и ребенок обеими руками показывает, где слышатся голоса. Далее он определяет принадлежность услышанных голосов и показывает (по памяти), где «сидел» щенок, а где котенок.

Гусь и гусята

Оборудование: игрушки: гусь и гусята.

Логопед (*показывает игрушечного гуся*). Вспомните, как он кричит.

Дети. Га-га-га.

Затем логопед рассказывает и показывает, действуя с игрушками.

Вывел гусь гусят на лужайку. Разбежались гусята, щиплют травку. Гусь зовет гусят: «Га-га-га, идите ко мне!»

Звукосочетание «га-га-га» он произносит громко и предлагает детям также громко повторить его — позвать гусят. Дети повторяют. Групповые ответы чередуются с индивидуальными.

Гусята маленькие, они не могут так громко кричать, послушайте, как они отвечают. «Га-га-га» (*Произносит тихо.*)

Дети повторяют также тихо. После того как ответят 4—5 детей, логопед предлагает всем слушать и отгадывать, когда кричит гусь, а когда гусята, и произносит «га-га-га» то громко, то тихо. Дети отвечают и показывают соответствующие игрушки.

Угадай, чей голос?

Логопед, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуковые комплексы, предлагает детям угадать, кто как кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, логопед громко произносит «ква-ква-ква» и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Ля-

гушка». Затем взрослый произносит это же звуко сочетание тихо. «А это кто же?» — спрашивает он. Дети: «Это лягушонок». — «Как вы узнали, что это лягушонок?» — «Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко».

Кто как кричит?

Предварительная работа: дети учились изменять силу голоса.

Оборудование: на фланелеграфе картинки: дерево, забор, птичка, кошка, котенок; игрушки: кошка, котенок, птица, птенчик.

Логопед (*рассказывает, сопровождая речь показом на фланелеграфе соответствующих фигурок*). Рано утром на даче вышли мы гулять. Услышали, что кто-то тоненько пищит: «Пи-пи». (*Произносит звукоподражание «тоненьким» голосом.*) Смотрим, это птенчик сидит на дереве и пищит; ждет, когда ему мама червячка принесет. Как тоненько птенчик пищит? («Пи-пи».) В это время птичка прилетела, дала птенчику червячка и запищала: «Пи-пи». (*Произносит звукоподражание более низким голосом.*) Как мама-птичка пищала? («Пи-пи-пи».)

Птичка улетела, а мы дальше пошли. Слышим, у забора кто-то тоненько кричит: «Мяу-мяу-мяу». (*Произносит звукоподражание «тоненьким» голосом.*) И выскочил на дорожку котенок. Как он мяукал? («Мяу-мяу».) Это он маму-кошку звал. Услышала она, бежит по дорожке и мяукает: «Мяу-мяу-мяу». (*Говорит «мяу-мяу» более низким голосом.*) Как кошка мяукала? («Мяу-мяу-мяу».)

А сейчас, дети, я покажу, кто к нам в гости пришел.

Логопед достает кошку, показывает, как она идет по столу, потом садится.

Как кошка мяукает?

Дети, понижая голос, говорят: «Мяу-мяу-мяу». Затем логопед достает котенка, птицу, птенчиков и дети подражают их голосам.

Эхо

Предварительная работа: дети учились произносить тихо и громко различные звукоподражания.

Оборудование: картинка «Дети заблудились в лесу».

Дети делятся на две группы. Одна изображает детей, которые заблудились в лесу, другая — эхо. Каждая группа располагается в разных углах комнаты. Дети, которые заблудились в лесу, громко зовут по имени детей другой группы: «Ау, Оля! Ау, Петя!» Дети, изображающие «эхо», повторяют тихо те же слова. Потом участники игры меняются ролями.

Методические рекомендации. Следить, чтобы дети после называния имени выдерживали паузу, давая возможность «эху» повторить их слова.

Вьюга

Предварительная работа: дети учились изменять силу голоса от громкого голоса к тихому.

Оборудование: картинка с изображением вьюги.

Логопед показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую зимним вечером. По сигналу логопеда «Вьюга начинается!» дети тихо говорят: «Ууу...»; по сигналу «Сильная вьюга!» громко говорят (но не кричат): «Ууу...»; по сигналу «Вьюга кончается!» говорят тише; по сигналу «Вьюга кончилась!» — замолкают.

Методические рекомендации. Желательно, чтобы дети на одном выдохе произносили звук [у] тихо, затем громко и снова тихо, поэтому логопед быстро сменяет один сигнал другим.

Волк и семеро козлят

Оборудование: маски животных.

Дети предварительно знакомятся со сказкой и хорошо знают слова козы и волка, ответы козлят. Между детьми логопед распределяет роли сказочных персонажей и раздает маски. Начинается игра-инсценировка. Логопед обращает внимание детей на характер голосов. Коза и козлята должны говорить тоненькими, высокими голосами, а волк сначала грубым, низким голосом, а потом более высоким.

Иди с нами играть

Предварительная работа: проводились игры и занятия на вызывание звукоподражаний, развитие речевого дыхания.

Оборудование: игрушки: мишка, зайка, лиса.

Дети сидят полукругом. Логопед на расстоянии 2—3 м от них расставляет игрушки.

Логопед. Мишке, зайке, лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они услышали, звать надо громко, вот так: «Миша, иди!»

Дети вместе с логопедом зовут мишку, лису, зайку, потом играют с ними.

Методические указания. Следить, чтобы дети, когда зовут игрушки, говорили громко, а не кричали.

Гудок

Оборудование: картинка с изображением паровоза.

Дети становятся в один ряд лицом к логопеду и поднимают руки через стороны вверх до встречи их ладонями. Затем медленно их опускают через стороны вниз. Одновременно с опусканием рук дети произносят «у» сначала громко, а затем постепенно все тише (паровоз удаляется). Опустив руки, замолкают.

Кот и мыши

Предварительная работа: логопед обращает внимание детей на то, что мы пользуемся в речи громким и тихим голосом; разучивает с детьми содержание стихотворения.

Оборудование: шапочка с изображением кота.

Дети ходят по кругу, в центре которого присел на корточки ребенок, изображающий кота.

Д е т и (тихим голосом)

Тише, мыши,
Тише, мыши.
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись!
И коту не попадись!

Ребенок, изображающий кота, громко мяукает и бежит за детьми. Пойманные мыши становятся котами.

Методические указания. Следить, чтобы дети не усиливали голос, но и не говорили шепотом.

Дует ветер

Подготовительная работа: дети учились говорить тихо и громко.

Оборудование: картинки: легкий ветерок, качающий травку, цветы; сильный ветер, качающий ветви деревьев.

Дети сидят полукругом на стульях.

Логопед. Пошли мы летом на прогулку в лес. Идем по-лем, светит солнышко, дует легкий ветерок и колышет травку, цветочки. (*Показывает картинку.*) Он дует тихо, вот так: «Ууу». (*Тихо и длительно произносит звук.*) Пришли в лес, набрали много цветов, ягод. Собрались идти обратно. Вдруг подул сильный ветер. (*Показывает картинку.*) Он громко загудел: «Ууу...». (*Громко и длительно произносит этот звук.*)

Дети повторяют за логопедом, как дует легкий ветерок и как дует сильный ветер.

Затем логопед показывает картинки, уже не произнося звук, а дети подражают соответствующему ветру.

Методические указания. Логопед следит, чтобы дети, повторяя за ним, соблюдали ту же силу голоса.

Не разбуди Катю

Подготовительная работа: дети учились говорить громко.

Оборудование: кукла с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями; мелкие игрушки: кубик, машинка, башенка и др.; коробка для игрушек.

Логопед (*ставит себе на стол кровать со спящей куклой*). Катя много гуляла, устала. Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Катю. Идите ко мне, Оля и Петя. Оля, скажи тихо Пете, какую игрушку надо убрать в коробку.

Так логопед вызывает всех детей по двое, а они убирают игрушки, расставленные на столе.

Методические указания. Следить, чтобы дети говорили тихо, но не шепотом.

Эхо

Дети становятся в два ряда лицом друг к другу. Одна группа то тихо, то громко произносит: «А», а другая — тихо отзывается: «А».

Методические указания. Можно играть, употребляя гласные звуки, а также сочетания: АУ, УА, ИА, ИО и т.д.

Перебежки

Оборудование: мел, стульчики.

Дети расходятся по своим домам (очерченные кружки, углы комнаты, стулья). По сигналу логопеда один из детей вызывает другого по своему выбору: «Ау, ау, Петя». Петя в свою очередь отвечает ему: «Ау, ау, Вова», и они быстро меняются местами. Тогда Петя выбирает другого товарища и таким же образом меняется с ним местами.

На лесной полянке

(сл. П. Кагановой, муз. Б. Нравченко)

По ходу песни дети изображают персонажей и выполняют их движения. Каждый персонаж обозначается своим голосом.

Утром рано на лесной поляне
Звонко, звонко зайчик барабанит:
Тра-та-та. (3 раза)
Из берлоги вылез медвежонок,
Топать, топать начал он спросонок:
Топ-топ-топ. (3 раза)
Лягушата делают зарядку,
Пляшут, пляшут весело вприсядку:
Ква-ква-ква и т.д. (3 раза)

Карусель

Темп бега должен соответствовать словам стихотворения. Уходить с карусели и возвращаться можно только по сигналу логопеда.

