

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
"Детский сад комбинированного вида №37 "Золотая рыбка"

ПАСПОРТ
КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(2 корпус)

Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №37
«Золотая рыбка»
Писаренко О.А.

г.Керчь
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Краткое описание кабинета.....	4
3. Перспективный план развития кабинета педагога-психолога.....	5
4. Занятость кабинета.....	5
5. Перечень документации педагога-психолога, работающего в детском саду.....	6
6. Перечень основного оборудования.....	8
7. Книги и учебные пособия (самообразование).....	8
8. Дидактические материалы и развивающие пособия.....	11
9. Диагностический материал.....	18
10. Каталог коррекционных программ.....	19
11. Каталог картотек.....	20
12. Материалы для продуктивной деятельности детей.....	21
13. Просветительская работа.....	21

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ №37 "Золотая рыбка" (2-ой корпус)

1. Пояснительная записка

В соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, основной задачей педагога-психолога ДОУ является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, через создание условий развития ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Методически грамотное построение предметно – пространственной среды с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания является важным компонентом для создания и поддержания эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОУ.

Основной *целью* педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие *задачи*:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие и коррекция социально-личностной, интеллектуальной сфер детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний, на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера), на обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

- психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса (консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей; проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми)

- просветительская и психопрофилактическая деятельность, которая направлена на формирование у педагогов, детей, родителей, общей психологической культуры (консультации, семинары, тренинги, педагогические консилиумы);

- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);

- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

- проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста.

- мониторинг образовательного процесса.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета педагога-психолога базируется на основных принципах построения предметно-пространственной среды в ДОУ (доступность, безопасность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность), а также соответствующим современным требованиям методическом и организационном обеспечении, включая необходимое техническое оснащение и оборудование.

Цель паспортизации кабинета педагога-психолога:

Проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению кабинета педагога-психолога в соответствии требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2.Краткое описание кабинета

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже ДОУ, в центральной части здания. Кабинет общей площадью 8,8 кв. м. имеет одно окно, занавешенное белым тюлем, имеет хорошее естественное освещение, дополнительно потолочный светильник на одну лампу электрического света, что соответствует СанПин. Потолок и стены покрыты водоэмульсионной краской – соответственно белого и светло-персикового цвета. Пол застелен светло-коричневым линолеумом с абстрактным узором. Цвет стен, пола, мебели подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Помещение кабинета оснащено точкой пожарной и охранной сигнализации

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и

соответствующее оснащение. Кабинет занимает небольшое помещение, поэтому все зоны оборудованы так, что могут выполнять несколько функций.

Рабочая (консультационная) зона: письменный стол, стулья, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона индивидуальной работы с детьми: детский стол и стулья, раздаточный и дидактический материал.

Игровая зона для детей: мягкие игрушки, модели машинок

3. Перспективный план развития кабинета педагога-психолога

№ п/п	Что планируется	Сроки	Ответственный
1.	Пополнение библиотеки методической литературы	В течение года	педагог-психолог Писаренко О.А.
2.	Приобретение развивающих игр	В течение года	педагог-психолог Писаренко О.А.
3.	Изготовление методических пособий, игр, картотеки на развитие пальчиковой гимнастики, развития психических процессов	В течение года	педагог-психолог Писаренко О.А.
4.	Накопление необходимого материала для индивидуальной и фронтальной совместной деятельности с детьми (загадки, пословицы, стихи)	В течение года	педагог-психолог Писаренко О.А.
5.	Подбор материала для совместной деятельности с детьми	В течение года	педагог-психолог Писаренко О.А.

4. Занятость кабинета

Работа в кабинете осуществляется согласно графику работы педагога-психолога в текущем учебном году по направлениям деятельности: индивидуальная диагностическая и коррекционная работа, консультационная работа с родителями и педагогами, организационно-методическая работа и самообразование педагога-психолога

Работа, проводимая вне кабинета:

- наблюдения за детьми проводятся во время непосредственно – образовательной деятельности в группах, в музыкальном/физкультурном зале, на прогулках.

- групповые консультации, семинары, выступления на родительских собраниях проводятся в музыкальном зале и в групповых помещениях.

