

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ДЕТСКИЙ САД комбинированного вида № 37 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

298318 г. Керчь переулоч 3-й Портовый, д 11; +7(36561) 5 43 39, [Ladygina.66@mail.ru](mailto:Ladygina.66@mail.ru)

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ г. Керчь РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 37 «Золотая рыбка»  
Е.М. Ладыгина

Приказ № 36-М  
от «15» октября 2022 г

**ОТЧЕТ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ  
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Подготовила:** старший воспитатель  
Кривоносова Е.И.

г. Керчь  
2023 г.

Во исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В 2022 – 2023 учебном году работа дошкольного учреждения была направлена на выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №37 «Золотая рыбка».

При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- Оптимизации работы с группой детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов.

Мониторинг образовательного процесса ДОУ осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности и строится по двум компонентам:

**мониторинг образовательного процесса**, осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;  
**мониторинг детского развития интегративных качеств**, проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, осуществляется педагогами - психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

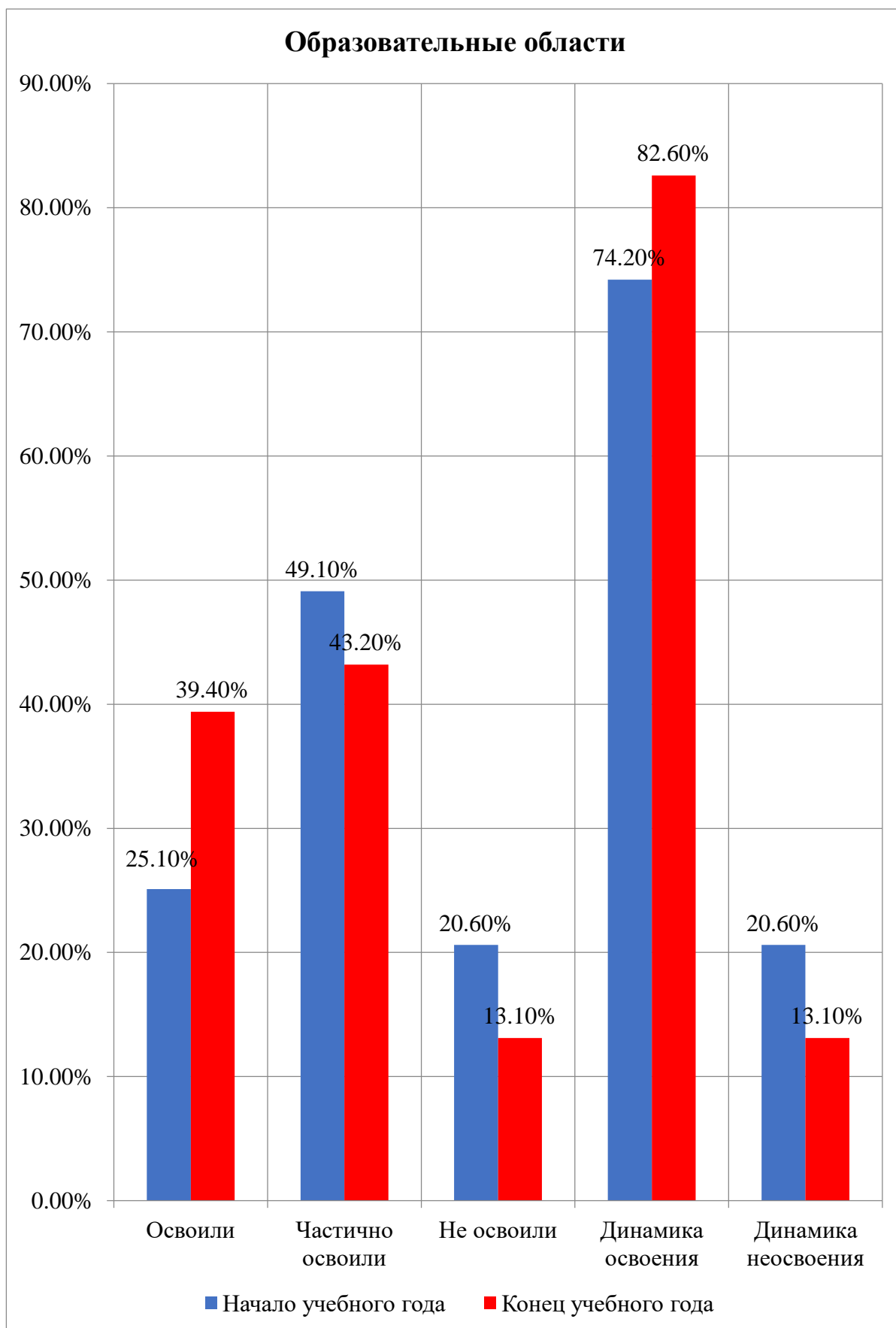
**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