Дети изображают карусель, бегая в разном темпе.

Логопед (*знакомит с правилами игры, предварительно разложив веревку в виде кольца*). Сегодня мы поиграем в игру «Карусель». Встанем возле веревки в круг, возьмем ее в правую руку и пойдем друг за другом, это будет карусель. Все вместе будем произносить такие слова:

Еле-еле-еле-еле
Завертелись карусели.
А потом кругом, кругом —
Все бегом, бегом, бегом.

Снова пойдем медленно, а потом на слово «бегом» побежим по кругу. После того как я скажу слово «поворот», мы повернемся, возьмем веревку в левую руку и пойдем в другую сторону, произнося такие слова:

Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз и два, раз и два —
Вот и кончилась игра.

Карусель начинает кружиться медленно, затем останавливается. Когда карусель остановится, вы сходите с нее (кладете веревку на пол), бегаете по площадке, а по сигналу (удар в бубен, звонок) снова садитесь на карусель.

При повторении игры логопед может уже не становиться в круг, а только наблюдать за игрой и напоминать детям текст.

Дождик

Логопед. Во время дождя дождевики стучат по крыше. (*Произносит «кап-кап-кап» в умеренном темпе, дети повторяют.*) Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому.

Произносит «кап... кап...» медленно, немного растягивая, с паузами, дети повторяют. Хоровые ответы детей чередуются с индивидуальными.

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так. (*Произносит «кап-кап-кап» в быстром темпе.*)

Когда дети научатся различать скорость произнесения и произносить это звуко сочетание в замедленном темпе, логопед предлагает им определить на слух, какой идет дождь, и произносит «кап-кап-кап» в различном темпе. Дети угадывают. Это повторяется 3—4 раза.

Методические указания. Логопед следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звуко сочетания, а также правильно воспроизводили его в заданном темпе.

Топ-топ-топ

Логопед. Послушайте сначала, как «маленькие ножки бежали по дорожке». (*Произносит «топ-топ-топ» в уско-*

ренном темпе.) А теперь, как «большие ноги топали по дороге». (Произносит «топ... топ... топ...» медленно.)

После этого логопед произносит данное сочетание то быстро, то медленно, а дети должны отгадать, какие ноги топали по дороге — большие или маленькие.

Логопед добивается, чтобы все дети точно определяли на слух скорость произнесения данного словосочетания, сами умели произносить его и быстро и медленно.

Угадай, какой поезд?

Оборудование: картинки с изображением товарного, пассажирского и скорого поездов.

Логопед (показывает картинки с изображением разных поездов). Когда идет товарный поезд, то его колеса стучат так. (Произносит «тук... тук... тук...» медленно.) Пассажирский поезд идет немного быстрее, и колеса его стучат так. (Произносит «тук-тук-тук» в умеренном темпе.) Скорый поезд идет быстро, и его колеса стучат так. (Произносит «тук-тук-тук» в слегка ускоренном темпе.)

Дети тоже произносят «тук-тук-тук» в разном темпе. Когда они усвоят, как стучат колеса разных поездов, логопед предлагает им внимательно слушать и определять на слух (по скорости произнесения им звукоподражания), какой идет поезд. Логопед произносит «тук-тук-тук» то быстро, то в умеренном темпе, то медленно. Дети отгадывают.

Логопед добивается, чтобы дети точно воспроизводили данные звукоподражания, правильно определяли на слух по скорости произнесения «тук-тук-тук» скорость движения поездов.

Успокой куклу

Дети сидят на стульчиках полукругом, на руках у них куклы.

Логопед. Куклы плачут, надо их успокоить. Посмотрите, как я укладываю свою куклу спать. (Укачивает куклу, негромко напевая на звук [а] мотив знакомой колыбельной песни.) А теперь вы покачайте.

Дети по очереди, а потом вместе укачивают кукол, произнося звук [а].

Медведь и елка

Оборудование: маска медведя и любого другого животного (волка, лисы, петуха, зайки и др.).

Логопед выбирает двух детей: один будет медведем, другой, например, волком. Из разных концов комнаты они должны идти навстречу друг другу. Во время встречи между ними происходит диалог.

Волк. Ты куда идешь, медведь?

Медведь. В город, елку приглядеть.

Волк. Да на что тебе она?

Медведь. Новый год встречать пора.

Волк. Где поставишь ты ее?

Медведь. В лес возьму, в свое жилье.

Произнося эти слова, дети должны подражать голосам зверей, т.е. изменять тембр голоса. Кто наиболее удачно делает, поощряется. Игру повторяют, но медведь может повстречаться с другим зверем.

Различение слов, близких по звуковому составу

Цели:

- развивать фонематический слух;
- учить подбирать рифму;
- находить ошибки, связанные со звуковым составом слова;
- различать слова-паронимы.

Помоги зайчишке назвать картинки (слова-друзья), похожие по звучанию

Оборудование: игрушка зайчик; предметные картинки:

1-й вариант: мяч — грач, розы — козы, машина — корзина, мишка — шишка, бочка — дочка, трава — дрова;

2-й вариант: мак — рак, маски — краски, лук — сук, мышка — шишка.

Подскажи подходящее слово

Логопед

В реке большая драка,
Поссорились два р... (рака).

Далеко от нас Москва,
Не слышны ее слова.

Только что наладили
В нашем доме р... (*радио*).

Над лугами, над водой
Хлынул дождик проливной.
А потом повисло
В небе коромысло.
Ребятишек радует р... (*радуга*).

Мы по узенькой дощечке
Побежим купаться к р... (*речке*).

Лесники ее котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»
Потому что это р... (*рысь*).

Наша старшая сестра
Вяжет с самого у... (*утра*).

Слон шагает по дороге.
Вот так хобот! Вот так ноги!
Под слоном прогнулся мост.
У слона огромный р... (*рост*).

Среди жирных голубей
Прыгал тощий в... (*воробей*).

Я сегодня утром рано
Умываюсь из-под к... (*крана*).

Только жив ли петушок,
Золотой наш г... (*гребешок*).

Научи Мишутку находить рифмующиеся парные слова

Цель: учить подбирать рифму.

Оборудование: игрушка мышка; парные картинки: бак — колпак, губы — зубы, раскладушка — подушка, пес — вопрос, коза — глаза.

Логопед помогает детям подобрать рифму.

Назови лишний звук

Логопед

Говорит Володя Коле:
«Стройку (*тройку*) получил я в школе».

В нашем доме на окошке
Сидят серенькие крошки (*кошки*).

Вадик спит и видит слон (*сон*),
Что летит в ракете он.

Правильно подбери слова со звуками [п], [п']

Логопед

На волке (*полке*) — сметана,
Творог, молоко.
И рад бы поесть,
Да достать нелегко.

Под березками, где тень,
Притаился старый день (*пень*).

Лес пилить пустились вилы,
Обратившись в ... (*пилы*).

— Волк, смотри, — сказал он волку, —
Станешь зубы класть на ... (*полку*).

Лучше ты в лесу не вой,
Лучше в цирке песни ... (*пой*).

Помоги волку вспомнить слова-приятели

Оборудование: игрушка волк; парные картинки: топор — забор, свечка — печка, коза — оса, ворона — корона, крошка — мошка, рак — мак.

Логопед помогает детям подобрать рифму.

Исправь меня

Логопед

Я колел дрова, и ... *кепка*
Отлетела от бревна.

Я надел скорее ... *щепку* —
Целее будет голова!

Вот так рыба, вот так ... *мука*
На крючок попалась мне!
Тяжело, ну просто ... *щука*
Удочку держать в руке!

В океане, в океане
Плавает огромный ... *щит*.
Воина от стрел закроет
Крепкий и широкий ... *кит*.

Появилась в небе ... *щучка*,
Капли капают уже.
Плещется в речушке ... *тучка*,
Рыбаки спешат к реке.

Все колдуньи злые ... *щетки*,
Любят брать чужие ... *тетки*
И летать по злым делам.

Волшебные превращения

Оборудование: предметные картинки с надписями слов: том — дом, соты — ноты, рак — лак, лук — жук, печка — речка, двери — звери, санки — банки; ручка.

Логопед. Кот Леопольд подобрал для тебя слова, в которых надо изменить только одну букву и сразу вместо предмета получится что-то другое! Бери свою волшебную палочку-ручку и начинай «волшебные превращения».

Подскажи Незнайке последнее слово

Логопед. Незнайка хотел почитать вам стихи, но пока шел в детский сад, по дороге потерял последние слова. Дети, поможем Незнайке, подскажем нужные слова?

Голосок твой так хорош —
Очень сладко ты ... (*поешь*).

Телефон опять звонит,
От него в ушах ... (*звонит*).

Скачут побегайчики —
Солнечные ... (*зайчики*).
— Где же зайчики?
— Ушли.
Вы нигде их ... (*не нашли*).

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему ... (*штанишки*).
Надо к ним карман ... (*пришить*)
И конфету ... (*положить*).

Помоги тигренку найти рифмующиеся слова

Оборудование: парные картинки: нос — поднос, листок — цветок, кольцо — лицо, свечи — сердечки.
Логопед помогает детям подобрать рифму.

Доскажи словечко

Логопед

А рядом бегемотики
Схватились за ... (*животики*).

Золотой и молодой
За неделю стал седой,
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Белый ... (*одуванчик*).

