

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37
«Золотая рыбка»**

ОТЧЁТ

**Практика дистанционного воспитания детей
дошкольного возраста в МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида № 37
«Золотая рыбка»**

г. Керчь, 2020г.

В период карантина, люди были вынуждены максимально изолироваться от прямых контактов с окружающими. Практически все сферы вынуждены были уйти на «удаленку», образование стало не исключением. Прочно вошли в обиход такие понятия как «Дистанционное обучение», «Онлайн урок», «Дистанционное воспитание».

И перед нами встали вопросы:

«Возможно ли дистанционное образование в дошкольном учреждении?»,

«Как организовать дистанционную работу воспитателя с детьми и их родителями?»,

«Какие формы взаимодействия с детьми до 7 лет возможны при применении дистанционных образовательных технологий?».

Актуальность дистанционного образования в 2020 году выросла до небывалых масштабов. Если ранее можно было говорить только о частичном внедрении дистанционных образовательных технологий в дошкольное образование, то теперь мы на 4 месяца полностью перешли на электронное обучение и воспитание.

Теоретические аспекты дистанционного образования детей дошкольного возраста.

Дистанционное образование – это образование которое полностью или частично осуществляется по средствам телекоммуникационных технологий, через использование глобальных компьютерных сетей.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цель дистанционного дошкольного образования является осуществление права каждого ребенка на получение достойного образования в условиях самоизоляции.

В период пандемии, единственным средством связи с детьми и родителями для воспитателя стали компьютерные сети, через которые организовывалась дистанционная образовательная деятельность.

Формы организации дистанционной образовательной деятельности ДОУ:

Проведение онлайн занятий в реальном времени (на платформах Zoom, Skype, Webinar, WebEx и т.д.);

Подборка видео и аудио материала из открытых источников информации для организации совместной деятельности детей и родителей;

Запись видео материалов с мастер-классами по художественно-эстетическому развитию, экспериментированию, физическому и музыкальному развитию (с подробными и понятными инструкциями выполнения работы) для самостоятельной и совместной деятельности ребенка.

Работа над проектной деятельностью, создание проектов по выбранным темам;

Участие в дистанционных конкурсах;

Формы дистанционной работы с родителями дошкольников:

Родительские собрания в формате видеоконференции;

Ведение информативной группы в мессенджерах и социальных сетях;

Публикация тематических консультации в группах для родителей детского сада в соц. сетях ВКонтакте, Facebook и др..

Совсем еще недавно дистанционное образование считалось ультраинновационным образовательным направлением развития системы образования в РФ, а в системе дошкольного образования применялось частично и только в работе с родителями. Все изменилось весной 2020 года, когда вся страна узнала, что такое дистанционное обучение. С переходом на дистанционное обучение и дети, и педагоги, и родители столкнулись с рядом трудностей организации дистанционного образовательного процесса в дошкольном образовании:

Мотивация. Отсутствие мотивации к домашнему обучению не только у ребенка, но и у родителей. В дошкольном возрасте заинтересованность ребенка в получении знаний и навыков полностью зависит от взрослого.

Режим дня. Правильная организация режима дня ребенка, в домашних условиях.

Контроль. Отсутствие обратной связи от детей и родителей с педагогом.

Основной сложностью дистанционного дошкольного образования стало способность родителей включиться в образовательный процесс. Дистанционное обучение в дошкольном возрасте предполагает максимальное участие родителя, так как у ребенка в раннем возрасте не сформирован навык к самообразованию.

Практика организации дистанционного образовательного процесса детей дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет).

Принцип построения дистанционного образовательного процесса в дошкольном возрасте – в центре всегда РЕБЕНОК, родитель выступает в роли наставника. Образовательный процесс не должен превратиться в сухое выполнение заданий воспитателя. Родитель, пользуясь рекомендациями воспитателя, создает в своем доме атмосферу игровой деятельности с элементами образовательного процесса. Все знания ребенку даются только в игровой форме и без принуждения.

В своей практике для полноценной реализации технологии дистанционного образования мы использовали сразу несколько информационно-телекоммуникационных электронных платформ. Созданные и используемые нами ресурсы для дистанционного образования:

Группа для родителей WhatsApp (закрытая, только для родителей групп МБДОУ). Группы были созданы для информирования родителей, а также для включения всех родителей в образовательный процесс. В группах регулярно обновляются задания, игры и мастер-классы для детей, а также полезная информация по организации досуга с детьми и консультации для родителей.

Открытая группа в ВК [m.vk.com/club188081543](https://vk.com/club188081543)

Познавательный канал на YouTube: https://m.youtube.com/channel/UCXOJz3LdvWLLfpVirChS8_g/

Творческая студия педагогов МБДОУ, благодаря которой дошкольники могут совместно со своим воспитателем поиграть в пальчиковую игру, разучить танец, сделать зарядку и многое другое.

Благодаря внедрению дистанционных образовательных технологий уровень педагогической компетентности родителей значительно повышается, это приводит к индивидуализации образовательного процесса, повышение информационной культуры родителей и детей.

Дистанционное дошкольное образование в дополнении с традиционной формой образование призвано повысить качество и доступность дошкольного образования для всех категорий детей.