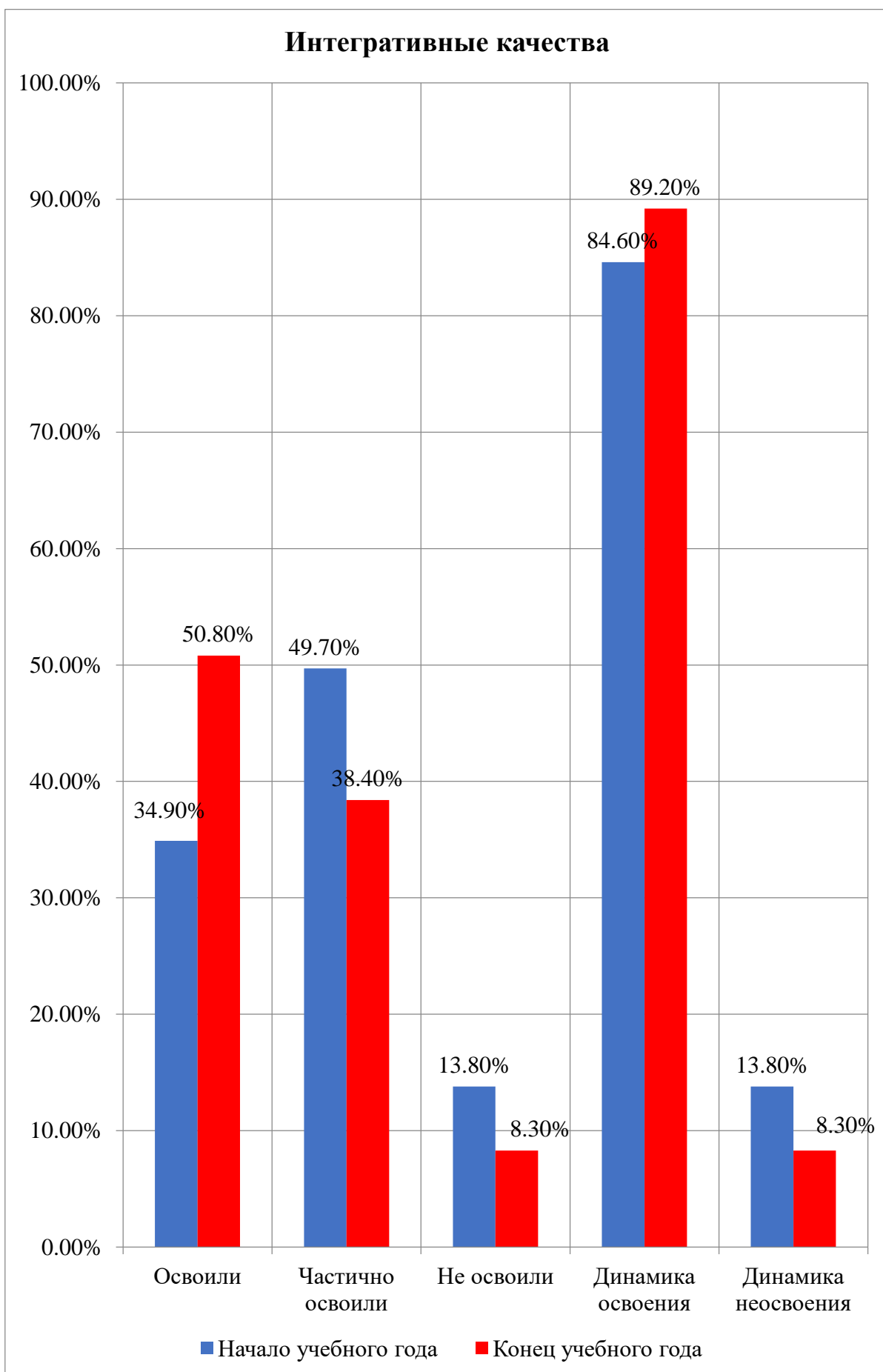
Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОУ(1корпус) обучается всего **119** детей, в обследовании приняли участие **119** детей, из них **12** детей в подготовительной к школе группе компенсирующего вида, и **27** детей вновь прибывших во 2 младшую группу, с которыми была проведена работа по психомоторному развитию детей и диагностика адаптации к пребыванию в ДОУ.

В ДОУ (2корпус) обучается всего **231** ребёнок, в обследовании приняли участие **231** ребёнок, из них **71** ребёнок в подготовительных к школе группах, и **25** детей вновь прибывших во вторую младшую группу №3, и в первую младшую группу №4 с которыми была проведена работа по психомоторному развитию детей и диагностика адаптации к пребыванию в ДОУ.