Целый день поет щегол
В клетке ... (*на окошке*).
Третий год ему пошел,
А он боится ... (*кошки*).

Не послушал зайка папу —
Отдавили зайке ... (*лапу*).

А возле этой елки
Бродили злые ... (*волки*).

Стала жаба важно квакать:
«Ква-ква-ква, не надо ... (плакать)».

Я с бубенчиком в руке,
В сине-красном колпаке.

Он веселая игрушка
И зовут его ... (Петрушка).

Подбери по два рифмующихся слова

Оборудование: парные картинки: пакет — букет, катушка — ракушка, луна — волна, река — рука, рейка — лейка, бочка — кочка, овечка — свечка, плитка — улитка.

Закончи стишок

Логопед

Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто же это?..
(Петушок.)

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной — ... (медведь).

Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке ... (мяч).

В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал,
След за ним был то бел.
Кто же этот заяц?..
(Мел.)

Летом в болоте вы ее найдете,
Зеленая квакушка.
Кто это?..
(Лягушка.)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут ее ... (лиса).

Закончи слово

Логопед

Слово спряталось куда-то.
Слово спряталось и ждет:
«Пусть найдут меня ребята,
Ну-ка, кто меня найдет?»

За окнами шумит буран,
За стеклом поет ба... (баян).

Удивился дед Тарас,
Бородой своей затряс.
Сорняки — на гряде,
А морковки — в боро... (борозде).

Из кармана у Аркашки
Вечно сыплются бу... (бумажки).

Найди ошибку в стихах

Логопед

— Ой! — кричат вокруг хозяйки. —
В огород забрались майки (зайки).

Доски на гору везем,
Будем строить
Новый ком (дом).

Любопытные мартышки
Собирают с елок фишки (шишки).

Прилетел из леса лук (жук)
И залез под толстый сук.

Жил в лесу один чудак,
Разводил в саду он лак (*мак*).

Стужа. Снег. Метут метели.
Темной ночью бродят двери (*звери*).

Какой звук пропущен?

Логопед

Написал письмо я зайке,
Но забыл приклеить ..арки (*марки*).

Своей младшей дочке Тосе
Заплетает мама ..осы (*косы*).

Подарили нам игрушки:
Целый день стреляли ..ушки (*пушки*).

Землю роет старый к..от (*крот*),
Под землею он живет.

В зоопарке живет с..он (*слон*),
Словно дом, огромен он.

Мама кукле шар.. (*шарф*) вязала,
Ей Наташа помогала.

Серый вол.. (*волк*), голодный, злой,
Бродит по лесу зимой.

Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла..пу (*лампу*).

Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие к..ошки (*крошки*).

Друг приехал из Полтавы,
Он привез письмо от ..лавы (*Славы, Клавы*).

На арену вышли ..игры (*тигры*),
Мы от страха все притихли.

Найди и исправь ошибки

Логопед

Здесь хорошее местечко —
Протекает мимо печка. (*Речка*.)

Слезы льются у Оксанки,
У нее сломались банки. (*Санки*.)

Мышка спряталась под горку
И грызет тихонько норку. (*Корку*.)

Сшил себе котенок шапки,
Чтоб зимой не мерзли лапки. (*Тапки*.)

Назови пары слов

Оборудование: парные картинки: маски — краски, чашки — шашки, избушка — старушка.

Логопед помогает детям подобрать рифму.

Исправь ошибки

Логопед. Слова танки, санки, тапки, лапки так похожи, что, составляя предложения, я случайно поменяла слова местами: помогите мне, пожалуйста, навести порядок! Исправьте мои ошибки.

Зазеленели в парке ... *детки*,
И на прогулку вышли ... *ветки*!

В лесу летают летом ... *кошки*,
Охотятся на мышек ... *мошки*.

В бою стреляют метко ... *санки*.
За шнур мы в горку тянем ... *танки*.

На маскарад наденем ... *каска*.
Солдаты в бой наденут ... *маски*.

Буква заблудилась

Речевой материал: стихотворение А. Шibaева «Буква заблудилась».

Логопед (*читает стихотворение и предлагает найти ошибки в тексте*)

Неизвестно, что случилось,
Только буква заблудилась:
Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нем!
Но едва туда вошла
Буква-озорница,
Очень странные дела
Начали твориться...
Посмотрите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке!
На виду у детворы
Крысу красят маляры.
Таёт снег. Течёт ручей.
На ветвях полно *врачей*.
Мама с *бочками* пошла
По дороге вдоль села.

Подбери в рифму названия овощей со звуком [к]

Логопед

Поздним летом в огороде собирается народ.
Зрел все лето урожай. Что собрали, отгадай!

Где весной было пусто,
Летом выросла ... (*капуста*).

Собираем мы в лукошко
Очень крупную ... (*картошку*).

Солнце светило, чтоб
Ярче зеленел ... (*укроп*).

От дождя земля намокла.
Вылезай, толстуха ... (*свекла*).

Из земли за чуб, плутовку,
Тянем сочную ... (*морковку*).

Надо поклониться низко,
Чтобы вытащить ... (*редиску*).

Помогает деду внук —
Собирает с грядок ... (*лук*).

Просит дедушка Федюшку:
«Собирай еще ... (*петрушку*)».

Вот зеленый толстячок,
Крупный, гладкий ... (*кабачок*).

И красавец-великан —
Темно-синий ... (*баклажан*).

Испорченный телефон

Речевой материал: стихотворение В. Баширова «Испорченный телефон».

Логопед

— Будьте добры,
Позовите врача!
— Куда вы звоните?
Какого грача?
— Врача позовите,
Будьте добры!
— Чего вы хотите?
Какие бобры?
— Будьте бобры,
Позовите грача!
— Если бодры,
Так зачем же врача?

Найди «неправильное» слово и замени его подходящим по смыслу

Логопед

Отругала мама зайку —
Не надел под свитер гайку (*майку*).

В ней всего-то три окна,
И за елкой не видна,
Хоть белая, но маловата
Небольшая наша вата (*хата*).

Много снега во дворе —
Едут танки (*санки*) по горе.

Хулиганам не до шутки,
Если Рекс в собачьей дудке (*будке*).

Посмотрите в воду сами —
С очень длинными усами
Проплывает под мостом
Серый, скользкий, длинный дом (*сом*).

Когда поранишь ты колено,
То покупаешь непременно,
Уверенный, что все пройдет,
Коричневую жидкость — мед (*йод*).

Дифференциация слогов

Цели:

- учить четко произносить слоговые ряды в отраженной речи;
- произносить трехсложные слова с открытыми слогами при закреплении обобщающих понятий;
- произносить односложные слова с закрытым слогом;
- подбирать рифму;
- упражнять в определении количества слов;
- формировать навыки анализа и синтеза слов;
- развивать слуховое внимание и память.

Эхо

Слоговые ряды:

СА-ША-СА,	ШО-СО-ШО,	АС-АШ-АШ,
ША-ША-СА,	ШИ-ШИ-СЫ,	УС-УС-УЩ,
ШУ-СУ-ШУ,	СЫ-СЫ-ШИ,	ОС-ОЩ-ОС,
СО-СО-ШО,	АШ-АШ-АС,	ИШ-ИС-ИС.

Логопед (*обращается к ребенку*). Представь, что ты — эхо. Ты должен повторить за мной цепочки слогов в той же последовательности, в какой я буду их произносить, потому что ты будешь изображать эхо.

Логопед закрывает рот экраном и произносит всю цепочку слогов, а дети по очереди повторяют ее вслух. За каждую неправильно воспроизведенную цепочку игрок получает штрафное очко. В конце игры

подсчитывается количество штрафных очков. Выигрывает тот, у кого их меньше.

Слушай и называй

Логопед называет обобщающее понятие и ряд слов. Ребенок выбирает подходящее слово и повторяет его.

Л о г о п е д

Ягоды: дыня, малина, мак.	(<i>Малина.</i>)
Мебель: дом, комнаты, диваны.	(<i>Диваны.</i>)
Овощи: томаты, липа, мука.	(<i>Томаты.</i>)
Фрукты: какао, лилии, лимоны.	(<i>Лимоны.</i>)
Цветы: липа, пионы, малина.	(<i>Пионы.</i>)

Найди лишнее слово

Логопед медленно и четко произносит ряд из четырех слов. Ребенок называет слово, которое отличается от остальных.

Л о г о п е д

Канава — канава — какао — канава.	(<i>Какао.</i>)
Минута — монета — минута — минута.	(<i>Монета.</i>)
Утенок — утенок — утенок — котенок.	(<i>Котенок.</i>)
Калина — малина — малина — малина.	(<i>Калина.</i>)
Колено — колено — колено — полено.	(<i>Полено.</i>)
Полина — Галина — Полина — Полина.	(<i>Галина.</i>)
Панама — панама — помада — панама.	(<i>Помада.</i>)

Отгадай загадки

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Л о г о п е д

Зеленеет даль полей.
Запевают соловей.
В белый цвет оделся сад.
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?..

(*Май.*)

Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы,
Он, мурлыча, песнь поет,
Только мышь его боится, вот.
Угадали? Это ... (кот).

С подстриженной гривой
Он скачет ретиво,
Чуть шпорами тронь.
Кто же это?..

(Конь.)

Узнай слово

Оборудование: сюжетные и предметные картинки: хоккей, футбол, индюк, компас, магнит, павлин, дельфин, костюм, балкон, каблук, медведь, пастух.

