

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37
«Золотая рыбка»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 37

Е.М. Ладыгина _____

« _____ » _____ 2021 г.

ПАСПОРТ
Группы № «1»
«Маячок»

ВОСПИТАТЕЛИ

Коновал М.В

Афанасьева В.А

г. Керчь

2021 г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

Паспорт группы детского сада – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели ее деятельности.

Паспорт группы детского сада разрабатывается на основе Положения о группе и отражает ее направленность (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная).

Содержание паспорта группы:

Общая информация

- Группа (название, возраст, направленность), эмблема, девиз и т.п.
- Формат услуг (присмотр и уход, реализация ООП ДО и т.д.), особенности работы группы, продолжительность пребывания детей в группе.
- Списочный состав детей с датами рождения.
- Сведения о педагогах, работающих с детьми (Ф.И.О., образование, стаж работы, квалификация, сведения о курсовой подготовке).

Содержательный раздел

- Возрастные психофизические особенности детей данной группы.
- Содержание работы с детьми (по образовательным областям).
- Виды детской деятельности по образовательным областям.

Организационный раздел

- Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
- Режим работы группы на теплый и на холодный период года.
- Учебный план (распределение нагрузки).
- Расписание организованной образовательной деятельности.
- Традиционные события, мероприятия.
- График развлечений и праздников.

Материально-технический раздел

- Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (присмотр и уход).
- Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования)

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Девиз группы «Маячок»

«Свети, гори, вперёд веди!»



Список детей разновозрастной группы компенсирующей направленности ЗПР

№	Фамилия Имя	Дата рождения
1	Коваль Максим	15.06.2015
2	Логвенок Кирилл	02.08.2017
3	Марин Назар	2015
4	Овсиенко Лиана	2015
5	Хохлова Юлия	07.07.2017
6	Цыбенко Мирон	2017
7	Шорсткий Дмитрий	

Воспитатели группы



Коновал Марина Викторовна.

Имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы 5 лет.
Прошла курсы повышения квалификации в 2021 году.



Афанасьева Вера Алексеевна.

Имеет среднее педагогическое образование. Стаж работы 15 лет . Прошла курсы повышения квалификации в 2018 году.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные психофизические особенности детей группы ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедленный темп развития психики ребенка. Признаки: недостаток общего запаса знаний, незрелое мышление, преобладание игровых интересов над интеллектуальным развитием.

Задержка психического развития – это пограничное состояние между нормой и умственной отсталостью. Это понятие говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа. Чаще всего проблему у ребенка выявляют при поступлении в школу. В одних случаях на первый план выступает задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма).

Нарушения в интеллектуальной сфере при этом будут выражены нерезко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедленное развитие интеллектуальной сферы.

Детям с ЗПР трудно соблюдать принятые в детском саду нормы поведения. Они не умеют последовательно выполнять инструкции воспитателя, переключаться с одного задания на другое. Такие дети быстро утомляются, теряют работоспособность. Иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты внимание, восприятие, память, есть проблемы в личностно-деятельностной сфере. Ребенок отстает в речевом развитии, имеет низкую речевую активность. Кроме того, всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания. Это может проявляться по-разному:

- некоторые дети максимально внимательны в начале задания, а потом его внимание снижается;
- дошкольник максимально внимателен в начале задания, а потом его внимание снижается;
- на протяжении всего времени работы есть периоды напряжения и спада внимания.

Детям с ЗПР нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Им трудно планировать сложные двигательные действия. Еще одна особенность таких детей: сходные качества предметов они воспринимают как одинаковые. Например, овал и круг считают одной и той же фигурой.

У детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственные представления. Они ориентируются в направлениях пространства на уровне практических действий. Также им сложно воспринимать перевернутые

изображения. Есть проблемы с конструктивным мышлением. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с ЗПР часто не могут проанализировать форму, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Относительно простые узоры дети с задержкой психического развития выполняют правильно.

