

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№ 37 «Золотая рыбка»

_____ Е.М. Ладыгина
Приказ № ____ от _____ 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад
комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» (МБДОУ г. Керчи
РК «Детский сад № 37 «Золотая рыбка»)
(на 2017-2022 г.г.)**

ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ:

**Педагогического совета
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»
Протокол № 01
от «30» августа 2017 г**

**г. Керчь
2017г**

Содержание

1	Краткая аннотация программы (паспорт программы)	2-6
2	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7-9
3	Аналитико-прогностическое обоснование программы	9- 20
4	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения как системы	20- 29
5.3.	План мероприятий по реализации Программы стратегического развития ДОУ	30-32
5.4.	Действия по реализации Программы	32-35
6.	Ожидаемые результаты реализации программы стратегического развития ДОУ	35-36
7.	Механизм реализации программы	36
8.	Перечень работ	36
9.	Перечень товаров	37-39
10.	Расчеты материально технического и научному обеспечению программы развития	40
11.	Проверка достижений и результатов (критерии и показатели)	41-43

1. Краткая аннотация программы (паспорт программы)

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» (МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 37 «Золотая рыбка») с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи. 2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. 3. Познавательное развитие. ФЭМП 4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром. 5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. 6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд. 7. Физическая культура. 8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9. Досуги музыкальные, спортивные <p style="text-align: center;">➤</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р); ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р; ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р; ➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации

	<p>государственной политики в области образования и науки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ, статья 43 ➤ Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации ➤ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) ➤ Устав МБДОУ г. Керчи «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» <p>✓</p>
Разработчик (разработчики) программы	Администрация ДОУ; Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ
Исполнитель (исполнители) программы	Администрация, участники образовательного процесса: воспитанники, родители, сотрудники Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» (МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 37 «Золотая рыбка»)
Основные цели и задачи программы	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями эмоционально-волевым развитии; • Использование возможностей сетевого

	<p>взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Создание эффективной модели взаимодействия с соц. партнерами <p>Координация деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2017 по 2022 гг. (включительно)</p> <p>1. Аналитико-прогностический (сентябрь 2017 г. - май 2020 г.)</p> <p>- Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо изменений;</p> <p>- Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода на ФГОС, анализ структуры основной образовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>- Постановка цели, задачи работы, построение модели обновления ДОУ, прогноз ожидаемых позитивных и возможных негативных последствий.</p> <p>- Разработка проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в условиях реализации ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС».</p> <p>2. Деятельностный (практический) (Июнь 2018 г. - декабрь 2022 г.)</p> <p>Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, новшеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальных - кадровых - научно - методических

	<ul style="list-style-type: none"> - финансовых - мотивационных - организационных <p>Реализация программы, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы</p> <p>3.Обобщающий <i>(декабрь 2021 г. – декабрь 2022 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности. -Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта
Источники финансирования программы	Финансирование осуществляется за счет средств муниципалитета города Керчи, Республики Крым, выделенных на развитие образовательного учреждения
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ; - разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; - разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития; - определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства. - реализуется обновленное содержание образования в соответствии законом об образовании и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации программы развития и в инновационной деятельности; - реализуется комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка, в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве; - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. Учреждение участвует в инновационной площадке «Мир головоломок, смарт-тренинг для дошкольников» - Модернизация структуры и содержания воспитательно - образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС. - модернизация учебно-материальной базы ДОУ. - Внедрение метода проектов, как инновационной технологии, направленной на достижение качества и результативности организации воспитательно-образовательного пространства ДОУ. - Модернизация системы управления ДОУ. - Информатизация управления и дошкольного образования в ДОУ. - Совершенствование системы деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. - Совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников: - Организация дополнительного образования – кружковая деятельность – театральная студия «Мир театра», студия ИЗО «Волшебная кисть», студия по ручному труду «Мастерская волшебников»
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и городскими нормативно-правовыми документами в области образования. - Реализация учреждением федерального, регионального и дошкольного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ. - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. - Рост материально-технического и ресурсного

предоставления отчётных материалов	обеспечения учреждения. - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. - Периодичность отчёта: ежегодная, в конце учебного года
--	---

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка» (далее ДОУ) включает в себя два корпуса, состоящие из отдельных двухэтажных типовых зданий, имеющих разные фактические адреса и года сдачи в эксплуатацию. Первый корпус функционирует с 1963 года, рассчитан на 150 мест, расположен в жилом массиве по адресу: город Керчь, переулок Портовый 3-й, д.11. Второй корпус функционирует с 1984 года, рассчитан на 250 мест, расположен в жилом массиве по адресу: город Керчь, улица Горького, д.17.

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно- правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	29318, Республика Крым, город Керчь, переулок Портовый 3- й, д. 11
Телефон	5 – 43 - 39 (1-ый корпус) 4 – 07 - 60 (2-ой корпус)
Электронный адрес ДОУ	Ladygina.66@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	kerdou37.crimea-school.ru

- Лицензия № 0538 от 19 июля 2016 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования;

Режим деятельности ДОУ

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым и 10,5 часов пребыванием детей;
- режим работы групп: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут;
- выходные дни – суббота, воскресенье;
- не рабочие - праздничные дни.

Комплектование групп

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 17 возрастных групп, из них 15 групп общеразвивающей направленности и 2 группы

компенсирующей направленности (для детей с ОНР, тяжелыми нарушениями речи). Посещают детский сад дети в возрасте от 3 – х до 7-ми лет.