Логопед (раскладывает перед ребенком 5—6 картинок). Я буду произносить часть слова. Догадайся, какое это слово, выбери подходящую картинку и назови предмет, который я загадала.

Хок.. — (хоккей);
фут.. — (футбол);
ин.. — (индюк);
ком.. — (компас);
маг.. — (магнит);
пав.. — (павлин);
..фин — (дельфин);
..тюд — (костюм);
..кон — (балкон);
..лук — (каблук);
..тук — (пастух);
..ведь — (медведь).

Разноцветные вагончики

Цели:

- формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- учить выделять первые звуки в словах;
- соотносить цвет вагончика с первым звуком слова.

Оборудование: вагончики красного, синего и зеленого цвета, на одной стороне вагончика картинка с изображением

какого-либо предмета, на обратной стороне — слоговая схема данного слова; картинки: ель, мяч, нора, елка, белка, ласка, улитка, медвежонок, ножницы, иголочка, паровозик.

Дети выбирают по одному вагончику определенного цвета и рассматривают картинку.

Логопед. Сколько слогов в твоём слове?

Дети отвечают.

Назови первый слог, второй, третий, четвертый. Поверни вагончик и узнай, правильно ли ты отгадал.

Если в слове два слога, то на обратной стороне вагончика будет соответствующая схема — два желтых квадрата.

Почему твой вагончик красного цвета?

1-й ребенок. Потому что мое слово начинается с гласного звука — облако.

Логопед. А почему у тебя вагончик синего цвета?

2-й ребенок. Потому что у меня слово начинается на твердый согласный звук — нора.

Логопед. А почему у тебя вагончик зеленого цвета?

3-й ребенок. Потому что у меня слово начинается на мягкий согласный звук — белочка.

Логопед. Давайте прицепим вагончики к паровозу и поедем в отпуск к Черному морю.

Конец слова за тобой

Логопед предлагает детям придумать разные слова, но с одинаковым началом — СА. Дети называют, например: сало, салазки, сачок, Саша, самолет, сапоги, самосвал, санки, сазан, садовник, сапожник.

Пирамида

Оборудование: изображение пирамиды из квадратов в три ряда: внизу три квадрата для трехсложных слов, выше — два квадрата для двухсложных и наверху — один квадрат для односложных слов; под каждым рядом квадратов находятся кармашки; предметные картинки с одно-, двух- и трехсложными словами.

1-й вариант

Логопед. Сегодня мы будем строить пирамиду из картинок. В нижний ряд пирамиды нужно поместить картинки,

названия которых состоят из трех частей, например: ма-ли-на; во второй ряд — картинки из двух частей: ры-бы; в верхнем ряду картинки, название которых не делится на части (односложное слово), например: гусь.

2-й вариант

Логопед вызывает троих детей и предлагает одному ребенку выбрать из расположенных на столе картинок (или картинок, вставленных в наборное полотно) картинки для нижнего ряда пирамиды, второму — для среднего ряда, третьему — для вершинки.

Живая сценка

1-й вариант

Логопед подзывает к себе двоих детей, Машу и Сережу. Просит подумать остальных детей, сколько частей в их именах, и встать тем, имена которых из двух частей, — за Машей, имена которых из трех частей, — за Сережей.

2-й вариант

Логопед. Как можно изменить имя Тани, чтобы в ее имени стало три части, и как изменить имя Сережи, чтобы в его имени стало четыре части?

Дети отвечают.

Веселые мячики

Оборудование: карточки со слогами, разноцветные мячики с прозрачными кармашками.

Л о г о п е д

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой —
Не угнаться за тобой.

Веселые мячики хотят поиграть с вами в слова, а сложить их надо из слогов и расположить мячи так, чтобы получилось слово.

Детям предлагаются карточки со слогами и разноцветные мячики. Нужно поместить слоги в кармашки на мячиках и расположить мячи так, чтобы получилось слово. Дается задание составить слово из двух, а также из трех слогов.

Говори, не задерживай

Дети стоят, образуя круг. Один говорит слово по частям, чтобы следующий мог легко выделить последний слог и подобрать слово, начинающееся с этого слога (*ва-за, за-ря, ря-бина, На-та-ша, ша-ры, ры-ба, ба-буш-ка*).

Слоговой поезд

Игра предназначена для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. При ее проведении в группе могут участвовать 2—8 человек одновременно.

Оборудование: демонстрационный материал — паровоз с тремя вагонами, на крышах вагонов помещена схема слогов: на первом вагончике схема одного слога, на втором — схема из двух, на третьем — схема из трех слогов; раздаточный материал: у каждого ребенка по три картинки с разным количеством слогов в словах.

Детям необходимо «расселить» картинки в нужный вагончик.

Сколько раз?

Логопед (*просит решить задачу*). Посчитайте, сколько слов в моем предложении? «Кукушка кукушонку купила капюшон». Четыре слова. А теперь сосчитайте, сколько раз в этих четырех словах встречается слог «ку».

Дети отвечают.

А вот вам новое предложение: «Полили ли лилии?»

Сосчитай слоги

Оборудование: большие раздаточные карточки для каждого ребенка с изображением картинок, названия которых имеют разное количество слогов: гусь, весы, пила, яблоко, курица, полотенце, ежевика и т.д.; схемы слогов (по количеству детей).

Детям раздаются карточки с картинками.

Логопед. Назовите картинки, сосчитайте слоги и под каждой картинкой выложите схемы слогов, сколько их в слове.

После выполнения задания можно поменяться карточкой с товарищем, и игра продолжается.

Подбери куклам одежду

Оборудование: 2 куклы, одежда для кукол.

Логопед показывает детям две куклы, имя одной состоит из двух частей, другой — из трех. Дети рассматривают приготовленную одежду и распределяют ее между Ниной и Наташей. (Одной — костюм, юбку, блузку, другой — сарафан, кофточку, тапочки.) Логопед просит объяснить, почему никто не предложил куклам плащ, босоножки.

Цветочная поляна

Оборудование: наборное полотно — полянка, разнообразные открытки в виде кругов с изображением цветов, названия которых состоят из одного, двух, трех, четырех слогов.

Словарь: мак, ирис, роза, тюльпаны, нарциссы, гвоздики, маргаритки.

Логопед предлагает поиграть в игру «Цветочная поляна» и ставит перед детьми наборное полотно — полянку, а детям раздает разноцветные кружки, на которых изображены цветы.

Логопед. Посадите цветы на клумбу: сначала цветы, названия которых с одной частью (один слог), затем цветы, названия которых делятся на две части (два слога), на три (три слога) и на четыре части (четыре слога).

В конце игры дети хором произносят названия цветов и определяют, правильно ли они «посажены».

Перфокарты 1

Оборудование: карточки с окошечками в центре, над ними картинки, а под окошечками — слоговые схемы картинок; чистые листы бумаги и карандаши.

Детям предлагаются карточки, чистые листы бумаги, карандаши. В окошечко вставляются чистые листы бумаги, ребенку предлагается провести стрелочки от картинки к соответствующей слоговой схеме слова.

Перфокарты 2

Оборудование: два вида карточек, чистые листы бумаги, карандаши.

Детям раздаются карточки, чистые листы бумаги, карандаши. В середину карточки вкладывается чистый лист бума-

ги и ребенку предлагается провести стрелочки от картинки к соответствующей слоговой схеме слова. Затем лист бумаги переворачивается, открывается другая карточка, где также проводятся стрелочки от картинки к соответствующей звуковой схеме слова.

Кто это?

Оборудование: игрушка кот, фишки.

Логопед (показывает игрушку — кота.) Назовите игрушку словом из двух частей. (Кошка, котик, киска, киса, котя.)

Ответы детей анализируются, за каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

А можно ли изменить слово, чтобы эту же игрушку назвать словом из трех частей? (Котофей, котенок, кошечка, кисонька, кисуля, кисочка, мурлыка.)

Какие клички подойдут коту (кошке)?

Дети отвечают.

Дифференциация фонем по твердости-мягкости, звонности-глухости

Цели:

- дать понятие «твердый» и «мягкий» звуки;
- учить различать эти звуки на слух;
- уметь выделять мягкий и твердый звуки из слов;
- развивать фонематический слух, внимание и память.

Тим и Том

Оборудование: картинки-символы мальчиков, предметные картинки.

Логопед. Это Том. Слышите, как твердо начинается его имя, — Т-Т-Том? Он и сам твердый, как этот звук, потому что всегда выбирает то, что начинается с твердых согласных. Том не ест тянучки, а любит торт. Он носит пальто и никогда не надевает пиджак, не берет в руки мяч, но с удовольствием играет с машинкой. Том дружит с Тимом, хотя совсем не похож на него. Тим мягкий и любит тефтели, пирожное, чебуреки, кильку, селедку. Когда Тим рисует, Том раскрашивает. Если Том берет в руки дудочку, Тим сразу начинает дирижиро-

вать. Они никогда не выбирают одни и те же вещи, поэтому не ссорятся, ведь им не приходится выхватывать друг у друга игрушки и сладости.

Однажды Том и Тим решили отправиться в путешествие.

Давайте поможем им собраться в поход. Как вы думаете, что выберет Том — рюкзак или ранец, а что возьмет Тим? Теперь надо решить, кто какие вещи понесет? Тому и Тиму надо взять: котелок, кастрюлю, компот, кефир, веревку, вилку, ложку, топор, пилу, сыр, миску, компас, кисти, карандаши, кеды, кроссовки, мед, масло.

