

**Аналитическая справка
об организации развивающей предметно-пространственной среды
2022-2023 учебный год**

Цель: оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- определить уровень безопасности созданной РППС в ДОУ;
 - определение соответствия основной образовательной программе дошкольного образования по образовательным областям;
 - определить соответствие и доступность РППС возрастным особенностям детей.
- Предметно - развивающая среда в ДОУ построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДО направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- многофункциональность;
- мобильность;
- безопасность;
- информативность;
- комфортность (эмоциональная, психологическая).

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПина.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья.

Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа детей к ним.

Все игрушки в группах соответствуют возрастным, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный эстетический вид.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы.

Учитываются гендерные различия (машинки, строительные инструменты, паркинги – для мальчиков, принадлежности «Салона красоты» (муляжи флаконов духов, шампуней, кремов, бусы, браслеты и прочее, куклы, коляски – для девочек). Отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия.

Предметно-развивающая среда в детском саду представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Строители», «Почта», «Школа» и др.

Для воспитания у детей эмоциональной отзывчивости, эмоционально-волевой сферы и определения настроения каждого ребёнка педагоги старших групп используют календарь настроения.

Для познавательного и речевого развития в группах есть уголки

экспериментирования, игры – головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, дневники наблюдений, разные виды конструктора, художественная и познавательная детская литература, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самodelки и др. В каждой группе есть уголки природы. Имеются фартуки, лейки, пульверизаторы, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, наглядные пособия и др. В уголке природы помещены краеведческие материалы (фотографии села, гербарии растений, типичных для нашего региона), календари наблюдений.

Для художественно-эстетического развития педагоги создали альбомы с разными техниками изобразительного искусства, в группах в

свободном доступе есть канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников.

Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, дидактическими играми, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, музыкальными открытками и книгами, аудио и видео дискам. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

Для **физического развития** приобретены детские тренажеры, беговая дорожка, мягкие модули. В групповых центрах расположены физкультурный инвентарь, наглядный материал, детская литература, «Дорожка Здоровья», нетрадиционное оборудование, картотеки различных игр, фотоальбомы и др.

В учреждении есть **методический кабинет**, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.

Использование помещений ДОУ в образовательном процессе

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	- собеседования; - договора; - информирование	Заведующий, воспитатели, специалисты, родители.
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика; - занятия; - развлечения, досуги, праздники	Дети всех групп, воспитатели
Методический кабинет	- консультации; - педсоветы; - семинары; - выставки; - работа с литературой	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители.
Групповые помещения	- центры развития ребёнка – занятия; - самостоятельная деятельность детей	Возрастные группы детей, воспитатели, родители

Психологическая комфортность пребывания всех детей в группах обеспечена следующим:

- цветовое решение интерьера нераздражающее (стены окрашены в спокойные тона, соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);
- элементы оформления помещения групп создают приятные позитивные ассоциации (внесение наглядного материала по реализуемым темам);
- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- достаточное количество места отведено на игровую деятельность (представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно- конструктивные и др.);
- организованы различные пространства, они не имеют жестких границ, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей;
- для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;
- пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка.

Использование территории в образовательном процессе

Территория МБДОУ (корпус 1, корпус 2) по периметру ограждена забором, калитка запирается на замок. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленением, которые поддерживаются в надлежащем состоянии.

На территории располагается:

- физкультурная площадка;
- экологические объекты: декоративные клумбы, уголки нетронутой природы, зона лекарственных растений, фруктовые деревья;
- по знакомству с правилами дорожного движения;
- мини декоративные объекты.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.

Образовательное пространство групп оснащено оборудованием, характерным для использования в данном возрасте и атрибутами для организации разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии в основной образовательной программой дошкольного образования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использовать в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заведующий МБДОУ №37



Е.М. Ладыгина