У детей с ЗПР есть особые образовательные потребности:

- получать педагогическую помощь после того, как диагностировано первичное нарушение развития;
- получать коррекционно-развивающую помощь;
- учиться в особой предметно-пространственной среде, которая учитывает состояние нервной системы ребенка, его быструю утомляемость, низкую работоспособность;
- проходить обучение с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (получать пошаговые инструкции, дозированную помощь от взрослых);
- получать помощь в осмыслении знаний, закреплять и совершенствовать навыки;
- иметь стимулы для познавательной активности, повышать интерес к себе и окружающему миру;
- рассчитывать на активное участие родителей в образовательном процессе;
- получать непрерывный контроль в ходе познавательной деятельности до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно выполнять задания;
- получать комплексное сопровождение, которое улучшит работу ЦНС, скорректирует поведение, нормализует эмоции;
- учиться переносить полученные знания и навыки в жизненные ситуации;
- научиться адекватно общаться с семьей, сверстниками и другими взрослыми.

Содержание работы с детьми по организационным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и обществе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности

Образ Я

Семья

Детский сад

Культурно-гигиенические навыки

Самообслуживание

Общественно – полезный труд

Труд в природе

Уважение к труду взрослых

Безопасное поведение в природе

Безопасность на дорогах

Безопасность собственной жизнедеятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с миром природы

Количество и счет

Величина

Форма

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

Познавательно -исследовательская деятельность

Сенсорное развитие

Проектная деятельность

Дидактические игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Конструктивно – модельная деятельность

Музыкальная деятельность

Рисование

Лепка

Аппликация

Слушание

Пение

Музык.– ритм. движения

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

Виды детской деятельности по организационным областям

ФГОС выделяет 5 образовательных областей, которые реализуются через организацию различных видов **детской деятельности** или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

На первом месте стоит - **игровая деятельность**, так как она обусловлена самой природой человека. Главной особенностью **игровой деятельности** является возможность развития и совершенствования человека, а также создание условий для общения и взаимодействия с людьми различного возраста и интересов. Игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений.

Игровой вид **детской деятельности**, организуется при проведении режимных моментов, **совместной деятельности взрослого и ребенка**, **самостоятельной деятельности детей**.

Познавательльно-исследовательская организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Коммуникативная **деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ, и способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Двигательная **деятельность** организуется при проведении физических занятий, при проведении режимных моментов, в совместной **деятельности взрослого и ребенка**.

Самообслуживание и элементы бытового труда. Данный вид **деятельности включает в себя**: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.

Изобразительная **деятельность** направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности. Данный вид **деятельности** реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность направлена на развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг. Реализуется через: чтение книг, обсуждения прочитанного, разучивание стихов, ситуативный разговор. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

В процессе своей деятельности ребенок сталкивается с трудностями, когда у него возникает затруднение, он обращается к взрослым, его окружающим. Схема развития любого вида деятельности такова:

1. Самостоятельная деятельность ребенка
2. Затруднение

3. Совместная **деятельность** со взрослыми и со сверстниками

4. Совместная **деятельность со сверстниками**

5. **Самодеятельность**

Важным показателем развития ребенка- является уровень овладения им различными видами **детской деятельности**. Помогают ребенку на этом этапе воспитатели дошкольного образования, которые в свою очередь должны уметь организовывать ведущие **виды детской деятельности**, а также организовывать совместную и самостоятельную **деятельность дошкольников**.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.

Работа с детьми ведётся по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС и дополнительной программе Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Режим работы группы на теплый и на холодный период года.

Режим дня для группы с задержкой психического развития в холодный период года.

7.30 – 8.10	Прием детей в группе (на улице), осмотр, игры.
8.10 – 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика, пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность учителя –дефектолога и воспитателя, включая 10-ти минутный перерыв.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 10.50	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке.
11.00 – 12.	Прогулка. Наблюдения, труд, подвижные игры, общественно-полезный труд Самостоятельная двигательная, деятельность детей. Индивидуальная работа учителя – дефектолога.
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки. пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции. Чтение художественной литературы.
12.45-13:15	Подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков и умений. Обед.
13:15-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:15	Гимнастика пробуждения после сна. Закаливающие процедуры. Стопотерапия (дорожки здоровья)

15:15-15:30	Подготовка к полднику. Полдник, обучение навыкам самообслуживания.
15:30-16:30	Индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя - дефектолога, игры, самостоятельная деятельность детей.
16:30-17:30	Кружковая работа. Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Подвижные игры. Наблюдения. Работа с родителями. Уход детей домой.