Что положит в свой рюкзак Тим? Может быть, Тим захочет взять с собой еще что-нибудь. Давайте подскажем ему. Вряд ли Тим отправится без сладостей. Кто возьмет из них кекс, а кто конфеты?

Вещи и продукты собраны, можно отправляться в путь, но по какой дороге? Одна дорога ведет в лес, а другая на луг. По какой дороге захочет пойти Тим? А по какой Том?

Том и Тим — друзья, поэтому они договорились, что пойдут по самой опушке леса. Здесь растет много грибов: лисички, маслята, боровики, белые, сыроежки. Какие грибы будет собирать Том? А какие — Тим? А вот и речка, можно половить рыбу. В речке водятся сом, сазан, лосось и лещ.

Пора устроить привал. Том и Тим ставят палатку и разводят костер. Кто принесет ветки для костра, а кто валежник? Кто должен принести колышки для палатки, а кто привяжет ее за пенек? Обед готов. Кому по вкусу придется рис, а кому рыба? Что будет пить Тим — компот или кефир?

После обеда Том и Тим укладываются спать. И снится каждому свой сон. Тим бродит по фруктовому саду. Как вы думаете, какие фрукты сорвет Тим — вишню или сливу, виноград или лимон? Чем он угостит Тома? А в это время Том побывал во сне в царстве лесных зверей. Какие звери ему нравятся: обезьянка или змея, зебра или заяц, белка или барсук, лиса или лось?

Но вдруг поднялся ветер, зашумела листва, солнце спряталось за тучи и начался дождь. Тим и Том быстро спрятались в палатку и стали играть в свою любимую игру «Твердое и мягкое». Например, Тим сказал: «Нес, люк, пел, мил, мял, сел, ряд, взял, сядь, бил, тюк». Том ответил: «Нос, лук, пол, мыл, мал, соль, рад, зал, сад, был, тук» и т.д.

Поставь заблудившийся звук на нужное место

Л о г о п е д

Писем мы не написали:
Тучку (*ручку*) целый день искали.

Пугал крестьян окрестных сел
Паривший в воздухе осел (*орел*).

Сидит на грядке крепко
Оранжевая кепка (*репка*).

Загремел весенний гном (*гром*).
Тучи на небе кругом.

У печки (*речки*) сижу,
От рыбы глаз не отвожу.

Воробьишка поскакал —
Где-то кошек (*крошек*) отыскал.
Он одну сейчас же съел,
Остальные не успел.

Здесь хорошее местечко —
Протекает мимо печка (*речка*).

Между гор издалека
Течет бурная щeka (*река*).

Договори строчку двустипшия словами со звуком [к] или [г]

Л о г о п е д

Очень зелены, густы
В нашем садике ... (*кусты*).

Зреет красная калина,
Соберет ее ... (*Галина*).

Мы пришли сегодня в гости,
Принесли собачке ... (*кости*).

Ели вкусную икру,
Подарили нам ... (*игру*).

Громко петь умеют Клаша
И ее подружка ... (*Глаша*).

Затвердела снега корка,
Будет скользкой наша ... (*горка*).

Коля любит есть галеты,
Галя ест всегда ... (*котлеты*).

Жаворонка слышно голос.
Зреет в поле спелый ... (*колос*).

Закончи двухстишие словами, подходящими по смыслу и значению

Логопед

Распустились утром розы.
На цветах сверкают ... (*росы*).

Щиплет травушку коза,
Косит травушку ... (*коса*).

На столе лежала сайка,
А по лесу бегал ... (*зайка*).

Лиза пробовала суп,
Заболел у Лизы ... (*зуб*).

Звонкий — глухой звук

Оборудование: 8 больших карточек, 64 маленькие карточки с изображением предметных картинок.

Логопед. На большую карточку с желтым прямоугольником в середине мы должны собрать картинки, в которых слова начинаются со звонкого согласного звука. На большие карточки с сиреневым прямоугольником в середине соберем картинки, если в слове глухой согласный звук находится в начале слова.

Дети (2—4 чел.) берут себе по большой карточке и решают, что будут ориентироваться на звонкий (глухой) согласный звук в начале слова. Логопед показывает по одной картинке и спрашивает: «Кому она подходит?»

Дети выкладывают картинки, которые начинаются, например, с глухого согласного звука [с].

Выигрывает тот, кто первым соберет все картинки на своей большой карточке.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Звуковые замки

Цель: учить различать гласные и согласные звуки по твердости и мягкости.

Оборудование: плоскостные домики с окошками разного цвета (красный, синий, зеленый).

Логопед. Ребята, мы попали в город разноцветных замков. В этих замках живут разные звуки. В красном замке на красной улице живут звуки, которые поют разные длинные песенки, и им ничто не мешает во рту. Эти звуки называются гласные. На синей улице в синем замке живут звуки, которые произносятся твердо. Когда мы их произносим, нам мешают наши губы, зубы, язык. В зеленом замке на зеленой улице живут звуки, которые произносятся мягко, но когда мы их произносим, нам тоже мешают губы, зубы, язык. Звуки, которые живут в синем и зеленом замках, называются согласными.

Звуковые человечки

Цели:

- формировать артикуляционные уклады гласных и согласных звуков;
- развивать фонематический слух.

Оборудование: звуковые человечки в красных, синих и зеленых костюмчиках.

Логопед. Ребята, мы уже знакомились с разноцветными замками. А сегодня мы узнаем про их жителей. В красном замке на красной улице живут звуковые человечки, которые носят красные костюмчики. Шесть гласных — шесть девочек. Они не похожи друг на друга, посмотрите на положение их губ. (*Схематическая артикуляция.*) Полуоткрытый рот говорит о свободном выдохе воздушной струи: гласные звуки легко поют длинные песенки. Шапочки с колокольчиками обозначают, что их песенки звонкие. С помощью звуковых человечков можно составлять звуковые песенки, выкладывая человечков в таком порядке, в каком произнесены звуки. Все согласные звуки изображают четыре мальчика: два мальчика в синих костюмчиках, два — в зеленых.

Кто мне скажет, в каком замке живут мальчики в синих костюмчиках? (*В синем.*)

В каком замке живут мальчики в зеленых костюмчиках? (В зеленом.)

Правильно. Посмотрите, у двоих мальчиков на шапочках есть колокольчики, а у двоих — шапочки без колокольчиков. Это значит, что звуки глухие, голосок у них всегда спит и не включается в работу. Этим звуковых человечков называют согласными.

Посмотрите на их положение губ. Сжатые губы — символ преграды для выдыхаемого воздуха. Спеть песенку у согласных не получается: они свистят, шипят, звенят, рычат, взрываются, их можно потянуть: «ж-ж-ж», но не пропеть! Все звуковые человечки дружат между собой, а когда они встречаются, то поют разные песенки.

Дружные звуки

Цели:

- развивать фонематический слух;
- научить узнавать на слух звуки, произносимые с утрированной интонацией.

Речевой материал: А-а-аня — А-а-алла, О-о-оля — И-и-игорь, У-у-уля — И-и-ира, а-а-афра — а-а-аист, о-о-осень — о-о-ослик, и-и-игра — и-и-имя, а-а-адрес — у-у-умный, о-о-обруч — у-у-утка.

Логопед. Жили разные звуки в одном Звуковом царстве. Когда стали создаваться слова, пришлось им разойтись по своим домам-словам. И вместо одного звука [а] появилось много таких же звуков [а]. Хотят они собраться вместе, потому что скучают друг без друга. Помогите звукам собраться вместе. Я буду произносить по два слова, а вы хлопайте в ладоши в том случае, если в словах звуки одинаковые. Чтобы легче вам было искать друзей, я буду произносить звуки громко, протяжно. Сначала нужно сказать, какой звук я называю громко в первом слове, а потом — во втором слове. После этого мы сравним звуки и обрадуемся, если они одинаковые, хлопнем в ладоши.

Утки и окуни

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные звуки [о] и [у].

Речевой материал: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, облако, угол, удочка, ужин, улей, утро, уголь.

Дети делятся на две команды — «Окуни» и «Утки». Они двигаются произвольно по полянке. Логопед произносит поочередно слова то с ударным звуком [о], то с ударным звуком [у]. Дети-«окуни» должны замереть, когда услышат слово со звуком [о], а «утки» — когда услышат слово со звуком [у]. Кто не остановился вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех оставался на полянке.

Нуклы заблудились

Цели:

- научить выделять в слове ударный звук;
- развивать фонематический слух.

Логопед

Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две матрешки — на окошке,
Две Танюшки — на подушке,
Две Иринки — на перинке,
А Петрушка в колпаке —
На дубовом сундучке.

Дети получают задание слушать текст, находить слова с заданным звуком и запоминать их. После прочтения логопед спрашивает детей, какие слова они запомнили. Выигрывает тот, кто запомнил больше слов.

Построй пирамиду

Цель: упражнять детей в определении количества звуков в словах.

