

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида
№ 37 «Золотая рыбка»**

**Опыт работы
по экологическому воспитанию детей**

«СЕКРЕТЫ ВОДЫ»

Выполнила:
Шелкова Юлия Николаевна
Воспитатель

г. Керчь
2021 год

Введение.

*О воде надо помнить с большой буквы,
так как она не только необходима для жизни,
она сама жизнь. (Экзюпери)*

Аннотация

Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры.

Вода – это живительная сила, чудо природы и богатство природы. Она источник жизни. Очень важно научить детей, наше будущее поколение – бережному отношению к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Разработанный проект не просто познакомит детей с удивительным миром природы, но и приобщит к миру человеческих ценностей, ответственного отношения к природе родного края, местным рекам. Этот проект подготовит детей к активным действиям в охране природы.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лед). Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений). Дети узнают, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

Актуальность

Первое вещество, с которым знакомится малыш - это вода. Вода - это живительная сила, чудо природы и богатство природы. Она источник жизни. Вода обладает психотерапевтическими свойствами, снимает напряжение, способствует релаксации, расслаблению. Очень важно научить детей, наше будущее поколение - бережному отношению к воде. Мы не можем прожить без воды. Вода - это озера, реки, океаны, моря. Кажется, что воды на земле очень много, и ее должно хватить всем. Но это не так: пресной воды,

которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится все меньше, так как люди загрязняют водоемы.

Часто мы чувствуем себя дискомфортно, когда вдруг водопроводный кран оказывается пустым! И в то же время не можем заставить себя соблюдать в своем доме, на работе, в детском саду, школе элементарные правила рационального природопользования. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Участники: Дети 5-7 лет, воспитатели, родители, сотрудники детского сада.

Сроки реализации проекта: долгосрочный

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы - водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля.
2. Помочь понять, что даёт человеку природа (на примере воды);
3. Дать детям представление о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.).
4. Познакомить с круговоротом воды в природе.
5. Уточнить представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
6. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково - познавательной деятельности.
7. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
8. Развивать речь, воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать.

9. Формировать навыки работы в коллективе, умение и желание согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.
10. Воспитывать бережное отношение к воде, экономному ее использованию.
11. Повысить воспитательную компетенцию родителей в экологическом образовании дошкольников.

В процессе реализации проекта рекомендуется руководствоваться следующими принципами:

- **Принцип развития** отражает чёткую ориентацию познавательной деятельности на развитие личностных качеств: ответственность, гуманизм и т.д.;
- **Принцип системности.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- **Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе познавательной деятельности.
- **Принцип диалогического общения,** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребёнка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребёнка и своевременной воспитательно- образовательной работы.

Модель трех вопросов:

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
Вода течет из крана (Саша)	Где спряталась вода? (Ангелина)	Спросить у мамы, воспитателя.
Мы ее пьем (Маша)	Кому нужна вода? (Ярик)	(Ваня)
Воду можно увидеть в луже (Рамзан)	Какими свойствами обладает вода? (Ксюша)	Провести опыты (Саша)
Вода бывает горячая (Лиза)	Как можно очистить воду? (Вика)	Прочитать в книжках (Даша)
Вода нужна чтобы помыть руки, лицо, помыться. (Ильяс)	Почему надо воду беречь? (Настя)	Посмотреть мультфильмы. (Аня) Узнать в компьютере. (Артем)

Предполагаемый результат:

1. У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
2. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
3. Дети будут не только уметь называть свойства воды, но и уметь на опытах их доказывать.
4. Ответственное отношение детей к окружающей среде: мотивация детей на природоохранную деятельность, первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
5. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.
6. Научатся бережному и экономному отношению к воде - как источнику жизни.
7. Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников

Интеграция образовательных областей: Социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Работа направлена на:

- Развитие речи
- Развитие логического мышления
- Пробуждение воображения и фантазии
- Обобщение представлений о природе
- Классификация представлений о природе.
- Развитие коммуникативных качеств у детей.

Взаимодействие с родителями:

Семья и детский сад – это две стороны одного воспитательного процесса, каждая из которых дает ребенку определенный социальный опыт. И только в слиянии друг с другом, они создают оптимальные условия для комфортного и легкого вхождения ребенка в большой мир.

1. Изготовление книжек – малышек.
2. Создание альбома «Мир воды»
3. Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду».
4. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
5. Составление описания игр с водой
6. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Взаимодействие с педагогами:

1. Методические рекомендации по теме.
2. Привлечение воспитателей, музыкального руководителя.
3. Мастер-класс для педагогов «Путешествие в страну экологии».
4. Презентация «Формирование экологической культуры дошкольников»
5. Составление планирования работы с детьми по экспериментированию.
6. Составление конспектов для работы с детьми старшего возраста по данной теме.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный.