Режим дня для группы с задержкой психического развития в теплый период года.

7.30 – 8.10	Прием детей в группе (на улице), осмотр, игры.
8.10 – 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика, совместная самостоятельная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность учителя –дефектолога и воспитателя, включая 10-ти минутный перерыв.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 10.50	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки.
12.00 - 12.15	Водные процедуры.
12.15 - 12. 40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 - 13.00	Подготовка ко сну.
13.00 - 15.30	Дневной сон.
15.30 - 15.50	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.50 - 16.20	Подготовка к полднику, полдник.
16.20 - 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 17.30	Прогулка

Расписание организованной образовательной деятельности.

Расписание подгрупповых занятий

Д/ н	Дефектолог	Время	Воспитатель
ПОНЕДЕЛЬНИК	Ознакомление с окружающим(1)	9.00 – 9.25	Лепка/Аппликация (2)
	Ознакомление с окружающим(2)	9.30 – 9.55	Лепка/Аппликация (1)
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	10.00 – 12.00	
		10.10 – 10.25	Музыка Индивидуальная работа
ВТОРНИК	Индивидуальная работа	8.30 – 9.00	
	Формирование математических представлений (1)	9.00 – 9.25	Рисование
	Формирование математических представлений (2)	9.30 – 9.55	Рисование
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	10.00 – 12.00	
10.10 – 10.35		Физкультура (зал) СХД Индивидуальная работа	
СРЕДА	Грамота (1)	9.00 – 9.25	Ручной труд/Конструирование(2)
	Грамота(2)	9.30 – 9.55	
	Формирование математических представлений	10.00 -10.25	Ручной труд/Конструирование(1)
		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	10.30 – 12.00
ЧЕТВЕРГ	Индивидуальная работа		8.30 - 9.25
		9.00 – 9.25	Музыка
	Развитие речи (1)	9.35 – 9.55	Рисование (2)
		Развитие речи (2)	10.00 – 10.25
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	10.30 – 12.00	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа	
ПЯТНИЦА	Ознакомление с миром природы (1)	9.00 – 9.25	Художественная литература (2) Художественная литература (1)
		9.30 – 9.55	
	Ознакомление с миром природы (2)	10.10 -10.35	Физкультура в зале
		10.35 – 12.00	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		Развлечение Индивидуальная работа	

Группа находится на первом этаже

и состоит из 5-ти помещений:

- раздевалка,
- моечная комната,
- туалетная комната,
- игровая комната,
- спальная комната.

Площадь игровой зоны 44,8 кв.м.

Площадь спальной зоны – 18,3 кв.м.

Площадь комнаты учителя-дефектолога – 18,4 кв.м.

Площадь раздевалки – 13,3 кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 12,1 кв.м.

Площадь умывальной комнаты – 8,3 кв.м.

Площадь моечной комнаты – 2,1 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение центральное.

Отопление центральное

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации группы

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

РАЗДЕВАЛКА

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Информационный стенд для родителей	1
2.	Стенд «Меню»	1
3.	Стенд «Для Вас родители»	1
4.	Стенд «Наши работы»	1
5.	Информационный стенд учителя - дефектолога	1
6.	Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой	10
7.	Скамейка	2
8.	Шкаф для воспитателей	1

ИГРОВАЯ КОМНАТА

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стулья детские	10
2.	Стол�ы детские	6
3.	Шкафчики в игровой зоне	1
4.	Доска демонстрационная	1
5.	Кухня в игровой зоне	1

6.	Стол	4
7.	Шкафы для пособий	1
8.	Стул мягкий	1
9.		1
10		1

Спальная комната

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кровать выдвижная	3
2.	Кровать одинарная	1
3.	Шкафы	1

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

№п/п	Наименование	Количество
1.	Мячи резиновые (разного размера)	4
2.	Бубен большой и маленький	2
3.	Скакалки	1
4.	Кегли	10
5.	Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп	1
6.	Набор для игры в боулинг	1
7.	Ленточки	20
8.	Мячи массажные	7

