

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»**

**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Тема «Посуда»

Подготовила: Горяник И.В.

г. Керчь, 2020 г.

Цели: Систематизация знаний детей по теме: «Посуда».

Задачи:

обучающие:

- закрепить знание детьми содержание сказки К. Чуковского «Федорино горе», учить детей техники перевоплощения; развивать у детей эмоциональность и выразительность речи и движений;
- активизировать словарь по теме: «Посуда»;
- обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить);
- учить классифицировать и группировать посуду: чайная, столовая, кухонная;
- закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении;
- формировать представление о материале и свойстве: дерево, металл, пластмасса, стекло...

развивающие:

- развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением;
- развивать желание отгадывать загадки;
- развивать образные движения посредством игры;
- развивать логическое и мышление, творческое воображение;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

воспитательные:

- воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими;
- воспитание эмоциональной отзывчивости.

Оборудование и материал: мультимедийные технологии, музыкальное сопровождение, детская посуда, стихи, загадки, плоскостные изображения посуды, костюм Федоры прищепки, игрушки кот, Ласкавик, мяч, посуда из разных материалов, цифры 1,2,5, , карточки «Найди пару»,

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*Взяться за руки и посмотреть друг
на друга с улыбкой*

Дети занимают свои места за столами.

2. Основная часть.

Воспитатель.

Снова горе у Федоры

Не пошел ей впрок урок

Чистоты порядка нету

И опять переполох

Разбежалась вся посуда

Нет тарелок, а еда

Фрукты, овощи продукты

Разбежались кто куда.

Воспитатель Ребята Федора посуду свою не жалела, не мыла била её. Вот посуда и убежала от неё. Посмотрите внимательно на картинку какие предметы посуды убежали от неё.

Задание «Узнай предмет по силуэту». Какие предметы спрятались в картинке.

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, творческое воображение.

Воспитатель Давайте поможем посуде убежать от Федоры. Мы сами превратимся в посуду. Только нужно отгадать волшебные загадки, а вы подумайте, о каких предметах эти загадки.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу. | Если варят - то в...
(кастрюле), |
| Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»
(Чайник.) | Жарят на... (сковороде).
Носит воду
Хозяину в угоду; |
| <input type="checkbox"/> Сама не ем, а людей кормлю.
(Ложка.) | При нем живет,
Пока не упадет.(Чашка) |
| <input type="checkbox"/> И в столовой, и на кухне,
В ресторане и везде: | Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень – |

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло.(Нож)
Если пуст, то я прозрачный,
Но бывает все иначе,
Я с напитками другой -

Соблазнительно
цветной.(Стакан)
Младшая сестра граблей,
Четыре зуба есть у ней.
Но на кухне жизнь её,
И дело знает лишь своё!(Вилка)

(Каждый ребенок отгадывает загадку и получает плоскостное изображение посуды. Воспитатель помогает прикрепить их к одежде с помощью прищепок. Он просит каждого ребенка назвать себя в той роли, которую он будет играть. Например, я- тарелка, я – сковорода и т.д. Педагог обращает внимание детей на то, что все вместе они будут играть роль посуды, а каждый в отдельности – одного из предметов посуды.)

Воспитатель Теперь мы действительно сможем помочь посуде убежать. (Воспитатель переодевается в Федору. Воспитатель предоставляет возможность побегать, издавая звуки, которые соответствуют различной посуде.).

Вот и чайник за кофейником
бежит,
Тараторит, тараторит,Дребезжит...
Утюги бегут, побрякивают,
Через лужи, через лужи
Перескакивают.
А за ними блюдца,блюдца –
Дзынь-ля-ля!
Дзынь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся –
Дзынь-ля-ля!
Дзынь-ля-ля!
На стаканы – дзынь!

Натыкаются,
И стаканы – дзынь!
Разбиваются.
И бежит, бренчит,
Стучит сковорода:
«Вы куда? Куда?
Куда? Куда? Куда?»
А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по дорожке.

Дети присаживаются на свои места. Появляются Коты Федоры:

Коты(игрушки)

Эй вы, глупые тарелки,
Что вы скачете, как белки?
Вам ли бегать за воротами
С воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадёте,
Вы утонете в болоте.