5. Перечень документации педагога-психолога, работающего в детском саду

Документация педагога-психолога разделяется на следующие виды:

- Законодательно - правовые акты и нормативные документы;
- Организационно-методическая документация;
- Специальная документация.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Постановление № 26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — редакция от 21.01.2019 г.
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Этический кодекс педагога-психолога
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»
- Письмо МНО РСФСР от 30.05.1989 г. № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования.»
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082» Об утверждении Положения о ПМПК»
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»_

- Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам-психологам — пункт VIII)
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2017г. № 419 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466»
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)
- Письмо МО и науки РФ от 30 июля 2018 г. № 07 — 4587 (проект нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях)
- Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов)
- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Организационно-методическая документация:

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) говорится о том, что педагогу-психологу в своей деятельности рекомендовано вести следующую документацию:

1. Планы работы (годовой план работы педагога-психолога, план работы на лето, план работы по самообразованию).
2. Журналы учёта видов работ педагога-психолога (журналы учёта индивидуальных форм работы, учёта групповых форм работы, консультаций).
3. Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе и т.д.).

4. Циклограмма работы педагога-психолога.
5. График работы педагога-психолога.
6. Программы (рабочие программы, программы индивидуальной работы психолога с детьми и т.д.)

Специальная документация:

- Карта психического развития ребёнка;
- Протоколы диагностик;
- Психологические заключения.

6. Перечень основного оборудования

№	Наименование	Количество
6.1. Технические средства		
6.1.1	Настольный персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, МФУ)	1 шт.
6.2. Предметы мебели		
6.2.1.	Шкаф для методической литературы и дидактических	1 шт.
6.2.2.	Стол рабочий	1 шт.
6.2.3.	Стулья взрослые	2 шт.
6.2.4.	Стол для детей с зеркалом и магнитной доской	1шт.
6.2.5.	Стулья детские	2 шт.

7. Книги и учебные пособия (самообразование)

№	Наименование	Количество
7.1. Методическая литература		
7.1.1.	Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова. «Практический психолог в детском саду», Пособие – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 С	1
7.1.2.	Портфолио педагога-психолога дошкольного образования/Ю.А.Афонькина.– Волгоград: Учитель. – 54 с.	1
7.1.3.	Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И.В.Возняк [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014 . – 39 с.	1
7.1.4.	Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А.Афонькина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.	1
7.1.5.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 91 с.	1
7.1.6.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 83 с.	1
7.1.7.	Журнал учета индивидуального маршрута дошкольника 2-3 лет/отв. А.А. Лепещенко.– ООО ТД «Учитель-Канц». – 16 с.	1

7.1.8.	Журнал учета индивидуального маршрута дошкольника 4-5 лет/отв. А.А. Лепещенко.– ООО ТД «Учитель-Канц». – 16 с.	1
7.1.9.	Журнал учета индивидуального маршрута дошкольника 5-6 лет/отв. А.А. Лепещенко.– ООО ТД «Учитель-Канц». – 16 с.	1
7.1.10.	Журнал учета индивидуального маршрута дошкольника 6-7 лет/отв. А.А. Лепещенко.– ООО ТД «Учитель-Канц». – 16 с.	1
7.1.11	Журнал индивидуальных коррекционных занятий ООО ТД «Учитель-Канц»	1
7.1.12	Журнал консультаций психолога	1.
7.2. Литература для чтения		
7.2.1.	Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. – (Сказки-подсказки).	1
7.2.2.	Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015.– 96 с.– (Сказки-подсказки)	1
7.2.3.	Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– 64 с.– (Сказки-подсказки)	1
7.2.4.	Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– 64 с.– (Сказки-подсказки)	1
7.3. Дидактическая литература		
7.3.1.	Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление для детей 4-5 лет.– М.: ЗАО «Махаон», 2007. – 16 с. – (Умные книжки).	1
7.3.2.	Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук для детей 5-6 лет.– М.: ЗАО «Махаон», 2007. – 16 с. – (Умные книжки).	1
7.3.3.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – изд. 2-е, испр Волгоград: Учитель, 2015. – 318 с.: ил.	1
7.3.7.	Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 92 с.	1
7.3.8.	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение / авт. – сост. Е.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель. – 131 с.	1
7.4. Периодические издания		
7.4.1.	Практичный психолог. Дитячий садок. (Ежемесячный специализированный журнал). Изд-во «МЦФЕР – Освіта» (на украинском языке): 01/13 -06/14	18
7.4.2.	Справочник педагога-психолога. Детский сад. ((Ежемесячный специализированный журнал). Изд-во «МЦФЕР –	41