Оборудование:

1) демонстрационный материал — аппликация пирамиды из квадратов. В нижней части каждого квадрата кармашки для выкладывания картинок. В основании пирамиды — 5 квадратов, выше — 4, потом 3 и 2 квадрата. Заканчивается пирамида треугольной верхушкой;

2) предметные картинки, содержащие в названиях от 2 до 5 звуков:

- 2 звука находятся в словах: еж, уж, ус;
- 3 звука: мак, рак, жук, сыр, ухо, ком, сом;
- 4 звука: рыба, ваза, роза, лиса, утка, жаба;
- 5 звуков: сумка, туфли, кофта, миска, кошка, мышка.

Логопед (*демонстрирует пирамиду*). Эту пирамиду мы будем строить из картинок. На самом верху у нас должны быть картинки с короткими названиями, состоящими всего из двух звуков. А в основании пирамиды помещены картинки с названиями из пяти звуков.

Логопед вызывает поочередно детей для выполнения игрового задания. Сначала дети берут любые картинки, отчетливо произносят слово и определяют в нем количество звуков. Например: в слове жук три звука. Ребенок ставит эту картинку во второй ряд (от верха). Ошибочный вариант не засчитывается, в этом случае картинка возвращается на прежнее место.

В процессе игры дети ищут картинки только для незаполненных квадратов. В конце игры логопед спрашивает о том, как устроена эта необычная пирамида.

Аквариум

Цели:

- активизировать словарный запас;
- автоматизировать отдельные звуки;
- упражнять в нахождении изучаемого звука в начале, середине или конце слова.

Оборудование: аквариум (коробка); удочка с леской и магнитом на конце; конверты с небольшими предметными картинками, наклеенными на кружки красного, синего и зеленого цвета, обозначающие гласные, твердые и мягкие согласные звуки (по количеству изучаемых звуков); на каждый изучаемый звук по 8 картинок, который находится в начале, середине или конце слова; картинки с гласными звуками: [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; картинки с твердыми согласными звуками: [м], [п], [х], [т], [н], [с], [к], [ш], [л], [б], [г], [д], [ж], [з], [в]; картинки с мягкими согласными звуками: [м'], [к'], [л'], [р']. Контуры рыбок трех цветов: по 8 — красного, синего и зеленого цвета; металлические скрепки, которыми прикрепляются картинки к рыбкам.

Дети по очереди из аквариума вылавливают удочкой различные предметы. Называют их и объясняют, к какому обобщающему слову относятся. Определяют наличие или отсутствие в названии изучаемого звука, например: звук [а], его место в слове (в начале, середине, конце слова).

За правильный ответ ребенок получает рыбку.

Назови первый звук в рифмующихся словах

Цель: учить находить рифму.

Логопед

Шла коза по мостику
И виляла ... (*хвостиком*).

Загадка эта нелегка:
Пишусь всегда через два К:
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я ... (*хоккей*).

Хлоп — и конфета стреляет как пушка!
Каждому ясно: это ... (*хлопушка*).

Отгадай словечко

Цели:

- формировать умение производить звуковой анализ слов;
- упражнять в выделении первых звуков из слов-картинок и составлять новое слово.

Оборудование: двухсторонние карточки: с одной стороны наклеены картинки для выделения первых звуков и названия получившегося слова, а на другой стороне наклеена картинка-отгадка.

Речевой материал: сок, дом, лук, шар, гном, торт, шарф, танк, волк, слон, лиса, шуба, коза, роза, груша, кукла, домик, звонок, санки, ворона, помидор, матрешка, автобус, клубника, барабан, бабочка, пирамидка, Буратино.

Детям раздаются карточки с наклеенными на них картинками.

Логопед. Выделите первые звуки из картинок, составьте и назовите слово. Переверните карточку, если вы правильно составили слово, увидите отгадку — картинку.

Собери слово

Цель: учить выкладывать слово по первым звукам на маленьких картинках.

Оборудование: большие раздаточные карточки с изображением картинки, маленькие карточки с наклеенными картинками.

Детям раздаются по одной большой карточке и несколько маленьких карточек.

Логопед. Выложите слово «машина», выделяя первые звуки из картинок, на маленьких карточках.

МАК: морковь, астра, кот.

ШАР: шиповник, аист, рыба.

ТОРТ: тыква, ослик, рыба, туфли.

СЛОН: сыр, лук, овца, носок.

ТРУБА: топор, ракета, улей, барабан, аист.

ЛИМОН: лист, ива, мышка, оса, носорог.

КЛУБОК: крокодил, лось, утка, барабан, окно, ключ.

МАШИНА: мак, арбуз, шапка, ива, носки, аист.

Закончи слово со звуком [т']

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах звук [т'].

Логопед

У девочки Насти

Собака рыжей масти,

Пришел к ней как-то в гости

С котенком мальчик Костя.

Собаке Лайке гос..(ть)

Принес большую кос..(ть).

Открыла Лайка пас..(ть),

Схватила кос..(ть) и — шас..(ть)

Под Настину крова..(ть),

Чтоб кот не мог доста..(ть).

Собака: хрус..(ть) да хрус..(ть),

Но вдруг — какая грус..(ть) —

Застряла в пасти кос..(ть)

И колет, словно гвоздь!

Котенок крикнул: «Нас..(ть)!

Раскрой собаке пас..(ть)!»

Схватил когтями с

И спас собаку гос..(ть).

Котенок, Костя, Настя —

Сияют все от счастья!

Весь день котенок Вася

Учил собаку Насти:

«Жадных, знай, никто не любит,

Жадность, знай, тебя погубит!»

Какая картинка в каждом ряду лишняя?

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах звуки [р], [с], [б], [к].

Логопед. Обратите внимание на первые звуки.

Радуга, рыба, *грузовик*, розы;

заяц, слон, слива, сумка;

барсук, *тыква*, барабан, батон;

картина, краски, книга, *гусь*.

Закончи предложение с помощью слов-картинок со звуком [в]

Цель: учить узнавать на слух и различать в словах звук [в].

Логопед

Варя варит ... (*варенье*).

Ваня взял ... (*вафли*).

Клава вымыла ... (*вану*).

Вася надел ... (*валенки*).

Валя вяжет ... (*варежки*).

Вышел на охоту ... (*волк*).

В море высокие ... (*волны*).

На воротах сидит ... (*ворона*).

На ветках чирикает ... (*воробей*).

Во ржи вырос ... (*василек*).

Возница взял в руки ... (*вожжи*).

Найди сбежавший звук

Цель: определить первый звук в словах в собственной речи.

Речевой материал: стихотворение К.И. Чуковского.

Логопед читает стихотворение, в котором есть слова с пропущенным первым звуком. Дети должны догадаться, в каком слове пропущен звук, произнести это слово, а затем выделить и назвать «сбежавший» звук. За каждый правильно названный звук дается фишка. Выигрывает тот, кто больше наберет фишек.

Логопед

Жил на свете человек,

Скрюченные ..ожки (*ножки*),

И гулял он целый век

По скрюченной ..орожке (*дорожке*).

А за скрюченной рекой
 В скрюченном ..омишке (*домишке*)
 Жили летом и зимой
 Скрюченные ..ышки (*мышки*).
 И стояли у ворот
 Скрюченные елки,
 Там гуляли без забот
 Скрюченные ..олки (*волки*).
 И была у них одна
 Скрюченная ..ошка (*кошка*),
 И мяукала она,
 Сидя у окошка.

Логопедическое лото

Цели:

- развивать фонематический слух;
- формировать умение правильно произносить звуки;
- совершенствовать звукобуквенный анализ слов.

Оборудование: 48 карточек с предметными картинками, 8 карт со схемами слов.

Логопед (*раздает восьмерым детям карты со схемами*). Дети, назовите звуки, на которые вы будете подбирать картинки.

Расскажите, где находится звук в слове (в начале, середине, конце слова)?

Логопед поочередно показывает карточки с картинками.

Кому подходит картинка, назовите и возьмите ее себе. Выигрывает тот, кто правильно соберет карточку и сделает это быстрее других.

Назови первые звуки в словах

Цель: научить узнавать на слух первые звуки в словах.

Логопед

Я рубашку сшила мишке,
 Я сошью ему ... (*штанишки*).

Шел по лесу шустрый мишка,
 На него свалилась ... (*шишка*).

Прицепившись к задней шине,
 Мишка едет на ... (*машине*).

Клеить детские игрушки
 Поручается ... (*Андрюшке*).

Со своим большим мешком
 Еле-еле шел ... (*пешком*).

Уронила белка шишку,
 Шишка стукнула ... (*зайчишку*).

Говорит мартышка мышке:
 — Я в гостях была у ... (*мишки*).

И шалить без передышки
 Целый день могли ... (*мартышки*).

Живет на свете Саша.
 Во рту у Саши ... (*каша*).

Сегодня все ликует...
 В руках у детворы
 От радости танцуют
 Воздушные ... (*шары*).

Если мы растем на ели,
 Мы на месте, мы при деле,
 А на лбу у ребятишек
 Никому не нужно ... (*шишек*).

Строители

Цели:

- научить определять количество звуков в словах, воспринимаемых на слух;
- развивать фонематический слух.

Оборудование: домики с разным количеством окошек (3, 4, 5, 6).

Речевой материал: рак, собака, кошка, муха, петух, корова, карп, сорока, вол, жираф.

У детей несколько домиков с разным количеством окошек.

Логопед. Представьте, что вы — строители и сейчас будете строить для слов улицу. Каждый дом для отдельного слова. Но слова захотят жить в таких домах, в которых для каждого звука будет отдельная комната с одним окошком.