Не ходите, погодите,

Воротитесь вы домой!»

Чайник Не вернемся мы к ней она нас обежала. Не мыла, била и ничего про нас не знала. Во мне она вообще суп варила. Разве я для этого нужен?

Федора Ой хорошие вы мои подскажите мне для чего же вы нужны?

Игра с мячом «Для чего нужна посуда».

Цель: формировать представление детей о посуде, её назначении;

Ведущий бросает детям мяч. Они отвечают, для чего нужны предметы посуды, в которые они превратились.

Ложка – чтобы есть.

Нож – чтобы резать.

Сковорода – чтобы жарить тушить.

Кастрюля – чтобы варить.

Чайник И вообще у меня есть свои друзья. Они нужны для того чтобы пить чай и называется такая посуда чайная.

Тарелка А мои друзья нужны для того чтобы есть за столом и называется такая посуда столовая.

Кастрюля А мои друзья нужны для того чтобы приготовить еду на кухне и называется такая посуда кухонная.

Федора Конечно, конечно дорогие мои знаю, я что дружите вы. Вот помогу вам. Соберу вас вместе.

Игра «Расставь посуду».

Цель: учить классифицировать и группировать посуду: чайная, столовая, кухонная;

На стол выставляют чайник, тарелку и кастрюлю. Дети расставляют посуду. Группируют их на чайную, кухонную и столовую посуду.

Федора Ой что то не так ребятки. Вот так точней будет. Правильно я сделала, правда?

Игра «Что лишнее»

Цель: закрепление умения детей выделять признак в словах, развивать способность к обобщению.

Федора Ой помогли научили. Ты чайничек мой по осторожней не разбейся, что же я делать без тебя буду тогда.

Чайник Ха – ха - ха Федора ничего то ты про меня не знаешь. Я не могу разбиться. Я сделан из металла. Я металлический.

Федора Ой а я думала вся посуда может разбиться.

Чайник. Ой, Федора, Федора. Мы можем быть сделаны из разных материалов. Вот послушай.

Игра с мячом. «Что из чего сделано».

Цель: формировать представление о материале из которого сделана посуда.

Из стекла – стеклянная.

Из глины – глиняная.

Из пластмассы – пластмассовая.

Из металла – металлическая.

Из пластика – пластиковая.

Из тефлона – тефлоновая.

Из картона – картонная.

Ложка из дерева —деревянная ложка

Ложка из олова —оловянная ложка

Чашка из фарфора —фарфоровая чашка

Ваза из хрусталя —хрустальная ваза

Кофейник из керамики —.... керамический кофейник

Терка из металла — ...металлическая терка

Графин из стекла — ...стеклянный графин

Масленка из пластмассы — ...пластмассовая масленка

Кастрюля из алюминия —алюминиевая кастрюля

Нож из стали — ...стальной нож

Миска из глины —.... глиняная миска

Чашечка из фаянса —фаянсовая чашечка

Сковорода из чугуна —чугунная сковорода

Федора Ой теперь поняла и никогда не перепутаю.

Чайник А мы сейчас посмотрим как ты нас узнаешь.

Игра «Угадай что звучит» на развитие слухового внимания и восприятия.

Цель: развитие слухового внимания.

Воспитатель предлагает на слух определить, какая посуда (стеклянная или хрустальная) по тому, как она "поёт", предварительно прослушав разницу в звучании.

Физкультурная минутка. (Речь с движением)

Вот большой стеклянный чайник Очень важный, как начальник.	Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули - "носик"
Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие бедняжки.	Присели, одну руку поставили на пояс

Вот фарфоровые блюда Только стукни – разобьются.	Кружатся, рисуя руками в воздухе круг
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.	Потянулись, сомкнули руки над головой
Вот пластмассовый поднос Он посуду нам принёс	Легли, вытянулись

Федора Ой как много про вас у знала я теперь буду в тебе чайник чай варить.

Чайник Федора, Федора во мне чай не варят, а заваривают. Смотри и запоминай, что же с нами можно делать.

Федора Ой все неправильно делала я. Все наоборот. Обещаю больше так не буду и докажу вот послушайте.

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель: тренировать в употреблении в речи антонимов.