	Образование»: 07/15 -11/18	
--	----------------------------	--

8. Дидактические материалы и развивающие пособия

8.1. Пособия для развития мелкой моторики

8.1.1. Игры-шнуровки

№	Наименование	Возраст	Материал	Количество
1.	Медведь	2-7 лет	Дерево	1
2.	Грибок		Картон	1
3.	Кот		Картон	1
4.	Решетка		Пластмасса	1
5.	Дом		Картон	1
6.	Бабочка		Картон	1

8.1.2. Игры с мячами (су-джок, полые и не полые)

1.	Маленький мяч су-джок	2 - 7 лет	Резина, силикон, диаметр 7 см	2
2.	Большой мяч су-джок		Резина, силикон, диаметр 15 см	2
3.	Мячи одноцветные		Пластик, диаметр 7 см	2
4.	Мяч с наполнителем		Пластик, диаметр 5 см.	1

8.1.3. Игры с прищепками

1.	Изображения (репа, птица, морковь, туча, заяц, ёж, ромашка, рыба) без деталей	2-7 лет	Картон	8
2.	Прищепки разных цветов		Пластмасса	22

8.1.4. Игры со счётными палочками

1.	Наборы счётных палочек (≈ 50 шт.)	2-7 лет	Пластиковые футляры, пластиковые палочки	2
2.	Сумка с пособием «Фигуры из палочек»		Текстиль	1

8.1.5. Конструирование и прохождение лабиринта

1.	Лабиринт из мелких деталей	2-7 лет	Дерево, металл, подвижная основа	1
2.	Присоски с множественными опорными точками		Силикон, изображения яблока, пингвина, руки	6

3.	Куб с выемками для 6-и фигур (аналог куба Кооса)		Пластмасса, фигуры животных	1
4.	Кубики для конструирования		Пластмасса, длина грани 6 см	15
8.2. Пособия для развития восприятия				
8.2.1. Сенсорные эталоны (геометрические фигуры и цвета, величины)				
1	Цветные геометрические фигуры в рамке (54 шт.)	2-7 лет	Дерево (дуга, цилиндр, круг, прямоугольник, квадрат, треугольник)	1
2	Цветные геометрические фигуры 4-х размеров		Картон	48
3	Пирамидка из 7ми цветных кругов		Пластмасса, одноосная	1
4	Пирамидка из 17 геометрических фигур		Дерево, трехосная	1
5	Пирамидка «Улитка»		Пластмасса, одноосная, с 3мя цветными кольцами	2
6	Цветные полоски		Заламинированная бумага, 20 см на 2,5 см	14
7	Колпачки от ручек цветные		Пластмасса	9
8	Карточки с изображением тюбиков красок		Картон	22
9	Пластина с сегментами геометрических фигур		Дерево	1
10	Пирамидка из 5 элементов – сложные геометрические фигуры		Пластик	1
11	Объёмные геометрические формы 4х цветов		Пластик	6
8.2.2. Сенсорные плоскости				
1	Плоскости: с нитевыми мотанками-помпонами, мятой бумагой, линолеумом, коктейльными трубочками, бархатной бумагой, мехом, поролоном, жестким	2-7 лет	Картон, различный материал на цветной основе в синей коробке	10