*Сравнительный анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям за период 2022-2023 учебного года*





**Анализ результативности образовательного процесса  
во второй младшей группе № 4 (всего 26 детей)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	3	12	13	50	17	68	11	42	5	20	2	8
2	Познавательное развитие	5	20	15	58	17	68	9	34	3	12	2	8
3	Речевое развитие	1	4	7	27	20	80	15	58	4	16	4	15
4	Художественно – эстетическое развитие	5	20	14	54	17	68	11	42	3	12	1	4
5	Физическое развитие	1	4	11	42	21	84	12	47	3	12	3	11
6	Региональный компонент	1	4	9	35	19	76	13	50	5	20	4	15
<b>Итоговый результат</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	5	20	10	38	17	68	14	54	3	12	2	8
2	Эмоционально отзывчивый	12	48	14	54	10	40	10	38	3	12	2	8
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и	12	48	16	62	10	40	8	30	3	12	2	8

	сверстниками												
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	9	36	18	69	13	52	6	23	3	12	2	8
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	9	36	17	66	13	52	6	23	3	12	3	11
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	18	72	19	73	4	16	6	23	3	12	1	4
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	7	28	17	66	15	60	6	23	3	12	3	11
8	Физическое развитие	5	20	15	59	17	68	8	30	3	12	3	11
<b>Итоговый результат</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

**Вывод:** На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

***Анализ результативности образовательного процесса  
во второй младшей группе № 6 (всего 25 детей)***

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	2	10	8	35	14	74	14	61	3	16	1	4
2	Познавательное развитие	2	10	9	40	14	74	13	56	3	16	12	4
3	Речевое развитие	2	10	9	40	12	63	13	56	5	27	1	4



4	Художественно – эстетическое развитие	2	10	11	48	13	69	11	48	4	21	1	4
5	Физическое развитие	2	10	7	31	13	69	15	65	4	21	1	4
6	Региональный компонент	1	5	5	22	14	74	17	74	4	21	1	4
<b>Итоговый результат</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	3	16	8	35	12	63	14	61	4	21	1	4
2	Эмоционально отзывчивый	2	10	7	31	13	68	15	65	4	21	1	4
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3	16	9	40	13	68	13	56	3	16	1	4
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	2	10	8	35	12	63	14	61	5	27	1	4
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	2	10	7	31	13	69	15	65	4	21	1	4
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	3	16	9	40	12	63	13	56	4	21	1	4
7	Овладевший универсальными	2	10	8	35	12	63	14	61	5	27	1	4

	предпосылками учебной деятельности												
8	Физическое развитие	3	16	11	48	12	63	11	48	4	21	1	4
<b>Итоговый результат</b>		<b>3</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Вывод:** На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассмотрении выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

**Анализ результативности образовательного процесса  
в средней группе № 3 (всего 25 детей)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	5	22	21	84	14	61	4	16	4	17	0	0
2	Познавательное развитие	8	350	21	84	13	56	3	12	2	9	1	4
3	Речевое развитие	1	4	18	72	17	74	5	20	5	22	2	8
4	Художественно – эстетическое развитие	9	39	21	84	11	48	3	12	3	13	1	4
5	Физическое развитие	8	35	22	88	11	48	2	8	4	17	1	4
6	Региональный компонент	2	9	18	72	15	65	6	24	6	26	2	8
<b>Итоговый результат</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	6	26	20	80	13	56	4	16	4	18	1	4

2	Эмоционально отзывчивый	21	91	23	92	2	9	2	8	0	0	0	0
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	7	30	21	84	12	52	2	8	4	18	2	8
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	7	30	22	88	14	61	1	4	2	9	2	8
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	4	18	23	92	16	69	1	4	3	13	1	4
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	4	18	21	82	16	69	3	12	3	13	1	4
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	7	30	22	88	13	57	2	8	3	13	1	4
8	Физическое развитие	10	43	23	92	11	48	1	4	2	9	1	4
<b>Итоговый результат</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Вывод:** Материал освоен дошкольниками в основном на среднем уровне.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в

дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

**Анализ результативности образовательного процесса  
в старшей группе № 5 (всего 19 детей)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				Δ			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	0	0	19	76	14	70	5	20	6	30	1	4
2	Познавательное развитие	0	0	19	76	15	75	5	20	5	25	1	4
3	Речевое развитие	0	0	19	76	10	50	5	20	10	50	1	4
4	Художественно – эстетическое развитие	0	0	19	76	0	0	5	20	20	100	1	4
5	Физическое развитие	0	0	21	84	20	100	3	12	0	0	1	4
6	Региональный компонент	0	0	13	56	0	0	10	40	20	100	1	4
<b>Итоговый результат</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				Δ			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	0	0	20	80	19	95	4	16	1	5	1	4
2	Эмоционально отзывчивый	0	0	21	84	17	85	3	12	3	15	1	4
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	0	20	80	13	65	4	16	7	35	1	4
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,	0	0	20	80	18	90	4	16	2	10	1	4

	соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила												
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	0	0	20	80	20	100	4	16	0	0	1	4
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	0	0	20	80	20	100	4	16	0	0	1	4
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	0	20	80	20	100	4	16	0	0	1	4
8	Физическое развитие	0	0	20	80	20	100	4	16	0	0	1	4
<b>Итоговый результат</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

В образовательной области «Познавательное развитие» по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.



Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Программный материал в области *«Художественно - эстетическое развитие»* усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Анализ результативности образовательного процесса  
в старшей группе компенсирующего вида № 1 (всего 12 детей)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	0	0	8	67	7	64	4	33	4	36	0	0
2	Познавательное развитие	0	0	0	0	7	64	8	67	4	36	4	33
3	Речевое развитие	0	0	0	0	0	0	9	75	11	100	3	25
4	Художественно – эстетическое развитие	0	0	1	8	6	56	9	75	5	44	2	17
5	Физическое развитие	0	0	0	0	8	73	9	75	3	27	3	25
6	Региональный компонент	0	0	0	0	4	36	7	58	7	64	5	42
<b>Итоговый результат</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	0	0	3	25	9	82	6	50	2	18	3	25
2	Эмоционально отзывчивый	0	0	0	0	4	36	8	67	7	64	4	33
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	0	1	8	2	18	6	50	9	82	5	42

4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	0	0	1	8	4	36	10	84	7	64	1	8
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	0	0	3	25	4	36	8	67	7	64	1	8
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	0	0	0	0	0	0	10	84	11	100	2	16
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	0	2	16	5	44	9	75	6	56	1	9
8	Физическое развитие	0	0	0	0	11	100	12	100	0	0	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года Дети научились правильно выполнять все виды основных движений (*ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье*). Прыгают через скакалку, перебрасывают мяч друг другу, бросают предметы в цель из различных положений, попадают в цель, метать мяч. Перестраиваются в 3-4 колонны, в две шеренги после расчета на 1-2, соблюдают интервалы во время передвижения. Умеют выполнять физические упражнения из различных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Дети любят участвовать и организовывать игры с элементами спорта (*баскетбол, футбол*.)

По данным результатам в образовательной области «Познавательное развитие» можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множества отдельные его части.

Устанавливают связи между целым множеством и различными его частями; находят части целого множества и целое по известным частям. Считают до 10 и дальше (*количественный, порядковый счет в пределах 20*). Называют числа в прямом (*обратном*) порядке до 10, 20 начиная с любого числа натурального ряда (*в пределах 10-20*). Соотносят цифру (0 – 9) и количество предметов. Различают величины: длину (*ширину, высоту*). Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Определять временные отношения (*день-ночь-месяц*). Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др., пользуются знаковыми обозначениями).

Дети знают название некоторых видах деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений; представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; правила поведения в природе и соблюдении их; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, знают герб, флаг, гимн России, называют главный город страны, имеют представление о родном крае, его достопримечательностях, имеют представление о школе, библиотеке.

Уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «*Развитие речи*» достиг неплохих результатов: умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы. Различают понятие звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения по мнемотехнике. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Образовательную область «*Художественное творчество*» это рисование, лепка и аппликация. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы людей, зверей в движении; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции. В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции одного и того же объекта, создают модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В сюжетно – ролевых играх дети стали проявлять большую выдумку, развивать сюжет игры привносить какие-то свои интересные новшества, идеи. Объединяются в подгруппы из 3-6 человек. Распределяют роли между собой и договариваются об обязанностях в игре. Правильно отбирают атрибуты к играм. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, быть терпимыми и доброжелательными партнерами.

***Анализ результативности образовательного процесса  
в подготовительной группе компенсирующего вида № 2 (всего 12детей)***

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				Δ			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	0	0	6	50	8	67	6	50	4	33	0	0
2	Познавательное развитие	0	0	2	17	4	33	9	75	8	67	1	8
3	Речевое развитие	0	0	0	0	0	0	10	83	12	100	2	17
4	Художественно – эстетическое развитие	0	0	3	25	8	67	8	67	4	33	1	8
5	Физическое развитие	0	0	3	25	7	58	6	50	5	42	3	25
6	Региональный компонент	0	0	0	0	0	0	5	42	12	100	7	58
<b>Итоговый результат</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	3	21	10	71	11	79	4	29	0	0	0	0
2	Эмоционально отзывчивый	1	7	9	64	12	86	5	36	1	7	0	0
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	7	6	43	10	72	8	57	3	21	0	0
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	2	14	8	57	11	79	5	36	1	7	1	7
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	2	14	10	71	12	86	4	29	0	0	0	0
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	2	14	9	64	11	79	5	36	1	7	0	0
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	2	14	10	71	11	79	3	22	1	7	1	7
8	Физическое развитие	0	0	13	93	14	100	1	7	0	0	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>67</b>	<b>11</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Вывод:** Образовательная область «Физическое развитие». Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать

предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников. Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Образовательная область «Речевое развитие». По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и

поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.