Количественный состав групп

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Вторая младшая группа	от 3-х до 4-х лет	4	103
2.	Средняя группа	от 4-х до 5-ти лет	4	107
3.	Старшая группа	от 5-ти до 6-ти лет	3	83
4.	Подготовительная группа	от 6-ти до 7-ми лет	4	105
итого			15	398
Группы компенсирующей направленности				
1.	старшая логопедическая группа	от 5-х до 6-ти лет	1	16
2.	подготовительная логопедическая группа	от 6-ти до 7-ти лет	1	16
итого			2	32
Общее количество возрастных групп			17	430

Основная часть -15 групп

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательно-речевому,
- художественно-эстетическому.

Дети с ОНР - 2 группы

Овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- создание единого речевого режима в детском саду и семье
- создание предметно-развивающей среды.

Государственно-общественное управление

Формами управления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Доступ к информации об учреждении обеспечивает информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, на методической страничке находятся образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические, фото и видео материалы.

Особенности образовательного процесса

Образование детей в группах общеразвивающей направленности ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляются: квалифицированная коррекция речи детей и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии в соответствии «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 – х до 7 лет», автор учитель - логопед высшей квалифицированной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева, с учётом ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и регионального компонента.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппам, индивидуально.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется на основе Образовательной программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности, утвержденной на педагогическом совете ДОУ.

В ходе реализации программы дополнительного образования дошкольников решаются задачи художественно-эстетического образования детей 3-7 лет в изобразительной деятельности, театрализованной деятельности и по художественно - ручному труду. Интеграция разных видов искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование				Из общей численности работников				
			законченное высшее	незаконченное высшее	среднее специальное		имеют стаж педагогической работы				
					всего	из них педагогическое	До 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	36	8	26	1	9	36	8	1	5	9	13
Воспитатели	25	5	18	1	6	33	-	1	2	6	8
Учитель - логопед	2	1	2	-	-	-	-	-	1	-	1
Музыкальный руководитель	3	2	-	-	3	3	-	-	-	1	2
Психолог	2	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Заведующий	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Заместитель заведующего по ВМР	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Старший воспитатель	2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	1

Уровень квалификации педагогов ДОУ

№	Категория	Количество	%
1	Специалист 1-ой категории	9	25%
2	Специалист высшей категории	2	5,5%
3	Соответствие занимаемой должности	25	69,5%

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Накопленный педагогический опыт коллектива ДОУ, представлен комплексной системой воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками, современной материальной базой и условиями для качественной работы. Квалификация, профессионализм, работоспособность, владение педагогическими технологиями, активность и творческий подход педагогов позволяют грамотно выстраивать воспитательно-образовательный процесс на основе целесообразного сочетания базисной программы, ряда парциальных программ и педагогических технологий, достигать позитивных результатов.

Управление педагогическим процессом и функционированием учреждения осуществляется на основе информационно-аналитической деятельности заведующим детским садом и руководителями подразделений по воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной работе. В детском саду сформирован профессиональный коллектив, способный прогнозировать и определять перспективу развития, создан совет педагогов, который обозначает круг вопросов для совершенствования качества образовательных услуг.

Педагогический состав стабильный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень профессиональной культуры: 38% сотрудников работают свыше 20 лет, 59% - высшее образование, 41% - среднее специальное. Ежегодно увеличивается число педагогов, повышающих уровень квалификации.

Основная цель деятельности – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности дошкольника.

Воспитательно-образовательная работа ДОО реализуется через приоритетные направления:

- физическое;
- познавательно – речевое;
- социально – личностное;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Полученные награды за профессионализм, внедрение современных технологий, нетрадиционный подход к оформлению методических пособий, активную жизненную позицию, сотрудничество говорят о разносторонности интересов педагогического коллектива. Активная жизненная позиция позволяет педагогам учреждения участвовать в мероприятиях городских методических объединениях, конкурсе «Воспитатель года». По результатам педагогической диагностики за последние 3 года воспитанники успешно осваивают образовательную программу. Выпускники ДОО, по результатам комплексной диагностики школьной готовности, имеют высокие и выше среднего показатели по всем параметрам. Сотрудничество педагогического коллектива с коллегами близлежащих общеобразовательных школ МБОУ № 25; МБОУ № 5 позволяют более целенаправленно вести подготовку детей к школе: повысить мотивацию, развить универсальные учебные действия, сформировать социально-значимые формы поведения и взаимодействия с окружающими. Учителя начальных классов положительно отзываются о подготовке выпускников, отмечают отсутствие тяжёлых форм адаптации, высокий уровень познавательной активности детей.

Регулярные исследования по изучению удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, показывают высокий уровень организации труда, отношений с коллегами и администрацией детского сада, отношений с детьми и их родителями, условий работы в группе, нравственно-психологического климата и готовности коллектива к преобразованиям и инновационной деятельности.