	пороло ном, пластмассовыми изделиями, колпачками от фломастеров			
2	Сенсорный мешочек		Ткань, мелкие шарики	1
8.2.3. Собираение разрезанной картинки				
1	Сюжет сказки «Колобок» (мягкий материал)	3-7 лет	Поролон (3,4,5 деталей)	1
2	Сюжет сказки «Репка» (мягкий материал)		Поролон (3,4,5 деталей)	1
3	Мишка (мягкий материал)		Поролон (6 деталей)	1
4	Автомобиль скорой помощи (твёрдый материал)	4-7 лет	ДВП (9 деталей)	1
5	Автомобиль противопожарной охраны (твёрдый материал)		ДВП (9 деталей) Личное	1
6	Автомобиль полиции (твёрдый материал)		ДВП (9 деталей)	1
7	Бульдозер (твёрдый материал)		ДВП (12 деталей)	1
8	Полумягкий материал (с границами в виде пазлов): красный автомобиль, гном, ёж, берёзка с детьми, снеговик, телёнок, фиолетовый автомобиль, Буратино на болоте)	3-7 лет	Картон (из 2,3,4,5,6,7,8,9 деталей)	8
9	Полумягкий материал (с границами по плоскостям горизонтали-вертикали и диагонали)	3-7 лет		
	Божья коровка		Картон (2 детали, по диаг.)	
	Красный автомобиль		Картон (2 детали, по гор/верт)	
	Кот		Картон (4 детали, по диаг.)	
	Лис-лётчик		Картон (4 детали, по диаг.)	
	Панда на голубом фоне		Картон (4 детали, по гор/верт)	
	Клоун		Картон (4 детали, по гор/верт)	
	Зеленый автомобиль		Картон (4 детали, по гор/верт)	
	Клоун с собаками	Картон (5 деталей, по гор/верт)		

	Мыши-художники		Картон (5 деталей, по гор/верт)	
	Плюшевый мелведь		Картон (6 деталей, по гор/верт)	
	Мышь с акулой		Картон (6 деталей, по гор/верт)	
	Собака		Картон (6 деталей, по гор/верт)	
	Панда на зелёном фоне		Картон (6 деталей, по диаг.)	
	Белка		Картон (6 деталей, по диаг.)	
	Слон		Картон (8 деталей, по диаг.)	
	Кот-художник		Картон (8 деталей, по диаг.)	
	Мышь в автобусе		Картон (9 деталей, по гор/верт)	
	Маугли		Картон (9 деталей, по гор/верт)	
	Мыши с квадроциклом		Картон (12 деталей, по гор/верт)	
	Мыши на остановке		Картон (12 деталей, по диаг.)	
10	Разрезанные картинки	2-7 лет	Картон (на 2 части) Картон (на 8 частей)	4 1
8.2.4. Восприятие времени				
1.	Изображение времён года	3-7 лет	Отдельные карточки из картона в силиконовых футлярах	4
2.	Набор изображений времен года		Папка из 16 изображений	1
8.3. Пособия для развития учебных навыков				
8.3.1. Порядковый и количественный счёт				
1	Набор маленьких матрёшек.		Дерево	6
2	Парные карточки (изображение винограда и цифр)		Картон	10
3	Набор изображений пчел 3-х цветов		Картон	21
4	Набор изображений белок и зайцев		Картон	20
5	Набор изображений цифр и фигур		Папка из 16 изображений	1
6	Набор кубиков с арифметическими действиями		Пластмасса, 12 кубиков	1
7	Пластина с цветными кольцами (счёт до 5)		Дерево	1
8	Карточки с цифрами до 12	2-7 лет	Картон	24

8.3.2. Навыки чтения				
1.	Касса букв	3-7 лет	Папка с изображением букв	1
2.	Карточки с простыми текстами		Бумага заламинированная	1
8.4.Пособия для развития речи				
8.4.1. Дыхательная гимнастика				
1.	Игра «Пройди лабиринт»	2-7 лет	Картон, коктейльные трубочки	1
2.	Игра «Воздушный футбол»	2-7 лет	Коробка с моделью футбольного поля и имитация мяча	1
8.4.2.Диагностика и коррекция навыка составления связного рассказа				
1	Сюжетные картинки на различную тематику	3-7 лет	Изображения на картоне	20
2	Набор изображений по урокам безопасности		Папка из 16 изображений	1
3	Сюжетные картинки на составление рассказа из трёх предложений		Изображения на картоне	14
8.4.3. Составление последовательности событий				
1.	Раздаточные карточки	3-7 лет		15
	Колобок		Картон, 5 частей	
	Катание куклы		Картон, 3 части	
	Мышь		Картон, 6 частей	
	Дверной звонок		Картон, 3 части	
	Рыбалка		Картон, 6 частей	
	Лес		Картон, 4 части	
	Кот с клубком		Картон, 4 части	
	Ёж с яблоками		Картон, 4 части	
	Мышь с молоком		Картон, 4 части	
	Цыплёнок и утёнок		Картон, 6 частей	
	Гусеница и гриб		Картон, 4 части	
	Гусеница и яблоко		Картон, 4 части	
	Мальчик с котом и собакой		Картон, 4 части	
	Кот, собака и пирамидка		Картон, 4 части	
	Рыба и наживка	Картон, 3 части		