- а) Подбор методической литературы.
- б) Сбор занимательного материала по теме «Вода».
- в) Создание картотеки развивающих игр по данной теме.
- г) Подбор иллюстраций на данную тему.
- д) Создание пособий для проведения занятий.
- е) Подбор художественной литературы по данной теме.
- ж) Подбор занимательного материала по данной теме.
- з) Создание лаборатории для проведения опытов «Занимательная водичка».
- и) Подготовка и разработка занятий для реализации проекта.

2. Основной

- а) Подготовка и разработка занятий для реализации проекта.
- б) Проведение занятий.

3. Заключительный

- а) Проведение итогового занятия на тему «Свойства воды»;
- б) Создание энциклопедии опытов;
- в) Создание картотеки игр с водой;
- г) Создание папки про воду.
- д) Презентация проекта в детском саду.

1. Важность воды в жизни всего живого

Сколько нам нужно воды.

Для того чтобы объяснить детям, что организм человека состоит из воды наглядно необходимо:

- Показать соответствующий плакат (Приложение № 1) и рассказать: вода содержится в крови; вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу; с помощью воды из организма удаляются вредные вещества и т.д. Объяснить - Человек может несколько дней может прожить без еды, но без воды он не обойдётся.

- Задать вопрос: «Для чего ещё, кроме питья нужна вода человеку?». В результате получаем такие ответы:

Для чего нужна вода?	Расход воды в литрах (в день)
Умываться	10 (+ 45 туалет)
Купаться	40 (ванна), 95-190 душ
Готовить еду	5
Мыть посуду	10
Стирать	15
Мыть полы, окна и т.д.	15
Поливать цветы (огород и т.д.)	50
	Итого: 300

Столько воды потребляет каждый человек ежедневно.

- Доказав, что воды каждому человеку (и каждому живому существу) нужно много, задать следующий вопрос: «А много ли воды на нашей планете, хватает ли её всем?». При этом детям необходимо показать глобус, напомнив, что голубым цветом изображены моря и океаны. Ответ «Много» чересчур субъективен и цифры ничего не скажут детям. Они слишком малы, чтобы проделать сравнительный анализ. Для более понятного и наглядного объяснения возьмём яблоко, снимем кожуру с четвертой части – это суша, остальные три четверти – вода. Используя результаты игры «Вода – не вода» (Приложение № 2), напомнить детям, что вода умеет принимать разные формы – она то дождь, то снег, то спокойное озеро, то бурное море, то мягкое облако, то твёрдый лёд.

А всякая ли вода годится для наших нужд? Ведь большая её часть составляет моря и океаны. Это солёная вода, если представить, что вся вода планеты уместается в 3х-литровой банке, то пресная занимает всего лишь пол стакана. Отобрав пипеткой три капли из этого стакана, вы получите воду из рек и озёр.

Пресной воды очень мало, поэтому у неё есть своя цена.

Воды живым существам нужно много, а на планете её явно недостаточно. Можно ли что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду?

2. Правильно ли мы расходует воду? И как её сэкономить?

Для ответа на эти вопросы нами был проведён опыт. Один ребёнок чистит зубы так, как обычно делает это дома. Как только он включает воду, дети открывают второй кран и подставляют заранее подготовленную банку. Как показывает опыт, пока человек чистит зубы, набирается примерно 3 литра. Затем педагог берёт свою зубную щётку, набирает воду в стакан, поворачивает кран, выключая воду, и чистит зубы, используя только то количество воды, которое есть в стакане. На этом примере дети сделали вывод, как нужно чистить зубы, чтобы воды расходовалось меньше (выключить воду, намочив щётку, набрав в стакан воды для полоскания рта).

Примечание к опыту: вода из 3х литровой банки не выливается, иначе чего будут стоить наши беседы об экономии. Это вода используется для поливки комнатных растений.

3. Какая вода возвращается природе?

Может не стоит экономить воду, ведь она почти вся возвращается природе? Но вот в каком виде?

На глазах детей имитируется процесс загрязнения воды, происходящий в домашнем хозяйстве. В литровую банку отливаем немного воды из 3х-литровой. Споласкиваем этой водой чашку и тарелку с остатком пищи (имитация мытья посуды), добавляем горсть земли (имитация мытья овощей или обуви), шампунь, мыльную пену (имитация стирки, мытья и умывания), краску (детям это знакомо, они сами моют свои стаканчики после рисования) и т.д. Все действия комментируем. В доступной форме рассказываем о том, что вода поступает в дома из природных водоёмов по трубам, но перед этим проходит очистку на специальных станциях; о том, как она отправляется по трубам – уже другим – обратно. Ещё раз привлекаем внимание детей к тому, что кристально чистая вода в банке превратилась в противную мутную жижу: чистая вода пришла к нам из природных водоёмов, а возвращается им очень грязной. Чтобы её очистить, нужно проделать очень много трудной работы. Вода, которую дарит нам природа, из-за этого становится очень дорогой – поэтому необходимо расходовать её экономно.