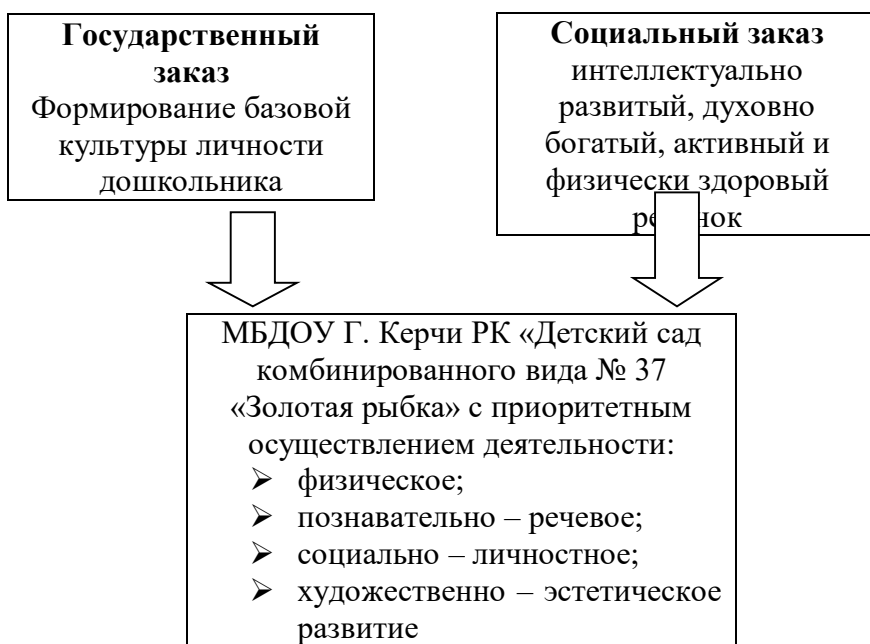
Опрос родительского состава о степени удовлетворённости качеством дошкольного образования и работой детского сада показал следующие результаты «Отлично» - 54%, «Хорошо» 41%, «Удовлетворительно» -5%.

Постоянный поиск и творчество, благоприятный эмоционально-психологический климат, система мероприятий по повышению качества педагогических услуг, единство требований и активная заинтересованность всех

участников образовательного процесса позволяют коллективу учреждения успешно реализовывать поставленные цели.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения этих знаний. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к организации образовательного пространства ДООУ, где под образовательным пространством мы понимаем динамичное единство субъектов образовательного процесса (взрослый, ребёнок и окружающая среда) и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для воспитанников ДООУ до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
Направленность образовательного процесса	<p>Образовательный процесс направлен на повышение качества образования посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ охраны и укрепления физического, и психического здоровья детей; ➤ обеспечения благополучия воспитанников; ➤ обеспечения готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; развития ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; побуждения и поддержки детских инициатив во всех видах деятельности; обучения навыкам общения и сотрудничества; ➤ поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе; расширения опыта самостоятельных выборов; ➤ формирования познавательного интереса у ребенка; ➤ сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка.
Сущность образовательного процесса	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и

	психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития
Условия осуществления образовательного процесса	В условиях медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

В результате возникает противоречие между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и фактической организацией образовательного пространства ДООУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса.

На основе анализа работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования необходимо отметить достигнутые положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В течение ряда лет сохраняется постоянный состав кадрового обеспечения ДООУ.</p> <p>► Педагоги владеют большим объемом педагогических знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p> <p>► Педагогический коллектив постоянно ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.</p> <p>► Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов – 90 %.</p> <p>► Педагогический коллектив готов к</p>	<p>недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДООУ.</p> <p>► 8,3% воспитанников имеют низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения и, как следствие, осложнение адаптации ребёнка в новом детском коллективе.</p> <p>► Не формируется у воспитанников потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников, что затрудняет обучаемость ребенка в школе.</p> <p>► Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.</p> <p>► 18% родителей имеют мотивацию на получение ребёнком повышенного уровня</p>

<p>инновациям, имеет высокую мотивацию к режиму развития.</p> <p>► Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы парциальных программ</p> <p>► Качественная подготовка детей к обучению в школе - 97,5%.</p> <p>► 54% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса ДООУ.</p> <p>► В ДООУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. ► Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия.</p> <p>► Учебно-материальная база образовательного процесса соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.</p>	<p>образования.</p> <p>► Мало вариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города.</p>
---	---

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса образовательного процесса.

Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей

	2017-2018	2019-20120
Травматизм	-	-
Заболеваемость случаи	97	104
1 группа здоровья группа	91	116
2 группа	19	35
3 группа	41	18
4 группа		
Часто болеющие дети	5%	5 %
Индекс здоровья	29,3	28,7

Эффективность оздоровления	28	27
-----------------------------------	----	----

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

В ДООУ работа по внедрению здоровьесберегающих технологий осуществляется в трех направлениях:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационная гимнастика;
- кинезиологическая гимнастика;
- эвритмичекая гимнастика (включена в содержание физ. занятий и кружковую работу)
- стретчинг (включен в содержание физ.занятий и кружковую работу)
- гимнастика после сна;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- элементы фитбола (включены в содержание физ.занятий и подгрупповую работу с детьми)

2. Технологии обучения детей здоровому образу жизни

- физ.занятия;
- утренняя гимнастика;
- игротерапия;
- комплексы оздоровительных упражнений;
- коммуникативные игры;
- занятия из серии «Здоровье»;
- точечный массаж;
- самомассаж;
- закаливание.

3. Коррекционные технологии

- технологии музыкального воздействия (включены в систему проведения музыкальных занятий и занятий художественно-эстетического цикла);
- технологии воздействия цветом (включены в систему занятий с психологом и в содержание занятий художественно- эстетического цикла);
- сказкотерапия (включена в содержание работы психолога, отдельные приемы используют педагоги)

В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2017 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно,

задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Анализ условий и образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Региональной программы по межкультурному образованию «Крымский венок» под редакцией Л.Г. Мухомориной.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

10. Речевое развитие. Развитие речи.
11. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
12. Познавательное развитие. ФЭМП
13. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
14. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
15. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
16. Физическая культура.
17. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
18. Досуги музыкальные, спортивные

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога, медицинского работника.

В течение учебного года на основе Программы организована работа кружка «Юные эрудиты», «маленький художник», «Фитбол-Ура!» для детей старших и подготовительных групп (на бесплатной основе).