8.4.4. Подбор парных картинок				
1	Жилища и их обитатели	4-7 лет	Картон	11 пар
8.5. Пособия для развития мышления				
8.5.5.Операции классификации				
1.	Набор изображений диких и домашних животных	3-7 лет	Папка из 16 изображений	1
2.	Набор изображений посуды		Папка из 16 изображений	1
3.	Набор изображений овощей		Папка из 16 изображений	1
4.	Набор изображений фруктов		Папка из 16 изображений	1
5.	Набор изображений диких животных		Папка из 16 изображений	1
6.	Набор изображений домашних животных		Папка из 16 изображений	1
7.	Набор мелких раздаточных карточек		Разнотематические карточки	40
8.	Набор объёмных фруктов		Пластмасса, пенопласт	17
9.	Набор изображений продуктов и еды		Папка из 16 изображений	1
10.	Набор изображений инструментов		Папка из 16 изображений	
11.	Набор изображений одежды		Папка из 16 изображений	1
12.	Набор изображений «Кем быть?»		Папка из 16 изображений	1
13.	Набор изображений «Игрушки»		Папка из 16 изображений	1
14.	Изображения предметов быта		Папка из 32 изображений	1
15.	Набор изображений диких животных		Карточки, картон	12
16.	Набор изображений мебели		Карточки, картон	15
17.	Набор объёмных животных джунглей		Силиконовые игрушки	13
8.6.Пособия для эмоционального развития				
8.6.1.Коррекция дезадаптации к условиям пребывания в ДОУ				
1	Мягкие игрушки (дикие и домашние животные)	2-7 лет	Мягкая тканевая игрушка с различным наполнителем	35
2	Игрушка слона		Резина, с сыпучим наполнителем	1
3	Игрушка обезьяны		Мягкая игрушка	1
4	Игрушка солнца		Вязаная игрушка	1

5	Модель экскаватора		Пластик, металл	1
6	Модель пожарной машины		Пластик	1
7	Кукла		Пластик, высота 35 см	1
8	Игрушки животных		Пластик	28
9	Игрушки маленького размера		Пластик	22
10	Игрушки различной формы		Резина, пластик	12
8.6.2. Пособия для диагностики эмоционального развития				
1.	«Азбука настроений» (эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет, Когито-Центр, 2000)	3-7 лет	Картон, карточки	20
8.6. Индивидуальная диагностическая работа				
8.6.1. Комплексные исследования				
1.	Папка со стимульным материалом для воспитанников групп	3-7 лет	Проброшюрированные пособия формата А5	2
8.6.2. Обособленные исследования				
1	Папка со стимульным раздаточным материалом для воспитанников групп	3-7 лет	Зеленая файловая папка маленькая	1

9. Диагностический материал

№	Название психодиагностической методики или исследования	Автор	Литературный источник
1.	Тест оценки оперативной вербальной памяти (10 слов)		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В.Доценко. – изд. 2-е, испр Волгоград: Учитель, 2015. – 318 с.: ил.
2.	Тест оценки произвольной зрительной памяти (10 картинок)		
3.	«Выучи слова»		
4.	«Пройди через лабиринт»		
5.	«Недостающий предмет»	Н.Л.Белопольская, Г.И.Россолимо	
6.	«Чего не хватает на рисунках»		
7.	«Какие предметы спрятаны на рисунках»		
8.	«Последовательность событий»	А.Н.Бернштейн	
9.	Детский вариант методики «Классификация»	А.М.Шуберт, А.Я.Иванова	
10.	«Исключение лишнего»		
11.	«Расскажи по картинке»		
12.	«Рисунок кактуса»	М.А.Панфилова	Панфилова М. А. Тревожность и её коррекция у детей / М. А. Панфилова // Школа здоровья. – 2006. – № 1. – С. 17-28.
13.	«Два дома»	И.Вандвик, П.Эбклад	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
14.	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	
15.	Исследование интеллекта по прогрессивным матрицам	М.Равен	
16.	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	
17.	«Рассказы в картинках»	Н.Радлов	