**Анализ результативности образовательного процесса  
в группе № 1 ЗПР (всего 8 детей) (4-7 лет)**

Уровни освоения	Познавательное развитие ФЭМП		Познавательное развитие (озн.с окр.)		Развитие речи	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
освоили	-	-	-	-	-	-
частично освоили		7	6	6	-	6
не освоили	1	1	2	2	2	2

**Анализ результативности образовательного процесса  
В первой младшей группе № 4 (всего 22 ребёнка)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	0	0	0	0	4	26,7	13	68,4	11	73,3	6	31,5
2	Познавательное развитие	0	0	0	0	4	26,5	22	100	13	76,5	0	0
3	Речевое развитие	3	16,7	3	14,2	7	38,9	6	28,6	8	44,4	12	57,2
4	Художественно – эстетическое развитие	0	0	0	0	7	38,9	15	75	11	61,1	5	25
5	Физическое развитие	3	45	1	4,7	14	73,6	20	95,2	2	10,5	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>1</b>	<b>5,5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>44,4</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	

1	Любознательный, активный	0	0	1	4,8	8	53,3	20	95,2	7	46,7	0	0
2	Эмоционально отзывчивый	0	0	0	0	4	25	16	80	12	75	4	20
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	0	4	70	11	61,1	6	30	7	38,9	0	0
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	0	0	15	71,4	16	80	6	28,6	4	20	0	0
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	0	0	19	90	4	22,2	1	4,8	14	77,7	1	4,8
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	1	5,5	14	66,6	11	61,1	5	23,8	6	33,3	2	9,5
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	0	0	0	10	55,5	21	100	8	44,4	0	0
8	Физическое развитие	3	15,8	1	4,8	14	73,7	20	95,2	2	10,5	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>1</b>	<b>5,5</b>	<b>8</b>	<b>38,1</b>	<b>10</b>	<b>55,5</b>	<b>12</b>	<b>57,1</b>	<b>7</b>	<b>38,9</b>	<b>1</b>	<b>4,8</b>

**Анализ результативности образовательного процесса  
во второй младшей группе № 12 (всего 23 ребёнка)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	5	22	10	40	15	60	11	46	3	10	3	12
2	Познавательное развитие	19	56	7	23	8	35	13	54	2	9	4	17
3	Речевое развитие	10	49	6	25	9	39	14	58	4	17	4	17
4	Художественно – эстетическое развитие	8	35	10	40	13	56	11	45	2	8	3	12
5	Физическое развитие	18	78	4	12	9	8	1	4	3	12	3	11
6	Региональный компонент	1	4	9	35	19	76	13	50	5	20	4	15
<b>Итоговый результат</b>		<b>9</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	11	48	11	46	11	48	11	46	1	4	2	8
2	Эмоционально отзывчивый	9	39	6	25	13	57	15	63	1	4	3	12
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	7	30	2	8	14	61	18	75	2	9	4	17
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои	14	61	10	42	7	30	12	50	2	9	2	8

	действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила												
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	9	39	11	46	12	52	11	46	2	9	2	8
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	18	78	20	84	4	18	2	8	1	4	2	8
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4	18	4	17	18	78	17	71	1	4	3	12
8	Физическое развитие	15	65	22	92	7	31	1	4	1	4	1	4
<b>Итоговый результат</b>		<b>11</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

**Анализ результативности образовательного процесса  
во второй младшей группе № 3 (всего 21 ребёнок)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		O				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	0	0	3	14	10	59	10	59	7	41	8	38
2	Познавательное развитие	0	0	3	14	10	59	9	49	7	41	9	43
3	Речевое развитие	0	0	6	25	9	39	14	58	4	17	4	17
4	Художественно – эстетическое развитие	0	0	4	16	8	47	8	38	9	53	9	43

5	Физическое развитие	0	0	4	19	8	47	8	38	9	53	9	43
6	Региональный компонент	0	0	6	28	10	50	5	24	7	41	10	48
<b>Итоговый результат</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>44</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				Δ			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	0	0	6	28	9	53	9	43	8	47	6	28
2	Эмоционально отзывчивый	0	0	4	19	13	76	11	52	4	24	6	28
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	0	2	9	8	47	10	47	9	53	9	43
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	0	0	8	38	13	76	8	38	4	24	5	24
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	0	0	2	9	7	41	11	52	10	59	8	38
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	0	0	7	33	10	59	5	24	7	41	9	43
7	Овладевший универсальными	0	0	3	14	11	65	14	67	6	35	4	19