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Повышение уровня квалификации педагогов обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Особое внимание уделяют педагоги созданию развивающей среды в группах. В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. Оборудованы уголки экспериментальной деятельности.

Во всех возрастных группах с целью активизации мыслительных способностей детей педагоги используют педагогической системы М. Монтессори; развивающие методики Э.Дьенеша, Х.Кюизенера. Практикуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка. Особое внимание уделяется методу проектной деятельности.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются уголки патриотического воспитания.

На игровых участках созданы необходимые условия для организации игровой деятельности детей. Для физического развития детей оборудована спортивная площадка.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических пособий, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В 2016 году открыты 3 новые группы во втором корпусе. Развивающая среда этих групп требует пополнения в соответствии с ФГОС. А также во всех возрастных группах необходимо дальнейшее обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Педагогическому коллективу следует уделить особое внимание использованию в педагогическом процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников.

Проблемное поле: в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и внедрением современных педагогических технологий, необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов. Недостаточно продумана система взаимодействия с социальными партнерами.

Проблемное поле: Предметно-развивающая среда не во всех возрастных группах соответствует требованиям ФГОС.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в

детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Активно практикуются следующие формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, школа молодых родителей, родительский клуб (по интересам), консультативный пункт, вечер вопросов и ответов, дни открытых дверей, работа родительской почты, работа библиотеки специализированной литературы для родителей, диагностическая работа, организация совместных праздников, развлечений, выставок, реализация совместных педагогических проектов и т.п.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

2.3. Проблемный вывод

Исходя из анализа деятельности ДООУ, условий и образовательного процесса, определены основные проблемы и перспективы в деятельности Учреждения:

✓ формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

✓ повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

✓ обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

✓ совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

✓ координирование деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия.

✓ создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами.

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения как системы

4.1. Стратегические основания жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения и главные характеристики внутренней среды детского сада.

Миссия ДООУ «Сначала любить – потом воспитывать» обеспечивает ребенку возможность радостно и содержательно проживать период дошкольного детства. Приоритеты деятельности ДООУ представлены следующими направлениями:

- Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДООУ в области познавательно-речевого развития дошкольников.
- Совершенствование системы деятельности ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Художественно – эстетическая деятельность и инновационная деятельность ДООУ, как удовлетворение социального – заказа государственной политики и общества.

Лучшие аспекты обеспечения	Эффективность сопровождения и поддержки
Имеются хорошие условия для ведения образовательной деятельности: физкультурный зал, 2 музыкальных зала, 2 медицинских кабинета, изолятор, 17 групповых комнат, оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	Дает возможность качественной организации образовательного процесса. Положительные отзывы со стороны родителей.
Подключение к сети интернет	Обеспечение активного взаимодействия ДООУ с социумом, эффективность контроля.
Наличие мультимедийного оборудования	Созданы условия для массового использования оборудования
Приобретается дидактическое обеспечение ВОП в соответствии с ФГОС	Качественная организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Сферы улучшения	Управленческие действия
Технологизация образовательного процесса (<i>обеспечение образовательного процесса компьютерами и оборудованием мультимедиа каждой группы</i>)	
Обновление мебели в групповых комнатах.	
Замена окон.	

Лучшие аспекты обеспечения безопасности пребывания в ДООУ	Эффективность сопровождения и поддержки
Наличие тревожной кнопки, забора вокруг здания ДООУ.	Дает возможность безопасной организации образовательного

	процесса. Положительные отзывы со стороны родителей.
Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин.	Комфортное пребывание воспитанников в ДОУ
Наличие лицензии образовательного процесса нормативным требованиям	Официальное разрешение на право ведения образовательной деятельности
Сферы улучшения	Управленческие действия
Требуется система АПС	
Установка видеонаблюдения по всему периметру ДОУ	

Технологичность деятельности ДОУ

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. *Цели и задачи проектной деятельности* направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций, в результате чего процесс реализации программы развития осуществляется через проектную деятельность, представленную следующими проектами:

- *«Модернизация структуры и содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС»*

Продукты реализации данного проекта:

- Изменение структуры и содержания основной образовательной программы ДОУ.
- Модернизация условий реализации основной образовательной программы ДОУ.
- Новый подход к модели выпускника ДОУ, характеризующийся наличием интегративных качеств личности воспитанника.
- Новый подход к отслеживанию развития дошкольников посредством мониторинга уровня усвоения Основной образовательной программы ДОУ.

- *«Метод проектов, как инновационная модель, способствующая эффективности качества образования»*

Цели и задачи проектной деятельности в ДОУ направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций, в результате чего процесс реализации программы развития и основной образовательной программы ДОУ осуществляется через проектную деятельность, благодаря чему деятельность и функционирование ДОУ приобретает технологический характер.

- *«Дополнительное образовательное пространство в ДОУ»*

Организация кружковой работы с детьми «Волшебная кисть» «Мир театра «и «Мастерская волшебников», способствующие удовлетворению интересов воспитанников, потребностей родителей и общества.

Переориентировка педагогических функций обновленного содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми для обеспечения обогащенного интеллектуального развития воспитанников посредством:

- совершенствования профессионализма кадрового потенциала ДООУ в соответствии с современными требованиями;
- отсутствия жесткой регламентации знаний ребенка и предметной ориентировки в обучении;
- доминирования игровой деятельности и других видов, специфичных возрасту дошкольника деятельностью: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- индивидуально-личностного подхода к ребёнку, предполагающего учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- наличия взаимодействия, основанного на сотрудничестве ребёнка и педагога в системе партнёрских дружеских отношений «вместе»;
- работа в командах (творческие группы).

