

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида
№ 37 «Золотая рыбка»**

**Опыт работы по теме:
«LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ
как средство развития креативных
и умственных способностей дошкольников»**

Выполнила: воспитатель Копич К.Ю.

г.Керчь

Содержание

Введение	3
Теоретическая часть	5
Практическая часть	6
Содержание педагогической деятельности.	6
Этапы реализации.....	9
Необходимые ресурсы, используемые в проекте.....	10
Заключение	11
Перспективы развития.	11
Список использованных источников и литературы	12
Приложение 1. Перспективное планирование для воспитанников средней группы	14
Приложение 2. Перспективное планирование для воспитанников старшей группы.	16

Введение

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе.

Конструирование в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как LEGO-конструирование.

LEGO-конструирование - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Эта технология **актуальна** в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

- формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе.

Конструкторы LEGO - это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

В последние годы стали появляться книги и статьи, которые дают нам информацию о LEGO-конструировании и образовательной робототехнике.

В современной литературе, на сайтах педагогических сообществ, представлены методические разработки по LEGO-конструированию.

Цель: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по LEGO-конструированию, развитие конструктивного мышления средствами LEGO-конструкторов.

Задачи:

1. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO-конструкторов в непосредственной образовательной деятельности по конструированию, начиная со средней группы согласно разработанному алгоритму;
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
5. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
6. Повысить компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования через организацию активных форм взаимодействия.

Принципы:

- *принцип личностно-ориентированного подхода;*
- *принцип доступности* (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников)
- *принцип наглядности* (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала).
- *принцип развивающего обучения* («от простого – к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Новизна работы:

«LEGO-конструирование дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию работы с дошкольниками в использовании конструкторов «LEGO».

Так же новизна методической разработки выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, предусматривает авторское воплощение замысла в модели и проекты.

Теоретическая часть

Курс занятий рассчитан на 3 года, объём занятий – 72 часа (2 раза в месяц в каждой возрастной группе, начиная со второй младшей группы).

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд **условий**:

- Наличие «Центра LEGO-конструирования».
- Организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом.

Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих **методов**:

- **Объяснительно-иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- **Эвристический** - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- **Проблемный** - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- **Программированный** - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ;
- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- **Частично - поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога;
- **Поисковый** – самостоятельное решение проблем;
- **Метод проблемного изложения** - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- **Метод проектов** - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Практическая часть

Содержание педагогической деятельности.

Основная идея заключается реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов LEGO.

Реализация идеи изучения LEGO- конструирования проходит в нескольких направлениях.

1 направление - проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми.

LEGO- конструирование начинается с четырехлетнего возраста: детям средней группы предложен конструктор LEGO CLASSIC. Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO CLASSIC, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности.

Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют LEGO - элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму.

Алгоритм работы с конструктором:

1. Рассмотрение образца, схемы, чертежа, рисунка, картинка.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) продолжаем развиваться способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Дети учатся анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). В этом возрасте к «конструированию по образцу и замыслу» прибавляется такая форма организации обучения как «как конструирование по простейшим чертежам и схемам» (разработано С. Леоном Лоренсо и В.В. Холмовской). Эта форма предполагает из деталей строительного материала воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов. В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности ребенка.

Перспективное планирование для воспитанников средней группы представлено в *Приложении 1*.

Для реализации программного материала необходимо иметь:

- конструктор LEGO CLASSIC;
- конструктор «Строитель» (не менее 300 деталей);
- конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей);
- конструктор LEGO CLASSIK;

В процессе реализации педагогической работы воспитанники средней группы смогут:

- уметь анализировать образец постройки (выделять основные части, соотносить их по величине и форме);
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.

В старшем дошкольном возрасте работа направлена на развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создание разнообразных построек и конструкций. Дошкольники учатся выделять основные части и характерные детали конструкции, анализировать постройки, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. В процессе конструирования формируются умения работать в коллективе, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. В работе с дошкольниками старшего дошкольного возраста уже можно применять такую форму организации обучения как «конструирование по условиям», то есть не давая детям образца построек, рисунков и способов ее возведения, определяя лишь условия, которым постройка должна соответствовать. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

Перспективное планирование для воспитанников старшей группы представлено в *Приложении 2*.

В процессе реализации педагогической работы воспитанники старшей группы смогут:

- уметь выделять основные и характерные части постройки;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по схеме, по замыслу;
- освоить основные компоненты конструкторов LEGO, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- уметь работать в коллективе, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Для реализации программного материала необходимо иметь:

- конструктор LEGO CLASSIK;

Воспитанники подготовительной к школе группы уже в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дошкольники быстро и правильно подбирают необходимые детали. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будут осуществлять постройку. Владеют различными формами организации обучения, а так же «конструирование по

теме». Детям предлагается общая тематика конструкции, и они сами создают замыслы конструкций. Основная цель такой формы это актуализация и закрепление знаний и умений полученных ранее.