	предпосылками учебной деятельности												
8	Физическое развитие	0	0	7	33	10	59	11	52	7	41	3	15
<b>Итоговый результат</b>		0	0	5	23	10	59	10	47	7	41	6	30

**Вывод:** На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут

создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

***Анализ результативности образовательного процесса  
в средней группе № 11 (всего 17 детей)***

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	18	90	14	82	2	10	3	18	0	0	0	0
2	Познавательное развитие	22	100	13	46	0	0	4	24	0	0	0	0
3	Речевое развитие	17	25	13	76	3	15	4	24	0	0	0	0
4	Художественно – эстетическое развитие	22	100	14	32	0	0	3	18	0	0	0	0
5	Физическое развитие	16	80	15	25	4	20	2	12	0	0	0	0
6	Региональный компонент	14	70	13	76	6	30	4	24	0	0	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>18</b>	<b>88</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	17	85	13	76	3	15	4	24	0	0	0	0
2	Эмоционально отзывчивый	18	90	13	76	2	10	4	24	0	0	0	0
3	Овладевший	18	90	14	82	2	10	3	18	0	0	0	0

	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками												
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	17	85	14	82	3	15	3	18	0	0	0	0
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	18	90	16	94	2	10	1	6	0	0	0	0
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	17	85	14	82	3	15	3	18	0	0	0	0
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	16	80	15	88	4	20	2	12	0	0	0	0
8	Физическое развитие	19	95	14	82	1	5	3	18	0	0	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>21</b>	<b>88</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

***Анализ результативности образовательного процесса  
в средней группе №2 (всего 22 детей)***

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	10	37	14	66	16	60	6	29	1	5	1	5



2	Познавательное развитие	3	11	19	90	21	78	1	5	3	11	1	5
3	Речевое развитие	3	11	10	42	19	71	10	47	5	18	1	5
4	Художественно – эстетическое развитие	5	18	14	66	22	82	6	28	0	0	1	5
5	Физическое развитие	6	22	20	95	20	75	0	0	1	5	1	5
6	Региональный компонент	0	0	9	42	25	95	11	52	2	7	1	5
<b>Итоговый результат</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				Δ			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		Сентябрь		май		сентябрь		Май		сентябрь		Май	
1	Любознательный, активный	8	29	11	52	18	68	9	43	1	3	1	5
2	Эмоционально отзывчивый	7	26	14	66,6	19	71	6	28	1	3	1	5
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	9	33	9	43	17	64	11	52	1	3	1	5
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	17	64	9	43	9	33	11	52	1	3	1	5
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	10	37	12	57	16	60	8	38	1	3	1	5
6	Имеющий первичное	5	18	20	95	21	79	0	0	1	3	1	5

	представление о себе, семье, обществе, мире, природе												
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	10	37	12	57	26	60	8	38	1	3	1	5
8	Физическое развитие	15	55	21	100	11	42	0	0	1	3	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>10</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>66,6</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

В образовательной области «Познавательное развитие» по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору

картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Программный материал в области «Художественно - эстетическое развитие» усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Анализ результативности образовательного процесса  
в старшей группе № 6 (всего 22ребёнка)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	0	0	6	27	14	82	13	59	3	18	3	14
2	Познавательное развитие	0	0	5	23	14	82	13	59	3	18	4	18
3	Речевое развитие	0	0	0	0	10	59	16	73	7	41	6	27

4	Художественно – эстетическое развитие	0	0	5	23	11	65	15	68	6	35	2	9
5	Физическое развитие	0	0	4	18	14	82	17	77	3	18	1	5
<b>Итоговый результат</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>74</b>	<b>15</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				Δ			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	8	47	10	45	7	41	10	45	2	12	2	10
2	Эмоционально отзывчивый	7	41	4	18	8	47	15	68	2	12	3	14
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	0	5	23	15	88	13	59	2	12	4	18
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	0	0	4	18	14	82	16	73	3	18	2	9
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	0	0	2	9	15	88	16	73	2	12	4	18
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	8	47	8	36	6	35	12	55	3	28	2	9

7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	1	6	5	23	14	82	15	68	2	12	2	9
8	Физическое развитие	6	35	11	50	9	53	9	41	2	12	2	9
<b>Итоговый результат</b>		4	22	6	28	11	65	13	60	2	13	3	12

*Анализ результативности образовательного процесса  
в старшей группе № 9 (всего 25 детей)*