4.3. Концепция обеспечивающей системы нового дошкольного образовательного учреждения.

Информатизация управления и дошкольного образования

В контексте реформирования экономических, политических и информационно – технических отношений вполне закономерна тенденция **информатизации** отечественной системы образования, в т.ч. дошкольной. К настоящему времени сложились два ключевых направления, которые характеризуют данный процесс: педагогическое и организационное. Организационное направление связано с модернизацией управления дошкольным образованием посредством **информационно – коммуникационных технологий** (ИКТ).

Процесс информатизации управления дошкольным образованием представляет собой **информационное обеспечение управленческой деятельности** на основе современной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования системы и расширения возможностей реализации социального заказа. При этом компьютер выполняет рутинную, трудоёмкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности учреждения, предоставляя администрации и педагогам возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов. Более того информатизация управления способствует формированию

единой информационно – образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество.

Педагогическое обеспечение предполагает внедрение ИКТ (прежде всего компьютеров) в образовательное пространство дошкольного учреждения. В соответствии с концепцией модернизации образования педагог должен обладать теоретическими психолого–педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать профессиональный уровень. Ряд требований продиктован интенсификацией деятельности педагога, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно–образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования и др. Немаловажную роль играют и возможность принципиально нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами, находящимися территориально далеко и т.д. Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами в профессиональной деятельности новых информационных технологий.

Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка – дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе. В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно – технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно–образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Одно из главных условий внедрения компьютера в ДООУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

4.4. Концепция управляющей системы нового дошкольного образовательного учреждения.

Модернизация управленческой модели предполагается формирование администрацией образовательного учреждения определенного инновационного механизма. Он включает в себя:

- развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- создание социокультурных и материальных условий для принятия и внедрения нововведений в различных сферах деятельности;
- сочетание экономических и моральных стимулов;
- коллективизм и приверженность своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом;
- децентрализация управления: предоставление полномочий или прав принятия самостоятельных решений управляющим отделениями, т.е. делегирование полномочий (педагогический совет);
- гласность, наличие обратной связи. Информация о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности. Информация о результатах работы каждого сотрудника может стимулировать трудовую деятельность с помощью настроев состязательности. Информация о вознаграждении по результатам работы и объяснение разницы в их размерах помогает избежать чувства несправедливости у сотрудников;
- взаимосвязь целей и вознаграждения, определение критериев оценки. Сотрудники должны знать, какое вознаграждение они получают при определенных результатах работы;
- использование преимущественно положительных стимулов;
- учет личных качеств работника. Особенности характера способности, система ценностей определенного человека выявляют факторы мотивации, способные оказать на него наибольшее воздействие;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых образовательных систем.
-

4.5. Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения.

- Помощь и поддержка взрослого;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- Признание ребёнка полноправным человеком общества:
- ✓ Право ребёнка получать новые знания;
- ✓ Право ребёнка заниматься интересным для него делом;
- ✓ Право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей.
 - Партнёрские отношения, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом»;
 - Психологическая комфортность: надёжность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность;
 - Создание для ребёнка ситуации «успеха»;
 - Развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания:
- ✓ единство взглядов на воспитание;
- ✓ согласованность точек зрения;
- ✓ единство воспитательных воздействий.

Критерий жизни: «Расти вместе с ребёнком».

4.1. Конкретные цели ближайшего шага развития

<i>Цели</i>	<i>Реализация</i>
1) Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.	Творческой группой и администрацией ДОУ разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью повышения качества образования в ДОУ.	Приведены в соответствие с условиями внедрения ФГОС нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Обновлён Устав ДОУ; • Обновлены локальные акты ДОУ; • Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС в деятельность ДОУ значительная часть педагогов ДОУ; • Обновлена система управления кадрами.
3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Разработана система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Личная заинтересованность руководителя; • Создание «ситуации успеха» для

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продумана система морального и материального поощрения; • Введена балльная система оценки труда педагогов; • Осуществлена курсовая подготовка кадров в рамках модернизации образования.
<p>4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Налажена система оказания оперативной и конкретной методической помощи педагогам ДОУ; • Создана модель управления повышением квалификации педагогов ДОУ; • Создана система мониторинга профессионального мастерства педагогов; • Создан благоприятный психологический климат; • Обеспечены оптимальные условия для обмена опытом внутри учреждения (педсоветы, деловая игра, открытый показ, мастер-класс); • Введена система индивидуального сопровождения педагогов (оформлены портфолио индивидуальных достижений); • Функционируют творческие группы по профессиональным предпочтениям; • Совершенствуются материально-техническое методико-дидактическое оснащение воспитательно-образовательного процесса.
<p>5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана творческая группа по ФГОС; • Разработана Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>6) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования</p>	<p>Осуществляется постепенное обновление предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП</p>

и достижению новых образовательных результатов.	
7) Совершенствовать систему деятельности, направленную на охрану и укрепление психофизического здоровья воспитанников и персонала ДОУ с использованием всех природных факторов и здоровые берегающих технологий	Совершенствуется система деятельности, направленная на охрану и укрепление здоровья воспитанников.
8) Способствовать формированию творческой личности ребёнка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребёнка, педагогического потенциала педагогов и запросов родителей.	Функционирует дополнительное образование (кружковая работа), направленное на развитие творческого потенциала ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • «Мастерская волшебников» - ручной труд; • «Волшебная кисть» - ИЗО деятельности; • «Мир театра» -театральная деятельность
9) Создать сетевое взаимодействие ДОУ для развития мобильности в системе образования, информационный обмен посредством внедрения ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создан сайт ДОУ; • Курсовая подготовка кадров в области ИКТ компетентности.
10) Повысить конкурентоспособность учреждения в окружающем социуме.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая активность ДОУ в городских, республиканских и всероссийских конкурсах; • Быстрый переход педагогического состава ДОУ в режим инноваций; • Создан сайт ДОУ, информирующий о деятельности ДОУ и его развитии; • Практикуются Дни открытых дверей для родительского состава ДОУ; • Отсутствие жалоб родителей за последние 5 лет; • Отсутствие травм у воспитанников ДОУ.