Налить — вылить

Насыпать — высыпать

Чистая тарелка — грязная тарелка

Горячий чай — холодный чай

Мелкая тарелка — глубокая тарелка

Острый нож — тупой нож

Большой чайник — маленький чайник

Высокий кофейник — низкий кофейник

Новый кувшин — старый кувшин

Федора Простите меня. Вы у меня самые хорошие. Вот и друг у меня есть Ласкавик. Он научил меня как ласково к вам относиться и называть.

Игра «Скажи ласково»

Цель: образование имени существительного при помощи суффиксов.

Дети по заданию воспитателя говорят уменьшительно-ласкательные названия предметов посуды.

Чашка – чашечка

Ложка – ложечка и т.д.

Федора

Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, невытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточном,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,

Физминутка «Помощники» (речь с движением)

Раз, два, три, четыре, пять	Дети шагают
Будем маме помогать	Хлопают в ладоши
Быстро чашки мы помыли	Круговые движения ладонями
Про тарелки не забыли	Круговые движения ладонями
Всю посуду мы убрали	Разводят руками в стороны
Очень сильно мы устали	Вытирают лоб

Федора Вы теперь такие красивые и чистые. Вы всегда теперь будете такими красивыми. Дайте же, рассмотреть вас. Все вернулись? Все здесь? Нужно посчитать. Вот какие помощники у меня есть.

Игра «Чего сколько». Используются цифры 1, 2, 5. Выбирается предметная картинка и сопоставляется с цифрой.

Один заварной чайник
Два заварных чайника
Пять заварных чайников
Одна глубокая тарелка
Две глубокой тарелки
Пять глубоких тарелок.

Тарелка Теперь я самая красивая

Чайник Нет я самый красивы. А ты нет

Федора Не ругайтесь. Сейчас посмотрим кто из вас лучше.

Федора Вот так то лучше. Только вы же все пустые. Сейчас я это исправлю.

Игра «Найди пару»

Цель: упражнение на словообразование.

А сейчас давайте с вами поиграем в игру «Найди пару!» На полу разложены картинки, вы должны найти себе пару, и объяснить, почему вы так решили: (словообразование существительных с помощью суффиксов)

хлеб – хлебница
сахар – сахарница
перец – перечница
конфеты – конфетница и т.д.

Физминутка

Игра :

(Дети образуют круг. Педагог в центре круга, читает текст и показывает движения, которые повторяют дети)

Тук – тук – тук, тук – тук – тук .	Стучат кулачками друг о друга).
Слышен звонкий перестук. Слышен громкий перезвон.	(Топают ногам, руки на пояс).
День- день – дон, день – день – дон. Это в кухне пляшут ложки, Вилки, чашки, поварешки.	(Наклоны влево -вправо руки полочкой перед грудью).
Тра – та – та, тра – та – та Вся посуда в пляс пошла!	(Выполняют «пружинку», руки на поясе).
Чайник крышкой тук, тук! Ложки в чашке – стук, стук! А кастрюли – бом – бом!	(«Танцуют», попеременно выставляя вперед на пятку левую и правую ногу ,руки за спину).
Сковородки – дон – дон! Вот так пляска – красота! Тра – та –та, тра –та – та!	(Хлопают в ладоши).

Федора Что же вы, мои хорошие, прощаете меня ?

Посуда прощаем!!!

3.Итог занятия.

Воспитатель в конце занятия предлагает детям потанцевать. Танцуя, дети вместе с педагогом повторяют текст из сказки.

Федора

Долго, долго целовала
И ласкала их она,
Поливала, умывала.
Полоскала их она.
«Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать.
Буду, буду я посуду
И любить и уважать!»
Засмеялися кастрюли,
Самовару подмигнули:
«Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!»
Полетели,
Зазвенели
Да к Федоре прямо в печь!
Стали жарить, стали печь,-
Будут, будут у Федоры и блины и пироги!

И обрадовались блюда:
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
И танцуют и смеются -
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Использованная литература:

1. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. — Антология детской литературы: Классическая детская литература. К.И. Чуковский. Стихи Сказки. Загадки. — (Программа «Счастливый ребёнок»). — М.: Школьная Книга, 2014. — 192 с.
2. Краузе. Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: КОРОНА-ПРИНТ, 2014. — 80с.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2014г. — 240с.