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	7	31	19	76	13	65	5	25	1	7	1	4
2	Познавательное развитие	4	19	10	45	17	77	15	5	1	4	1	4
3	Речевое развитие	0	0	4	16	6	28	20	80	14	72	2	8
4	Художественно – эстетическое развитие	0	0	4	16	6	24	20	80	14	72	1	4
5	Физическое развитие	3	14	22	88	18	86	3	12	0	6	0	6
6	Региональный компонент	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	0	0
<b>Итоговый результат</b>		2	10	8	32	10	48	10	40	11	42	5	28

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	21	100	24	96	0	0	1	4	0	0	0	0

2	Эмоционально отзывчивый	21	100	23	92	0	0	2	8	0	0	0	0
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	10	9	36	7	33	14	56	12	57	2	8
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	4	19	11	44	17	81	14	56	0	0	0	0
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	9	43	18	72	11	57	6	24	0	0	1	4
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	0	0	0	0	0	0	23	92	21	100	2	8
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	20	95	23	92	1	5	2	8	0	0	0	0
8	Физическое развитие	20	95	23	92	1	5	2	8	0	0	0	0
<b>Итоговый результат</b>		9	42	16	62	8	38	8	30	4	20	1	4

**Вывод:** Материал освоен дошкольниками в основном на среднем уровне.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр,

игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма

пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб,



флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

**Анализ результативности образовательного процесса  
в подготовительной группе № 7 (всего 24 ребёнка)**

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	9	37	14	53	14	38	9	37	1	5	1	5
2	Познавательное развитие	12	50	14	58	14	58	10	42	8	34	2	8
3	Речевое развитие	6	25	14	58	16	68	8	34	2	9	2	8
4	Художественно – эстетическое развитие	10	66	20	63	7	29	3	12	1	5	1	5
5	Физическое развитие	11	45	22	90	11	45	2	10	2	10	0	0
6	Региональный компонент	0	0	6	25	22	90	16	61	2	10	1	5
<b>Итоговый результат</b>		<b>9</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

№	Интегративные качества	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	5	20	15	62	17	70	8	33	2	10	1	5
2	Эмоционально отзывчивый	7	29	12	50	15	62	11	45	2	9	1	5
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	7	29	10	40	15	62	12	50	2	9	2	10

4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	10	40	19	79	12	50	4	16	2	10	2	9
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	10	40	18	75	12	50	4	16	2	10	2	9
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	0	0	14	58	22	90	8	33	2	10	2	9
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	13	54	19	79	9	37	3	12	2	9	2	9
8	Физическое развитие	2	91	22	91	1	4	1	4	1	5	1	5
<b>Итоговый результат</b>		9	37	13	54	13	54	9	37	2	9	2	9

*Анализ результативности образовательного процесса  
в подготовительной группе № 8 (всего 23 ребёнка)*

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	11	38	15	58	12	42	8	28	1	3	0	0
2	Познавательное развитие	11	38	16	56	10	35	7	24	1	3	0	0
3	Речевое развитие	10	35	18	63	13	46	4	14	1	3	0	0

4	Художественно – эстетическое развитие	4	14	14	49	18	63	8	28	2	7	0	0
5	Физическое развитие	11	38	21	74	13	46	2	7	0	0	0	0
6	Региональный компонент	5	17	17	60	16	56	6	21	3	10	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>9</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>79</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

№	Интегративные качества	2021 – 2022 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный, активный	14	49	17	59,5	9	31,5	6	21	0	0	0	0
2	Эмоционально отзывчивый	9	31,5	17	59,5	13	45,5	6	21	1	3,5	0	0
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	13	45,5	16	56	10	35	5	17,5	0	0	0	0
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	15	52,5	22	77	8	28	1	3,5	1	3,5	0	0
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	2	7	17	59,5	21	73,5	6	21	1	3,5	0	0
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире,	2	7	22	77	22	77	1	3,5	0	0	0	0

	природе												
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	17	59,5	23	80,5	7	24,5	0	0	0	0	0	0
8	Физическое развитие	19	66,5	21	73,5	6	21	1	3,5	0	0	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>12</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

***Анализ результативности образовательного процесса  
в подготовительной группе № 10 (всего 24 ребёнка)***

№	Образовательные области	2022 – 2023 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Социально – коммуникативное развитие	6	25	8	36	15	63	12	55	3	12	2	9
2	Познавательное развитие	6	25	8	36	15	63	12	55	3	12	2	9
3	Речевое развитие	4	17	7	32	15	63	11	45	5	20	3	13
4	Художественно – эстетическое развитие	5	21	11	50	16	67	11	50	3	12	0	0
5	Физическое развитие	5	21	9	41	19	79	13	59	0	0	0	0
6	Региональный компонент	7	29	8	36	14	58	12	55	3	13	2	9
<b>Итоговый результат</b>		<b>6</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

№	Интегративные качества	2021 – 2022 учебный год											
		КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
		О				□				△			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	Любознательный,	6	25	8	36	16	67	11	50	2	8	3	14