Я сейчас буду называть слова, это будущие жильцы нашей улицы, а вы выкладываете нужные домики в один ряд слева направо. В конце игры кто-нибудь вспомнит, каких жильцов мы ждем в свои дома.

Логопед произносит вслух слова, состоящие из трех, четырех, пяти и шести звуков, а дети выкладывают в один ряд домики. После этого один ребенок называет по памяти слова, опираясь на схемы — домики. Можно попросить назвать другие слова с тем же количеством звуков, т.е. позвать на новоселье гостей.

Новоселье у зверей

Цели:

- научить определять количество звуков в словах, произнесенных вслух самим ребенком;
- развивать фонематический слух.

Оборудование: предметные картинки различных животных, домики с разным количеством окошек.

У детей картинки различных животных. Логопед показывает домики, а дети выбирают нужные домики для своих животных. При этом они называют слово вслух, затем каждый звук отдельно, подсчитывают количество звуков и просят домик с таким же количеством окошек.

Кто куда поселится?

Цели:

- научить определять количество звуков по представлению;
- развивать фонематический слух.

Оборудование: домики со схемами разного количества звуков, кубик; предметные картинки: шар, сом, рак, коза, аист, топор, ручка, сумка, синица, клетка, спички.

На столе разложены домики в произвольной последовательности в виде улицы, а под ними, во втором ряду, все картинки для заселения домов. Играющие дети по очереди бросают кубик и берут нужную по счету картинку. Ее нужно подложить к домику с таким же количеством звуков, что и в слове — названии картинки. Игра заканчивается, когда все картинки окажутся в своих домах.

Для игры подбираются домики и картинки, соответствующие друг другу по количеству звуков, чтобы всем хватило домиков, причем в каждом поселилась бы одна картинка.

Каждому звуку свое место

Цели:

- научить устанавливать точное место звука в слове по представлению;
- соотносить звук с буквой;
- упражнять в чтении слов.

Оборудование: у детей карточки с предметными картинками и звуковыми схемами слов; у логопеда — буквы с обозначением точной позиции в слове, например: А-1 — слово начинается на «А»; Б-3 — в слове третий звук «Б» и т.д.

Играющим раздается по одной предметной картинке. Логопед показывает букву и называет звук с указанием его точной позиции; ребенок, опираясь на схему под картинкой, определяет, нужна ли ему данная буква, и просит себе нужную букву. Карточку с буквой он выкладывает на соответствующее место на схеме.

Выигрывает тот, кто раньше собрал все звуки и сумел прочитать получившееся слово.

Досками звук

Цели:

- научить выделять в слове последний звук по представлению;
- развивать фонематический слух.

Оборудование: стихотворный текст, мяч.

Игру можно проводить с перекидыванием мяча. Логопед произносит предложение, не досказывая последнего звука в последнем слове, и бросает мяч любому играющему. Тот ловит мяч и досказывает нужный звук. Если сказано неправильно, участник выходит из игры. Выигрывает самый внимательный ребенок, не сделавший ни одной ошибки.

Логопед

Ходит по лесу хорек,
Хищный маленький зверек.. (зверек).

Голосок твой так хорош,
Очень сладко ты поешь.. (поешь).

Хитрый след плести стараясь,
По сугробам прыгал зая.. (заяц).

Поскорее наливай
Мне в стакан горячий ча.. (чай).

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе живо.. (живот).

Умная сова

Цели:

- формировать умение выделять первый звук из слов-картинок и образовывать новое слово;
- учить проводить звуковой анализ слов;
- развивать фонематический слух.

Оборудование: силуэты сов разного цвета с наклеенными картинками.

Сова с горящими глазами — главная сова. На ее обратной стороне наклеена картинка — основное слово.

Необходимо провести звуковой анализ этого слова. Остальные совы этого же цвета раскладываются последовательно в ряд, начальные звуки которого соответствуют картинке, наклеенной на сове с горящими глазами.

Можно выложить совами слова: жук, вол, лист, морж, зима, нитки, вишни, слива, капуста.

Телевизор

Игра предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми. В ней могут участвовать 2—8 человек одновременно.

Цели:

- упражнять в определении первого или последнего звука в словах;
- закрепить составление слов из выделенных звуков;
- формировать умение читать слова из 3—5 букв.

1-й вариант

Логопед выставляет в верхнюю часть экрана телевизора предметные картинки, например: матрешку, аиста, кота, просит детей назвать первый звук в каждом из этих слов: [м], [а], [к] и догадаться, какое слово можно составить из этих звуков (мак). Затем демонстрирует картинку с изображением мака на экране.

2-й вариант

Проводится так же, как игра в 1-м варианте, только выделенный звук обозначают соответствующей буквой и читают получившееся слово.

3-й вариант

Логопед выставляет в верхнюю часть экрана телевизора предметные картинки, детям дается задание определить последние звуки в словах, а затем по этим звукам составить получившееся слово.

Слова, которые можно составить по первым звукам: ком, кот, рак, ваза, замок, шар, сом, роза, булка и т.д.

Слова, которые можно составить по последним звукам: ком, кот, рак, шар, сом, утка и т.д.

Телеграфисты

Цели:

- воспитывать навыки последовательного звукового анализа по представлению;
- обучать звуковому анализу слов.

Оборудование: предметные картинки: дом, врач, диван, лук, окно, ручка.

Играют двое детей, они — телеграфисты, передающие и принимающие телеграммы. Содержание телеграммы задается логопедом, который втайне от второго играющего показывает первому игроку картинку. Тот должен «передать содержание телеграммы»: произнести слово — название картинки по звукам. Второй игрок «принимает телеграмму» — называет слово слитно, т.е. осуществляет операцию звукового синтеза. Затем играющие дети меняются ролями, и игра продолжается.

Какой звук играет с тобой в прятки?

Цели:

- научить определять на слух, какой звук слышится в тексте;
- развивать фонематический слух.

Л о г о п е д

Плачет киска в коридоре,
У нее большое горе:
Злые люди бедной киске
Не дают украсть сосиски.
(Звук [с].)

Где б сегодня ни прошел ты,
Цвет везде увидишь желтый.
Пожелтели всюду нивы,
Желты груши, желты сливы,
Желто небо, желто солнце,
Желтый свет горит в оконце.
(Звук [ж].)

Живет в тайге бурундучок —
Опрятный мужичок.
Вскарабкался он на сучок
И чистит пиджачок.
(Звук [д].)

Игра «Багажное отделение»

Цели:

- учить узнавать графическое изображение букв;
- формировать умение составлять из данных букв слова;
- закрепить умение определять количество слогов и звуков;
- формировать пространственные представления.

Речевой материал: вол, волк, слон, тигр, паук, коза, жираф, лиса, лама, пони, мышка, мартышка, суслик.

Оборудование: силуэты чемоданов с буквами, наклеенными вразброс.

Логопед. Звери из зоопарка отправились в отпуск: кто в Африку, кто в лес. Каждый взял с собой свой гардероб, сложив его в чемодан. А чемоданы одинаковые. Пришлось животным подписать свой чемодан. Буквы в дороге перепутались. Подумайте, прочитайте и узнайте, чьи это чемоданы. Сколько слогов в слове? Сколько звуков в каждом слове?

Дети отвечают.

«У кого кто?» (со звуком [ч])

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах звук [ч].

Логопед

У зайца ... (зайчонок).
У кролика ... (крольчонок).
У белки ... (бельчонок).
У галки ... (галчонок).

У сороки ... (сорочонок).
У скворца ... (скворчонок).

Кто как голос подает (со звуком [ч])

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах звук [ч].

Курица ... (кудахчет, квохчет).
Воробей ... (чирикает).
Сорока ... (стрекошет).
Лев ... (рычит).
Рыба ... (молчит).

Новоселье

Цели:

- учить узнавать графическое изображение буквы;
- формировать умение составлять из данных букв слова;
- развивать пространственные представления.

Оборудование: силуэты чемоданов с буквами.

Логопед. Семья Ивановых получила новую квартиру. Мама собрала все вещи в чемоданы: одежду, обувь, головные уборы, посуду, украшения, игрушки, школьные принадлежности.

Подумайте и прочитайте, что лежит в каждом чемодане?
Сколько слогов в этом слове?
Сколько звуков в слове?

Дети отвечают.

При изучении темы «Одежда» на чемоданах могут быть слова: шуба, шапка, ваза, бусы, сапоги, ботинки, панамы, машинка, подушка, пирамидка.

При прохождении лексической темы «Посуда» на чемоданах могут быть слова: бак, ножи, бочка, кадка, чашка, ложка, вилка, стакан, половник.

При изучении темы «Инструменты» на чемоданах могут быть слова: вата, шило, бинт, нитки, иголка, молоток, рубанок, долото, кусачки, указка, ножницы.

Закончи предложения словами со звуком [г] в начале слова

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах звук [г].

Логопед (показывает картинки)

У Гали голубые ... (*глаза*).
 На грядке выросли ... (*гвоздики и гладиолусы*).
 Гончар слепил из глины ... (*горшок*).
 Горнист играет на ... (*горне*).
 Гром гремит во время ... (*грозы*).
 На лугу гогочут ... (*гуси*).
 Грузовик стоит в ... (*гараже*).
 Гость проживает в ... (*гостинице*).
 Брат хорошо играет на ... (*гитаре*).
 Мама купила сочные, сладкие ... (*груши*).
 Под березой нашли крепкий ... (*гриб*).
 Папа любит читать ... (*газеты*).
 На дереве сидел черный ... (*грач*).
 Гриша любит забивать ... (*гвозди, голы*).