Возможные риски

1. Миграция (увольнение, переход) педагогов;
2. Влияние информационной избыточности;
3. Низкая ИКТ-компетентность;
3. Недостаточное обеспечение учебно-методическим комплектом;
4. Пассивность и незаинтересованность родительского состава ДОУ;
5. Бюджетные средства ДОУ;

6. Неверно выбранные приоритеты развития;
7. Собственная усталость из-за неумения делегировать полномочия;
8. Трудности поддержания партнёрских отношений в силу роста личностных амбиций сотрудников;
9. Вынесение отдельными сотрудниками внутренних проблем ДОО во внешнюю среду.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий

Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

1. Организация учебно-методической поддержки на уровне ДОО, использование возможностей сети Интернет;
2. Реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ-компетентностей;
3. Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников;
4. Просветительская работа с родителями;
5. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности;
6. Стимульное сохранение кадров (поощрения морального и материального плана);
7. Реализация лично-ориентированного принципа работы с педагогическим составом ДОО;
8. Повышение квалификации педагога на курсах, самообразование;
9. Привлечение внебюджетных средств.

5.3. План мероприятий по реализации Программы стратегического развития ДОУ

Этапы	Цель	Критерии успеха (планируемый целевой показатель)	Результаты	Свидетельства
1 этап 2017- 2018 г	Определение направлений развития ДОУ в условиях модернизации образования и новой образовательной политики государства	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3.Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения программы.</p> <p>4.Создание творческих групп по разработке стратегии развития ДОУ.</p> <p>5. «содержания и механизмов реализации программы развития».</p> <p>6. «Формирование учебно- материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».</p>	<p>1.Приведены в соответствие с ФГОС ДО нормативно- правового аспекта организации деятельности ДОУ.</p> <p>2. Определены направления развития ДОУ.</p> <p>3.Созданы творческие группы по проработке проектов реализации инновационных действий.</p> <p>4.Разработаны финансово-экономические механизмы развития ДОУ на основе укрепления материально-технической базы.</p> <p>5.Сконструированы различные варианты распределения функциональных обязанностей, выбран оптимальный вариант</p>	<p>1.Локальные акты и приказы, направленные на реализацию образовательной политики государства.</p> <p>2.Творческие группы педагогов «ФГОС», «Основная образовательная программа ДОУ», «Дополнительное образование в детском саду».</p> <p>3.Прохождение курсовой подготовки</p>
	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития</p> <p>2.Разработка бюджета основных направлений</p>		

	правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<p>Программы развития.</p> <p>3. обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.</p> <p>5 мотивация и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p> <p>6. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме работы творческих групп.</p>		
	Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».		
2 этап 2018- 2021 г	Организация образовательного пространства и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ.</p> <p>2.Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>3.Информатизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ путём внедрения ИКТ.</p> <p>4. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>5.Разработка рабочих программ по</p>	<p>1. Скорректирована система управления.</p> <p>2.Созданы условий для установки мультимедийного оборудования</p> <p>3.Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования</p> <p>4.Применение информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>6. Представлен опыт работы</p>	<p>1.Действуют новые подходы к управлению: -делегирование полномочий, - децентрализация руководства и т.п.</p> <p>2.Создан сайт ДОУ;</p> <p>3.Приобретено мультимедийное оборудование;</p> <p>4.В ДОУ функционирует</p>

	<p>образовательным областям.</p> <p>6.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>7.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами.</p> <p>8.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>9.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	детского сада.	<p>подключение к сети интернет;</p> <p>5.Приведена в соответствие с ФГОС и действует основная образовательная программа ДОУ.</p>
	<p>Разработка и реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дополнительное образование в ДОУ как условие всестороннего развития ребёнка» - «ИКТ в ДОУ» - «Метод проектов, как инновационная модель, способствующая эффективности качества образования». - «Детский сад – воспитательно-образовательное пространство, способствующее сохранению и укреплению здоровья воспитанников». <p>«Интерактивное взаимодействие педагогического сообщества как условие эффективности и качества дошкольного образования».</p>	<p>1.Приведены в соответствие с ФГОС программы дополнительного образования.</p> <p>2.Педколлектив работает технологично, владеет методом проектов.</p> <p>3.Активизация ДОУ в плане трансляции собственного опыта.</p>	<p>1.Программы дополнительного образования</p> <p>2.Увеличение количества воспитанников.</p> <p>3.Представлен опыт по организации здоровьесберегающего пространства.</p> <p>4.Представлен опыт по подготовке выпускников к школе.</p>
	Модернизация условий реализации основной	Условия реализации ООП ДОУ – в стадии	

		образовательной программ ДОУ	усовершенствования.
3 этап 2022г	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p> <p>3. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>4. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</p>	<p>1. Публичный доклад.</p> <p>2. Мастер-классы по представлению передового опыта.</p> <p>3. Отражение информации на сайте ДОУ.</p>
	Определение новых направлений развития ДОУ.	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение педсовета по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	Намечены новые пути развития ДОУ.