4. Круговорот воды в природе на примере сказки.

Дети уже знают, что вода природе возвращается от людей. Но и природа сама себе возвращает воду. Это называется Круговоротом воды. Продолжая знакомить детей с этим явлением используем сказку «О дожденке, которая хотела напоить дерево» (Приложение №3). При этом педагог использует следующее оборудование: фланелеграф и аппликации для него: облака, туча, озеро в зарослях тростника, радуга, дерево, несколько капель, среди них три крупные и с «лицами». Рассказывая сказку педагог размещает на фланелеграфе изображения того, о чём идёт речь в сказке.

Анализ результатов диагностики дошкольников

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение определённого периода даёт отчетливые результаты. Проведённая диагностика позволяет нам более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать уровень знаний как в начале проекта, так и при его завершении. Таким образом мы видим данные показатели в приведённой ниже опрос - таблице и на диаграмме.

Если на начало проекта дети имеют низкий уровень знаний по таким темам: «Что такое пар?», «Что такое облако?», «Круговорот воды», «Свойства снега и льда», то при завершении проекта вновь проведённая диагностика, показывает высокие результаты. Дети самостоятельно отвечают на вопросы, разбираются и понимают, что у них спрашивают, могут объяснить свойства воды в разных её состояниях, знают о значимости воды и об охране водоёмов.

Я считаю, что проект удался, т.к. дети активны, тянутся всё больше и больше к новым знаниям, приводят примеры, делают свои выводы из увиденного и сказанного и могут рассказать об этом и изобразить в своих рисунках и аппликациях.

Диагностика по проекту

Диагностические методики

1. Что такое вода? Вода, какая?

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно отвечает, что вода - это жидкость и рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.

Средний уровень: Называет не все свойства.

Низкий уровень: Называет несколько свойств.

2. Что такое пар? Какой он?

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно отвечает, что пар - это вода, и рассказывает о свойствах: прозрачный, без вкуса, нет запаха, не имеет формы и т. д.

Средний уровень: Называет не все свойства.

Низкий уровень: Называет несколько свойств.

3. Что такое снег? Какой он?

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно отвечает, что снег - это замерзшая вода и рассказывает о свойствах снега: прозрачный (белый, без вкуса, нет запаха, не имеет формы и т. д.

Средний уровень: Называет не все свойства.

Низкий уровень: Называет несколько свойств.

4. Что такое лед? Какой он?

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно отвечает, что вода - это замерзшая вода и рассказывает о свойствах: прозрачный, без вкуса, нет запаха, твердый, не имеет формы и т. д.

Средний уровень: Называет не все свойства.

Низкий уровень: Называет несколько свойств.

5. Кому нужна вода и зачем?

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно рассказывает, что вода нужна всем, чтобы жить; приводит какие-либо конкретные примеры.

Средний уровень: Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Низкий уровень: Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

Уровень знаний детей до начала проекта:

Высокий – 11,5%

Средний – 21,8%

Низкий – 66,7%

Уровень знаний детей на завершении проекта:

Высокий – 49,6%

Средний – 37,2%

Низкий – 13,2%

Вывод: мы добились результата – дети осмысленно, со знанием проблемы дефицита чистой воды, не проходят мимо включенного крана. Не бросают и не проходят мимо мусора возле водоема и в сам водоем. Не рвут растения, растущие в воде и вокруг водоемов. Бережно относятся к родникам. Растут экологически грамотными людьми.

Мы надеемся, что дети и дальше будут расширять и углублять свои представления об окружающем мире, развивать свои познавательные умения через экспериментальную деятельность, ведь дети так любят эксперименты. Помимо всего накапливают опыт гуманного отношения к растениям и живым существам. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества. Ведь прежде чем изменить мир, начни изменять себя.

Список литературы:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Методические рекомендации к программе «Цвет Природы: Экологическая прогулка» для работы с детьми дошкольного возраста. Шпотова Т.В., Старых Л.П. – Обнинск: ЦЭО, 2000.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
6. Приложение к методическим рекомендациям к программе «Цвет Природы: Экологическая прогулка». Сост. Шпотова Т.В., Старых Л.П., Кочеткова Е.П. – Обнинск: ЦЭО, 2000.
6. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
7. Рыжова Н.А. Непросто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, Ю 2002 г.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит изд. центр «ВЛАДОС», 2000.

9. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
12. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
13. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.