

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога МБДОУ детский сад № 37 «Золотая рыбка»

Данная рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития (далее ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» (далее –Программа) разработана в соответствии с нормами отраженными в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Конвенцией ООН о правах ребенка;
3. Декларацией прав ребенка;
4. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
6. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.
7. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е;
8. Основная образовательная программа МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка»;
9. Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка»
10. «Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Программа позволяет построить систему работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи реализации Программы, принципы формирования Программы, характеристики особенностей развития воспитанников, обучающихся по Программе, планируемые результаты освоения программы детьми, педагогическую диагностику индивидуального развития дошкольного возраста с ЗПР.

Ведущие цели Программы:

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, склонностями и особыми образовательными потребностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии

комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) МБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (образовательного периода).

Содержательный раздел включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР (требования программы по образовательным областям), формы, методы и средства реализации Программы, взаимодействие специалистов ДОУ, сотрудничество с родителями, календарно-тематическое планирование.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- 1.-Диагностическое направление. (Проводится со всеми детьми в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе – промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений).
- 2.Коррекционно-развивающее направление(реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя на основе программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.).
- 3.Консультативно-просветительское направление (создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников).

Определены формы коррекционной работы:

- 1- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) ;
- 2- Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) ;
- 3- Речевое развитие (развитие фонематического восприятия) ;

Организационный раздел включает в себя: распорядок дня, организация режимных моментов, планирование образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организация предметно-пространственной среды.

Срок реализации Программы 1 год.

Качественная реализация Адаптированной рабочей программы позволит обеспечить -познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие обучающихся; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития в соответствии с требованиями ФГОС.