5.4. Действия по реализации Программы

План деятельности по реализации целевой программы «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» требованиям ФГОС ДО. Участие всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Система мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования
Проект «Управление»			
<p>Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ. 2. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур. 3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве. 4. Совершенствование методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 5. Формировать положительный имидж МБДОУ. 			
<p>Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО (статистические данные)</p> <p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.</p>	в течение отчетного периода	Заведующий, Старшие воспитатели	Без финансирования
<p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)</p> <p>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2016-2020 гг.</p>	постоянно 2017 2017	Заведующий Заведующий ст. воспитатель	Без финансирования

Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2017-2018	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2017-2019	ст. воспитатель воспитатели	Без финансирования
Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2017-2018 2017-2018	Заведующий ст. воспитатель ст. воспитатель воспитатели	Без финансирования
Информация образовательного процесса в МБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	208-2020	ст. воспитатель воспитатели специалисты	Без финансирования
Составление новой Программы развития МБДОУ.	2019-2022	Заведующий ст. воспитатель	Без финансирования
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2017-2022	ст. воспитатель	Без финансирования

Проект «Кадры»

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.					
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.					
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей				Без финансирования	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - участие в работе объединений педагогов разного уровня - участие в профессиональных конкурсах разного уровня	2017-2022	заведующий, ст. воспитатель, творческая группа	Без финансирования		
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта; - разработка личных сайтов педагогов.	2017-2022	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования		
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2017-2022	ст. воспитатель	Без финансирования		
Обеспечение своевременной курсовой подготовки	Финансирование (тыс.рублей)				
	2017	2018	2019	2020	2021
	5550 (руб.)	9400 (руб.)	23300 (руб.)	23400 (руб.)	23400 (руб.)

6. Ожидаемые результаты реализации программы стратегического развития дошкольного образовательного учреждения

1. Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Приведены в соответствие с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом содержание и условия образования в ДООУ.
4. Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
5. Повышение качества предоставления образовательной услуги ДООУ.
6. Повышение профессионального уровня педагогического состава ДООУ.
7. Совершенствование системы управления ДООУ:
 - Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
 - Усовершенствована эффективность функционирования обратной связи управления кадрами, характеризующей возможность более эффективного контроля;
 - Моральное стимулирование и поддержка педагогов.
 - Совершенствование материально-технической базы.
 - Налаживание партнёрских и внешних связей.
 - Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения.
 - Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

7. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы развития ДОО предусматривает:

- Воздействие на экономические интересы педагогического состава ДОО в целях достижения оптимальных результатов качества образовательного процесса, заинтересованности и ответственности работников и побуждающих добиваться осуществления установленных задач без специальных указаний (материальное стимулирование сотрудников);
- Поиск и привлечение финансовых средств для достижения эффективности деятельности учреждения;
- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
- Подготовку организационно- методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности ДОО, модернизацию дидактического компонента образовательной среды в условиях перехода на ФГОС; Соотнесение и расчёт затрат;
- Административные приказы, договора, соглашения, требования, устав, правила, нормативы, инструкции и другие документы, организационно регламентирующие деятельность подчиненных лиц;
- Моральные стимулы, способы и условия коммуникации, основанные на воздействии на психологические установки и эмоциональную сферу коллектива, психологической комфортности;
- Подготовку и переподготовку кадров, способных решать новые задачи, стоящие перед учреждением в современных условиях;
- Информатизацию системы, повышающей эффективность образовательного процесса и системы управления;
- Мониторинг рациональности и эффективности использования ресурсов.

**Перечень работ с 2018 года
из субсидии муниципального бюджета**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» (МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 37 «Золотая рыбка»)

2018 год				
№	Перечень строительных работ	Ед. измерения	количество	Общая стоимость
<i>Туалеты групповых комнат</i>				
1.	Демонтаж кафеля полового, стенового	м2	50	600 000,00 рубл.
2.	Плитка на пол, стены, побелка потолков, штаплевка,	М2	50	
3.	Замена унитазов, раковин	Шт.	3	
4.	Оказанные услуги строительных работ			
5.	Замена дверей на металлопластиковые	Шт.	3	
6.	Проектно-сметная документация с экспертизой			
<i>Санитарная комната во 2-м корпусе</i>				
1.	Укладка кафеля на пол, стены, побелка потолков, замена дверей	М2	6	250 000,00 рубл.
	Проектно-сметная документация с экспертизой			
<i>Складское помещение (овощехранилище) во 2-м корпусе</i>				
1.	Плитка на стены, половой кафель, побелка потолков	м2	14	200 000,00 рубл.
2.	Замена дверей	Шт.	2	
3.	Установка стеллажей	Шт.	4	
	Проектно-сметная документация с экспертизой			
<i>Отопительная система в 1-м корпусе</i>				
1.	Демонтаж системы отопления	М/п	500	1 200 000,00 рубл.
2.	Установка системы отопления	м/п	500	
3.	Установка батарей (от 10до 15 секций)	Шт.	70	