	активный												
2	Эмоционально отзывчивый	6	25	7	32	16	67	14	64	2	8	1	4
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	6	25	9	41	16	67	12	55	2	8	1	4
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	6	25	7	32	13	54	11	50	5	21	4	18
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	6	25	8	36	16	67	12	55	2	8	2	9
6	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, мире, природе	9	38	12	55	13	54	8	36	2	8	2	9
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	7	29	9	41	15	63	13	59	2	8	0	0
8	Физическое развитие	10	42	12	50	14	58	12	50	0	0	0	0
<b>Итоговый результат</b>		<b>7</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года Дети научились правильно выполнять все виды основных движений (*ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье*). Прыгают через скакалку, перебрасывают мяч друг другу, бросают предметы в цель из различных положений, попадают в цель, метать мяч. Перестраиваются в 3-4 колонны, в две шеренги после расчета на 1-2, соблюдают интервалы во время передвижения. Умеют выполнять физические упражнения из различных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Дети

любят участвовать и организовывать игры с элементами спорта (*баскетбол, футбол.*)

По данным результатам в образовательной области «Познавательное развитие» можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множества отдельные его части. Устанавливают связи между целым множеством и различными его частями; находят части целого множества и целое по известным частям. Считают до 10 и дальше (*количественный, порядковый счет в пределах 20*). Называют числа в прямом (*обратном*) порядке до 10, 20 начиная с любого числа натурального ряда (*в пределах 10-20*). Соотносят цифру (0 – 9) и количество предметов. Различают величины: длину (*ширину, высоту*). Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Определять временные отношения (*день-ночь-месяц*). Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др., пользуются знаковыми обозначениями.

Дети знают название некоторых видах деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений; представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; правила поведения в природе и соблюдении их; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, знают герб, флаг, гимн России, называют главный город страны, имеют представление о родном крае, его достопримечательностях, имеют представление о школе, библиотеке.

Уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «*Развитие речи*» достиг неплохих результатов: умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы. Различают понятие звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения по мнемотехнике. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Образовательную область «*Художественное творчество*» это рисование, лепка и аппликация. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы людей, зверей в движении;

создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции. В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции одного и того же объекта, создают модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В сюжетно – ролевых играх дети стали проявлять большую выдумку, развивать сюжет игры приносить какие-то свои интересные новшества, идеи. Объединяются в подгруппы из 3-6 человек. Распределяют роли между собой и договариваются об обязанностях в игре. Правильно отбирают атрибуты к играм. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, быть терпимыми и доброжелательными партнерами.

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека,

животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.



**Анализ результатов мониторинга освоения знаний и навыков у  
дошкольников (обобщенные данные сентябрь - май)  
2022-2023 учебный год**

Номер группы	Интегративные качества 2022 – 2023 учебный год											
	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
	О				□				Δ			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	Сентябрь		Май		Сентябрь		Май		Сентябрь		Май	
№2	11	48	11	45	11	48	11	45	1	4	2	10
№3	0	0	5	23	10	59	10	47	7	41	6	30
№4	1	5,5	8	38,1	10	55,5	12	57,1	7	38,9	1	4,8
№6	4	22	6	28	11	65	13	60	2	13	3	12
№7	9	37	13	54	13	54	9	37	2	9	2	9
№8	12	40	20	68	12	42	3	11	1	1	0	0
№9	9	42	16	62	8	38	8	30	4	20	1	4
№10	7	29	9	41	15	63	12	51	2	8	1	8
№11	21	88	14	82	3	12	3	18	0	0	0	0
№12	10	37	14	66,6	16	60	6	28	1	3	1	5
Среднее		34,9		50,8		49,7		38,4		13,8		8,3

Номер группы	Образовательные области 2022 – 2023 учебный год											
	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ											
	О				□				Δ			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	Сентябрь		Май		Сентябрь		Май		Сентябрь		Май	
№2	9	34	11	49	11	49	11	49	2	10	3	10
№3	0	0	4	16	9	55	8	40	8	45	9	44
№4	1	5,5	1	5	8	44,4	15	75	9	50	4	20
№6	0	0	4	18	13	74	15	67	4	26	3	15
№7	9	41	13	57	14	54	8	38	2	8	1	5

№8	9	33	17	79	15	10	6	20	13	10	0	0
№9	2	10	8	32	10	48	10	40	11	42	5	28
№10	6	25	9	41	16	67	12	55	3	8	2	4
№11	18	88	14	80	2	12	3	20	0	0	0	0
№12	4	15	14	66	21	78	6	28	2	7	1	5
Среднее		25,1		39,4		49,1		43,2		20,6		13,1

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Выводы:** Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание

следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

**Планируемая работа по совершенствованию и  
корректированию образовательной работы с детьми на  
следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.