10. Каталог коррекционных программ

№	Название программ, направленность	Автор программы	Количество часов	Назначение
1.	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года	Под редакцией Н.Ю.Куражевой	11	Развитие психических процессов а также эмоциональной и коммуникативной сферы детей младшего дошкольного возраста
2.	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Под редакцией Н.Ю.Куражевой	11	Развитие психических процессов а также эмоциональной и коммуникативной сферы детей среднего дошкольного возраста
3.	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Под редакцией Н.Ю.Куражевой	12	Развитие психических процессов а также эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста
4.	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Куражева Н. Ю., Козлова И. А.	22	Развитие когнитивных процессов и личностного развития для обучения в школе
5.	Программа «Познавай-ка»	Хамматова Н.И.	6	Развитие психических процессов воспитанников средней группы
6.	Программа «Я больше не боюсь»	Трунилова М.А., Тугулева Л.В.	6	Снижение уровня тревожности дошкольников, профилактика и коррекция страхов
7.	Программа «Снижение гиперактивности у старших дошкольников»	Ларцева Л.В.	6	Создание условий для снижения гиперактивности у старших дошкольников
8.	Программа «Давайте жить дружно»	Командин Е.Н.	8	Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих ребенку на доступном ему уровне

				стабильность в саморегуляции внутренних аффективных процессов
9.	Кинезиологическая программа коррекции интеллекта	Сиротюк А.Л.	7	Развитие интеллекта дошкольников посредством пальчиковой гимнастики
10.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	11	Создание условий для снижения дезадаптационных последствий для ребенка, связанных с пребыванием в детском саду.
11.	Коррекционно-развивающая программа «Наша школа ждёт»	Овсянникова Н.А.	13	Подготовка к обучению в школе для детей 6-7 лет
12.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	5	Эмоциональное развитие детей 4-7 лет
13.	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина ; под общ. ред. канд. пед. наук Л.В.Климиной	24	Психологическое сопровождение детей раннего возраста
14.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»	Белова О.Е.	11	Создание условий для снижения дезадаптационных последствий для ребенка, связанных с пребыванием в детском саду.

11.Каталог картотек

№	Наименование	Источник
1.	Упражнения для психомоторного развития дошкольников (А.Л.Сиротюк)	Папка №15
2.	200 упражнений для развития общей и мелкой моторики (В.Солнцева, Т.Белова)	Папка №26
3.	Уроки логопеда. Игры для развития речи. Пальчиковая	Папка №30

	гимнастика (Е.Косинова)	
4.	Картотека зрительной гимнастики	Папка №45
5.	Картотека упражнений со счётными палочками	Папка №46
	Картотека дыхательной гимнастики для всех возрастных групп	Папка №47
6.	Картотека упражнений с карандашами	Папка №48
7.	Картотека упражнений «пальчиковые шаги»	Папка №49
8.	Картотека упражнений с массажным мячом	Папка №50
9.	Изображения эмоций	Папка №51
10.	Подвижные игры для развития когнитивных процессов	Папка №72
11.	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– 48 с.	Книга
12.	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками, авт.-сост. Н.В.Тимофеева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.	Книга
13.	Калмыкова Л. (сост.) «Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр». – Волгоград: Учитель Волгоград, 2015. – 248 С.	Книга

12. Материалы для продуктивной деятельности детей

№	Наименование	Количество
1.	Зеркало ручное	1 шт.
2.	Гуашь	2 шт.
3.	Акварель	1 шт.
4.	Набор для работы с пластилином	2 шт.
5.	Клей ПВА	1 шт.
6.	Цветная бумага	1 набор
7.	Цветные карандаши большого и маленького диаметра	2 набора
8.	Раскраски (папка 29)	1 папка
9.	Бумага А4	1 пачка

13. Просветительская работа

Стенды в количестве двух штук: «Педагог-психолог советует», «Вниманию родителей» со сменяемой информацией для педагогов и родителей.

Составитель:
Педагог-психолог
_____ /О.А.Писаренко/