В процессе реализации педагогической работы воспитанники подготовительной группы смогут:

- видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать различные конструкции модели по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;
- создавать конструкции, объединенные одной темой.

2 направление – внедрение конструирования при помощи палетки с использованием LEGO CLASSIC.

Реализуется расширение и углубление содержания конструкторской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста за счет использования палетки для составления схематического изображения предметов, что позволяет создавать как плоские, так и объемные фигуры с картинок.

3 направление - Повысить интерес к «ЛЕГО» конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Предполагает активное консультирование родителей LEGO –технологии.

Привлечение родителей к созданию LEGO – центра.

Реализации совместного проекта «ЛЕГОМАСТЕР» с детьми 6-7 лет.

Этапы реализации:

Первый этап (подготовительный: июнь- август 2021г.) – изучение возможностей внедрения lego-конструирование в образовательный процесс ДООУ, анализ имеющихся условий, мониторинг потребности внедрения lego-конструирования в игровую деятельность детей, составление перспективного плана, изучение методов, форм, способов реализации программы, организация начального материально-технического обеспечения LEGO – центра.

Второй этап (внедренческий: сентябрь 2021 - апрель 2022 г.) – практическое осуществление деятельности: организация работы LEGO - центра, подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента; осуществление корректировки программы экспериментальной деятельности. Решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей LEGO - центра в образовательном процессе с дошкольниками: реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с

детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем.

Третий этап (обобщающий: май – август 2019 гг.) – осуществление распространения опыта, систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка.

Необходимые ресурсы:

- Воспитанники детского сада;
- Родители воспитанников;
- LEGO – центр, оборудованный конструкторами нового поколения.

Методы оценки:

- Проведение мониторинга на начальном и промежуточном этапах , включающего в себя исследование технического творчества воспитанников,
- Заинтересованность дошкольников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности,
- Оснащенность LEGO – центра, позволит определить качество достигнутых результатов экспериментальной деятельности, определить эффективность и результативной работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат эксперимента.

Заключение

Решение поставленных в методической разработке задач позволит:

- организовать условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности;
- сформировать выраженную активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству;

Реализация работы по LEGO-конструированию в детском саду способствует:

- реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики;
- обеспечению работы в рамках ФГОС;
- формированию имиджа дошкольной образовательной организации;
- удовлетворённости родителей в образовательных услугах детского сада;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- участию педагогов в конкурсах различных уровней;

В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO-конструирования создаются условия для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов.

Перспективы развития.

Решение поставленных задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO –конструирования. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов.

.

Список использованных источников и литературы:

1. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Дыбина О. В., Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 21 декабря 2012 г.
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
6. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.
7. Комарова Л. Г., Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
8. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-р.
9. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 Раздел 4. Развитие образования
10. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
12. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
13. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
14. Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>
15. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
16. Перворобот Lego WeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – LegoGroup, 2009. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

17. Портал «Все о наших детях» <http://for-children.ru/zdorove-rebenka/516-pitanie-detey-v-detskom-sadu.html>
18. ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014.
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
21. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
22. Фешина Е.В. LEGO-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.

Перспективное планирование средняя группа

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	Формы работы	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕНТЯБРЬ	«День города Керчь»	Познакомить детей с конструктором Lego; вызвать желание создавать объемные постройки, вызвать желание узнавать новое о родном городе.	Консультация для родителей: «Знакомство детей с родным краем». Беседа «Достопримечательности города Керчь»	Постройка объемной модели «Обелиск славы»
ОКТЯБРЬ	«Золотая осень»	Закрепить знания детей о времени года осень, ее признаках. Развивать умение конструировать деревья. Дать знания о названиях деталей Lego.	Папка-передвижка «Деревья и кустарники Крыма». Д/и «Растительный мир Крыма». Просмотр презентации «Природа Крыма»	Постройка объемной модели «Деревья» (клен, тополь, елка)
НОЯБРЬ	«День народного единства»	Знакомить с праздником; закреплять знания о государственных символах. Продолжать развивать умение строить объемные постройки. Закреплять знания о названиях деталей Lego.	Памятки для родителей «Нравственное воспитание дошкольников». Беседа «Такие разные, но так похожи»	Постройка объемной модели «Флаг России»
ДЕКАБРЬ	«Новый год»	Расширять знания о празднике, о традиции наряжать елку. Учить делать объемные фигуры по собственному замыслу. Развивать фантазию, творчество.	Беседы с родителями «Новый год в моей семье». Просмотр мультфильма «Новогодняя ночь»	Постройка объемной модели «Новогодняя игрушка»
ЯНВАРЬ	«Зима»	Закреплять знания о времени года, о зимних явлениях природы, свойствах снега.	Консультация для родителей «О роли природы в развитии дошкольного возраста». Экспериментирование «Свойства снега».	Постройка объемной модели «Снеговик»
ФЕВРАЛЬ	«23 февраля»	Продолжать знакомить с праздником; расширять знания о наградах. Учить конструировать цифры и буквы по образцу.	Создание плаката «Мой папа-мой герой». Рассматривание иллюстраций из серии «Награды войны».	Постройка объемной модели «23 февраля», «Звезда героя»