Найди место фишке

Цели:

- научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание;
- развивать фонематический слух.

Оборудование: карточки, на каждой помещена предметная картинка и схема: прямоугольник, разделенный на три части; в правом верхнем углу дана буква, обозначающая заданный звук; фишки по числу карточек.

Играют столько детей, сколько заготовлено карточек. Все карточки и фишки лежат на столе. Игроки берут себе по одной карточке, рассматривают, называют вслух картинку, букву и определяют позицию данного звука в слове — названии картинки, выкладывая на соответствующее место на схеме фишку. Затем берут следующую карточку. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут проанализированы. Выигрывает тот, кто успел правильно проанализировать большее количество карточек.

Дружные грибочки

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза слов.

Оборудование: 4 грибочка разного размера с кармашками, карточки с буквами.

Логопед

По дорожке мы шли
 И грибочки нашли.
 Боровик боровой
 В мох укрылся с головой.
 Мы его пройти могли,
 Хорошо, что тихо шли.

Логопед называет слово и предлагает детям выложить его, раскладывая буквы на грибочках и располагая их в порядке возрастания или убывания.

Можно выложить слова из трех букв: дуб, сук, дым, усы, бык, осы, мох, лук, рот, рак.

Из четырех букв: рыба, рука, бусы, боты, ноты, гриб, лист, крот.

Назови вкусные слова со звуком [р]

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах звук [р].

Оборудование: предметные картинки: виноград, торт, груша, мороженое, клубника, пирог, арбуз, яблоко, пирожное.

Логопед показывает картинки, дети по одному проговаривают слова.

Матрешки-подружки

Цель: формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

Оборудование: 4 разные по высоте матрешки с прозрачными кармашками, карточки с буквами.

Слова, которые можно выложить на матрешках: кот, дом, ток, сок, шум, шар, лак, лук, сыр, вол, хор; шары, коза, окна, утка, лапа, шуба, луна, нога, роза, кубы, зубы, ваза, вата, волк, козы.

Логопед. К нам в гости пришли матрешки-подружки. Каждая матрешка принесла с собой букву. Нужно расставить матрешек в порядке возрастания или убывания, чтобы получилось слово из трех или четырех букв, а затем прочесть слово.

Дети выполняют задание.

Чья песенка слышна в каждом слове (жуна или комарика)?

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах звуки [ж], [з].

Оборудование: предметные картинки: со звуком [ж]: жук, ежик, жаба; со звуком [з]: заяц, гнездо, зубр.

Логопед показывает картинки, дети отвечают, чья песенка.

Что купила мама своим дочкам — Ларисе (со звуком [л]) и Рае (со звуком [р])?

Цель: научить узнавать на слух и различать в словах звуки [л], [р].

Оборудование: предметные картинки со звуком [л]: лошадка, флажок, кукла, пенал; со звуком [р]: шарик, сарафан, ручка, ведро.

Логопед показывает картинки, дети отвечают, что купили девочкам.

Расшифруй слова

Цель: развивать навыки чтения, звукобуквенного анализа, внимание, память и мышление.

Оборудование: 82 карточки с буквами, по 21 карточке с заданиями и картинками: дом, кит, сыр, слон; шуба, утка, туча, кошка, ручка, книга, клоун, банан, краски; сорока, колобок, облако, корова, машина, собака, радуга, улитка.

Логопед (*раздает карточки с заданиями*). Прочтите слова на карточках, расположив буквы по порядку в соответствии с цифрами.

Кто прочел слово, подберите к нему подходящую картинку.

Дети выполняют задание.

Можно предложить детям составить эти и другие слова при помощи карточек с буквами.

Собери слово из кубиков

Цель: развивать умение выкладывать слова, узнавать буквы по их графическому изображению.

Оборудование: 9 кубиков с изображением букв на гранях.

Играют два ребенка. Одному дается задание выложить слово из трех слов: мак, кот, суп, сом, ком, сок, мак, нос, сон. Второй ребенок выкладывает слово из четырех букв: муха, мука, хата, окна, косы, луна, лапа, каша.

Заблудившийся звук

Цель: научить узнавать звуки в словах.

Логопед. Послушайте стихи и исправьте ошибку, заменив заблудившийся звук на нужный.

На болоте нет дорог,
Я по кошкам (*кочкам*) скок да скок.

Дети говорят, что звук [ш] надо заменить на звук [ч].

Наевшись рыбы до отвала,
На море гайка (*чайка*) отдыхала.

Дети должны сказать, что звук [г] надо заменить на звук [ч].

Синее море перед нами,
Летают майки (*чайки*) над волнами.

Дети говорят, что звук [м] надо заменить на звук [ч].

Кто как голос подает?

Цели: закрепить чтение слов, объединенных общим началом; развивать фонематический слух.

Оборудование: карточки с изображением животных и птиц и напечатанные слова без первых звуков и слогов.

Логопед. Скажите, как ворона голос подает? (*Каррр.*)

А как подают голоса такие звери, птицы и насекомые: змея, комар, корова, лягушка, жук, коза, гусь, овца, курица, мышка, кукушка, тигр, волк, индюк?

Змея:

ш — *арф*;
ш — *каф*;
ш — *апка*;
ш — *орты*;
ш — *танга*.

Комар:

з — *авод*;
з — *абор*;
з — *онт*;
з — *вонок*;
з — *анога*.

Корова:

му — *ка*;
му — *сор*;
му — *зей*;
му — *зыка*;
му — *равей*.

Лягушка:

ква — *ртира*;
ква — *драт*;
ква — *ртал*;
ква — *ртет*;
ква — *сок*.

Жук:

ж — аба;
ж — адина;
ж — ара;
ж — ураф;
ж — алость.

Коза:

ме — тла;
ме — бель;
ме — шок;
ме — даль;
ме — дведь.

Гусь:

га — зон;
га — мак;
га — зета;
га — раж;
га — маши.

Овца:

бе — рег;
бе — ляк;
бе — лка;
бе — реза;
бе — гемот.

Курица:

ко — жа;
ко — шка;
ко — бра;
ко — мар;
ко — робка.

Мышка:

пи — ла;
пи — рог;
пи — жама;
пи — рамидка;
пи — столет.

Кукушка:

ку — бик;
ку — лон;
ку — чка;
ку — рица;
ку — колка.

Тигр:

р — ыба;
р — оза;
р — аудио;
р — обот;
р — абота.

Волк:

у — дар;
у — рок;
у — тка;
у — рожай;
у — борка.

Индюк:

бл — ин;
бл — еск;
бл — уза;
бл — оха;
бл — юдо.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря: Метод. пособие. М., 2011.

Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4—7 лет. М., 2012.

Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М., 2013.

Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1994.

Домнина Г.Б. Артикуляционные сказки-помощницы для младших дошкольников // Логопед. 2011. № 5.

Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6—7 лет: Учеб.-метод. пособие. М., 2010.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М., 1983.

Минский Е.М. От игры к знаниям. М., 1987.

Рудик О.С. С детьми играем — речь развиваем. Ч. 1: Учеб.-метод. пособие. М., 2013.

Рудик О.С. С детьми играем — речь развиваем. Ч. 2: Учеб.-метод. пособие. М., 2013.

Рыжанкова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М., 2011.

Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М., 2013.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.

Сотникова В.Н. Подвижные игры в работе с детьми с ОНР // Логопед. 2011. № 3.

Туманова Г.А. Знакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.

Фадеева Ю.А. Игры с прищепками: творим и говорим. М., 2013.

Хабибрахманова М.И., Николаева Т.В. Дидактические игры и занимательные упражнения при обучении шестилетних детей. Йошкар-Ола, 1987.

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. М., 2013.

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. М., 2013.

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. М., 2013.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.

Содержание

Введение	3
Речевые игры и упражнения	4
Узнавание неречевых звуков	4
Различение высоты, силы, тембра голоса	6
Различение слов, близких по звуковому составу	17
Дифференциация слогов	28
Дифференциация фонем по твердости-мягкости, звонкости-глухости	35
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	39
Список использованной и рекомендуемой литературы	59

Невская Валентина Павловна

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Пособие для учителей-логопедов,
воспитателей и родителей

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *С.Ю. Танцюра*

Редактор *Н.А. Зайченко*

Дизайнер обложки *М.Д. Котова*

Корректоры *Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Библиотека журнала «Логопед» зарегистрирована
в Федеральной службе по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия 12.07.07. Свидетельство ПИ № ФС-28843.

Выходит 10 раз в год.

Подписной индекс (в комплекте) в каталогах:

«Роспечать» — 18036, «Пресса России» — 39756, «Почта России» — 10396

По вопросам оптовой закупки книг
издательства «ТЦ Сфера» обращаться
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в розницу можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать
наложенным платежом по адресу:

129626, Москва, а/я 40.

E-mail: sfera@cnt.ru

www.tc-sfera.ru

Издательский отдел:

(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:

(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-0804-4

Сертификат соответствия № РОСС RU.АГ17.НО2295
с 23.03.2012 по 22.03.2015 № 0832688

Подписано в печать 08.08.13. Формат 60×90¹/₁₆.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 5000 экз.
Заказ № С-1970.

ООО «ТЦ Сфера»,

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.