4.	Проектно-сметная документация с экспертизой			
Водоснабжение в 1-м корпусе				
1.	Демонтаж системы водоснабжения	м/п	500	600 000,00 рубл.
2.	Монтаж системы водоснабжения	м/п	500	
3.	Проектно-сметная документация с экспертизой			
Ограждение по периметру ДОУ 1-й корпус				
1.	Демонтаж забора	м/п	800	2 000 000,00 рубл.
2.	Монтаж забора	м/п	800	
3.	Установка ворот	Шт.	3	
4.	Проектно-сметная документация с экспертизой			
Итого: 4 850 000,00 рублей				
2019 год				
Фасад				
1.	Утепление фасада	М2	1290	2 800 000,00 рубл.
2.	Покраска фасада	М2	1290	
3.	Проектно-сметная документация с экспертизой			
Игровое уличное оборудование				
1.	Демонтаж кирпичных беседок	М2	85	1 500 000,00 рубл.
2.	Установка беседок	Шт.	6	
3.	Проектно-сметная документация с экспертизой			
Итого: 4 300 000,00 рублей				
2020 год				
Уличное дворовое покрытие				
1.	Демонтаж тротуарной плитки, асфальта	М2	2583,5	2 500 000,00 рубл.
2.	Укладка асфальта, тротуарной плитки	М2	2583,5	
3.	Проектно-сметная документация с экспертизой			
Итого: 2 500 000,00 рублей				

Перечень товаров 2020 года

Из субсидии Республиканского бюджета Крыма

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» (МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 37 «Золотая рыбка»)

2020-2021 год					
№		Название товара, услуги	Ед. измерения	количество	Общая стоимость рублей
КОСГУ					
1.	221	интернет	-	12 месяцев	11040
2	225	Ремонт компьютерной техники		2 раза в год	60 000
3.	226	подписка	-	12 месяцев	70 000
4.	310	Основные средства	Мебель	-	400 000
			компьютеры	3	170 000
			Игровое оборудование для улицы	-	400 000
			Спортивное оборудование, инвентарь	-	200 000
5	340	Материальные запасы	Дидактические пособия, стенды	-	100 000
			Товары для художественно-эстетического развития, печатно-бланочная продукция	-	200 000
6		Дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	-	-	30 000
					Итого: 1 641 040,00
2019 год					
	221	интернет	-	12 месяцев	14 400
	225	Ремонт компьютерной техники	-	2 раза в год	60 000
	226	подписка	-	12 месяцев	70 000
	310	Основные средства	мебель	-	400 000

			компьютеры	2	130 000
	340		Дидактические пособия, игрушки	-	150 000
	310		Игровое оборудование для площадок	-	500 000
			Спортивное оборудование, инвентарь		70 000
	340		Товары для художественно- эстетического развития, учебно- бланочной продукции, письменных и чертежных принадлежностей	-	300 000
		Дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности			30 000
Итого: 1 724 400,00					
2020 год					
1.	221	интернет	-	12 месяцев	14400
2	225	Ремонт компьютерной техники		2 раза в год	60 000
3.	226	подписка	-	12 месяцев	70 000
4.	310	Основные средства	Мебель	-	400 000
			компьютеры	3	180 000
	340		Дидактические пособия, игрушки	-	150 000
	310		Игровое оборудование для площадок	-	500 000
	310		Спортивное оборудование, инвентарь		70 000
	340		Товары для художественно- эстетического развития, учебно- бланочной продукции, письменных и чертежных	-	300 000

			принадлежностей		
		Дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности			30 000
Итого: 1 774 400,00					

В 2017 году планируется за счет средств муниципального бюджета произвести капитальный ремонт в размере 5000000 рублей:

- Твердой кровли;
- Пищевблок;
- Туалеты 2 групп.

Расчеты материально-техническому и научному обеспечению Программы развития

№	Наименование	Срок	Сумма (рублей)
1	Реализация мероприятий здоровья сбережения воспитанников: 1) замена осветительных приборов 2) замена деревянных стеклопакетов на пластиковые 3) ремонт системы отопления 4) замена линолеума в спальнях средней и подготовительной группах	2017г – 2020г	500 000
2	Приобретение детской мебели	2017г-2020г	900 000
3	Приобретение программно-методической литературы	2017г – 2021г	50 000
4	Приобретение тематических стендов	2017г – 2021г	42 000
5	Мероприятия, направленные на модернизацию образовательного процесса	2017г	124 454
6	Приобретение оргтехники	2017г – 2022г	280 000
7	Расходные материалы для оргтехник	ежегодно	20 000
8	Приобретение канцелярских принадлежностей	ежегодно	90 000
9	Приобретение учебного оборудования	2017г – 2022г	300 000
10	Создание методической библиотеки педагогов ДОУ	ежегодно	70 000
11	Приобретение медицинского оборудования	2017г	Приобретено Министерством образования Республики Крым
12	Мероприятия, направленные на модернизацию физического воспитания	2017г – 2021г	150 000
13	Приобретение оборудования и инвентаря для музыкального зала:	2017г – 2021г	300 000
14.	Приобретение и установка уличного игрового оборудования	2022 г.	900 000
ИТОГО за период реализации Программы развития ДОУ			3 726 454

Проверка достижений и результатов (критерии и показатели)

Об успешности развития МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

7.1. Показатели достижения развития МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

Показатель эффективности деятельности ДОУ	Критерии эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	2	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	90%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля воспитанников – участников и призеров конкурсов городского и регионального уровня	5%	20%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	90%	100%

	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	95%	100%
	Доля педагогов, имеющих категорию (высшую и первую)	34%	50%
5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	5%	20%
	Доля воспитанников, участвующих в городские спортивные соревнования	6%	6%
6. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0
	Заболеваемость (случаи)	187	170
7. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОУ по отношению к 2017 году	85%	95%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0%	10%
8. Обеспечение публичности образования	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МБДОУ (сайт, публичный отчет,	75%	90%

	публикации в СМИ)		
--	-------------------	--	--