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

№п/п	Наименование	Количество
1.	Коллекция камней, ракушек;	1
2.	Природный материал;	1
3.	Календарь природы;	1
4.	Муляжи овощей и фруктов;	10
5.	Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;	1
6.	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);	1

УГОЛОК «ПДД»

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1.	Дорожные знаки;	1
2.	Демонстрационные картинки;	10
3.	Пособия к уголку ПДД	1
4.	Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Учим дорожные знаки»);	1

ЦЕНТР ТРУДА

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки, косынка.	2
2.	Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.	1
3.	Салфетницы, салфетки.	10

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, бумага для свободного рисования, раскраски.	10
2.	Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, доски.	10
3.	Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и	10

картон, белый картон, ножницы.

ЦЕНТР «Наша Библиотека»

№п/п	Наименование	Количество
1.	Тематическая подборка детской художественной литературы;	4
2.	Портреты писателей и поэтов;	7
3.	Детские книги;	16
4.	Цветные карандаши, бумага;	40

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Конструктор мелкий и крупный ;	2
2.	Мозаика крупная и мелкая;	1
3.	Пазлы;	4
4.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;	1
5.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;	1

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Дудочки;	1
2.	Маракасы;	1
3.	Бубны;	2

УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Красители: акварельные краски.	15
2.	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, лопатки, формочки.	2
3.	Природные материалы: камешки разного цвета и формы, ракушки, шишки, скорлупа орехов, стружка с карандашей, пластилин.	1
4.	Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, трубочки для коктейля.	1
5.	Приборы – помощники: микроскоп	1
6.	Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, вата, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки.	1
7.	Прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы	5
8.	Картотека опытов	1

Дополнительное оборудование

9.	Оборудование для ухода за растениями.	Количество
10.	Календари природы и погоды.	1
11.	Иллюстрированный материал.	2
12.	Настольно - печатные игры.	1
13.	Крупы, соль, сахар.	3

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

№п/п	Наименование	Количество
1.	Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото»);	1
2.	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, музыкальные инструменты и т.д.);	1

3.	Наборы разрезных картинок;	2
4.	Доска, мел	1
5.	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Чей домик?», «Чей хвост?», «Кто, что ест?», «Найди четвертый лишний», «В воздухе, в воде и на земле», «Собери по образцу»).	5

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

№п/п	Наименование	Количество
1.	Пальчиковый	1
2.	Ложечный театр;	1
3.	Настольный театр;	1
4.	Маски	17
5.	Театр на пластиковых стаканчиках	1
6.	Книги – панарамки	3

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

<u><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i></u>	<u><i>Количество</i></u>
1. Касса,	1
2. Корзины, кошельки;	2
3. Предметы-заместители;	4
4. Овощи, фрукты.	10

<u><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i></u>	<u><i>Количество</i></u>
1. Набор доктора;	1
2. Медицинские халаты, шапочка, сумка санитарная	4
3. Аптека: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, стаканчики, шпатели.	1

<u><i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:</i></u>	<u><i>Количество</i></u>
1. Посуда;	1

2. Газовая плита;

2

<u>Сюжетно-ролевая «Стройка»</u>	<u>Количество</u>
1. Строительный материал: крупный и мелкий конструктор	3
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);	6
3. Каски	

КАРТОТЕКА.	Количество
«Артикуляционная гимнастика»	1
«Карточка игр и упражнений для детей с ОВЗ 4-7 лет»	1
«Карточка сюжетно-ролевых игр для детей ОВЗ с 4-7 лет»	1
«Карточка пальчиковой гимнастики»	1
«Карточка прогулок»	1
«Карточка подвижных игр»	1
«Карточка бесед по ОБЖ»	1
«Карточка театрализованных занятий»	1
«Карточка физминуток для детей 4 – 7 лет по лексическим темам»	1
«Карточка гимнастики для глаз»	1
«Карточка утренней зарядки»	1
«Карточка побудки»	1
«Карточка бесед»	1

Приложение фото

1) Группа



2) Центр театрализации



3) Центр изобразительной деятельности



4) Центр природы



5) Центр речевого развития



6) Спальня



7) Центр Сюжетно-ролевых игр



7) Раздевалка