МАРТ	«8 марта»	Учить моделировать объекты живого мира. Расширять знания о цветах; закреплять названия (ромашка, одуванчик, тюльпан, мак)	Беседы «Мама милая моя». Чтение и разучивание стихотворений о маме.	Постройка объемной модели «Цветочная поляна»
АПРЕЛЬ	«Весна»	Расширять знания о времени года, сезонных явлениях. Закреплять умение конструировать объекты живой природы (деревья и цветы)	Наблюдения в природе «Весна-красна», «Наша клумба».	Постройка объемной модели «Весенний лес»
МАЙ	«Сказочная страна LEGO»	Закреплять умение конструировать объемные постройки из Lego, умение работать со схемами. Закреплять умение называть детали Lego.	Открытое занятие «Сказочная страна LEGO»	Постройка объемной модели «Растения для сказочной страны LEGO»

Перспективное планирование старшая группа

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ		ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕНТЯБРЬ	«Древняя Керчь»	Познакомить детей с разнообразностью конструирования: плоскостное конструирование. Расширять знания об историей родного города, его достопримечательностями.	Игра-путешествие «Достопримечательности города Керчь». Игра-ходилка «Керчь». Раскрашивание разукрашек «Пантикапей»	Плоскостное моделирование «Пантикапей»
ОКТЯБРЬ	«Осень в картинах художников»	Расширять знания детей о времени года осень. Упражнять в плоскостном конструировании. Учить видеть красоту природы и отображать ее в своем творчестве.	Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень». Беседы с родителями «Наблюдаем по пути в детский сад»	Плоскостное моделирование «Картина «Золотая осень»
НОЯБРЬ	«Символика родного города»	Продолжать знакомить детей с символикой родного города. Развивать умение конструировать плоскостную модель флаг города Керчь. Развивать любовь к родному краю.	Беседа «Символы моего города». Рисование «флаг моего города». Рассматривание флага города на здании детского сада.	Плоскостное моделирование «Флаг города Керчь»
ДЕКАБРЬ	«Я учу буквы и цифры!»	Развивать умение конструировать плоскостные модели цифр и букв. Закреплять гласные буквы А, О, У, Э, Ы. Закреплять цифры в пределах 10-ти. Внедрять Lego-конструирование как часть НОД.	Консультация для родителей «Изучаем буквы и цифры с помощью конструктора Lego».	Плоскостное моделирование «Цифры и буквы»
ЯНВАРЬ	«Зимние явления природы: снежинка»	Расширять знания о зимних явлениях природы. Упражнять в умении конструировать плоскостную модель снежинки. Учить составлять схему будущей постройки.	Просмотр развивающего мультфильма «Какие бывают снежинки». Беседа «Зима-волшебница»	Плоскостное моделирование «Снежинка»

ФЕВРАЛЬ	«Открытка для папы»	Продолжать знакомить с государственными праздниками. Упражнять в умении конструировать плоскостную модель звезды, цифр 2 и 3. Учить составлять схему будущей постройки.	Чтение стихотворений о папе, о мужестве. Рассматривание герба города Керчь «Что обозначает звезда на гербе?». Беседа «Кто может быть героем»	Плоскостное моделирование «Золотая звезда»
МАРТ	«Весна»	Совершенствовать умения детей в плоскостном моделировании. Закреплять умение составлять схемы будущих построек. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Беседа «К нам весна пришла – праздник мам нам принесла». Наблюдение в природе «Сезонные изменения». Просмотр презентации «Цветы Крыма»	Плоскостное моделирование «Букет для мамы»
АПРЕЛЬ	«Насекомые»	Расширять знания о разнообразии насекомых в природе. Упражнять в конструировании бабочки. Развивать чувство симметрии.	Создание альбома «Крымские бабочки». Привлечение родителей к созданию альбома.	Плоскостное моделирование «Бабочка-красавица»
МАЙ	«День победы»	Знакомить с известными личностями родного города, совершившими подвиги во время ВОВ. Закреплять названия достопримечательностей города. Закреплять умение плоскостного моделирования формы звезды. Закреплять умение составлять схемы будущей постройки.	Беседа «Герои моего города». Просмотр фотографий с памятными местами героям ВОВ. Рассматривание альбома «Награды войны»	Плоскостное моделирование «Награды войны»