

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 37 «Золотая рыбка»
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 37 «Золотая рыбка»
_____ Е.М. Ладыгина
Приказ от « » августа 2024 г. № _____

ГОДОВОЙ ПЛАН

**работы учителя-логопеда Чвелевой Е.Г.
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	до 01.09.2024 г.	Паспорт кабинета
1.2	Комплектование группы, утверждение списка группы.	до 01.09.2024 г.	Список детей
1.3	Комплектование детей по подгруппам	до 01.10.2024 г.	Список детей
1.4	Оформление документации учителя–логопеда.	до 15.09.2024 г.	Документация
1.5	Составление годового плана работы на 2024/2025 учебный год.	до 01.09.2024 г.	Годовой план работы
1.6	Составление тематического, перспективного и календарно - тематического планирования коррекционно- развивающей работы и образовательной деятельности на учебный год.	до 01.09.2024 г.	Тематическое, перспективное и календарно-тематическое планирование
1.7	Ведение индивидуальных речевых карт, индивидуальных планов (маршрутов) работы.	в течение года	Индивидуальные речевые карты, индивидуальные планы работы (маршруты) на каждого ребенка
1.8.	Ведение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с родителями.	в течение года	Индивидуальные тетради
1.9	Составление отчета о проделанной работы за 2024/2025 учебный год.	май 2025 г.	Отчет
2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2.1	Обследование детей группы, составление характеристик речевого развития, индивидуальных планов (маршрутов).	сентябрь 2024 г.	Индивидуальные речевые карты, индивидуальные планы (маршруты) на каждого ребенка
2.2	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей (анамнез).	сентябрь 2024 г.	Индивидуальные речевые карты
2.3	Индивидуальное логопедическое обследование детей групп общеразвивающей направленности с проблемами в речевом развитии и консультирование родителей.	в течение года, по запросам педагогов и специалистов МБДОУ	Документация
2.4	Направление детей на консультативное обследование к узким специалистам по мере необходимости.	в течение года	Направление
2.5	Участие в работе ППк МБДОУ.	по графику работы ППк	Документация ППк
2.6	Участие в работе консультационного центра МБДОУ.	по запросу родителей	Документация консультационного центра
3. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
3.1	Проведение фронтальных (подгрупповых) коррекционно – развивающих занятий.	в течение года, согласно	Календарно-тематическое

		расписания	планирование
3.2	Проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий	в течение года, согласно циклограмме (2-3 раза в неделю с каждым ребенком)	Календарный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы
3.3	Наблюдение за детьми во время пребывания их в группе, на прогулке, в непосредственной образовательной деятельности, во время игр.	в течение года	
3.4	Ведение необходимой документации, согласно номенклатуре дел	в течение года	Документация
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ			
4.1	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей.	конец сентября 2024г.	Результаты диагностики
4.2	Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на учебный год.	конец сентября 2024г.	Журнал регистрации консультаций
4.3	Консультативное взаимодействие со специалистами МБДОУ: с педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями группы, медицинским работником.	в течение года, по мере необходимости	Журнал регистрации консультаций, анализ работы за учебный год
4.4	Взаимодействие с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 1. Консультации для воспитателей: - «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в коррекционно-развивающей работе». - «Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ТНР (ОНР)». - «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя». 2. Индивидуальная беседы с воспитателями группы: - необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов; 3. Мастер - класс для воспитателей: «Формирование правильного произношения у детей дошкольного возраста посредством артикуляционной гимнастики». 4. Круглый стол с воспитателями «Итоги	октябрь 2024 г. декабрь 2024 г. апрель 2025 г. февраль 2025 г. ноябрь 2024 г. май 2025 г.	Журнал регистраций консультаций с педагогами

	<p>коррекционно - образовательной работы за учебный год».</p> <p>5. Ведение журнала взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.</p>	в течение года	Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.
4.5	<p>Взаимодействие с педагогом-психологом:</p> <p>1. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о результатах первичной диагностики и основных направлениях взаимодействия в работе; - о динамике развития психических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. 	<p>октябрь 2024 г.</p> <p>февраль 2025 г.</p>	Журнал регистраций консультаций с педагогами
4.6	<p>Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию:</p> <p>1. Индивидуальная беседа о планировании занятий в соответствии с тематическим планированием работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p> <p>2. Консультации для инструктора по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи». - «Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов». 	<p>сентябрь 2024г.</p> <p>ноябрь 2024 г.</p> <p>март 2025 г.</p>	Журнал регистраций консультаций с педагогами
4.7	<p>Взаимодействие с музыкальным руководителем:</p> <p>1. Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о планировании музыкальных занятий в соответствии с тематическим планированием работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p> <p>2. Консультации для музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе. - «Что должен знать музыкальный руководитель при работе с детьми, имеющими нарушения речи» - «Использование фольклора в коррекции речевых нарушений». <p>3. Совместный подбор речевого материала с музыкальным руководителем к</p>	<p>сентябрь 2024г.</p> <p>октябрь 2024 г.</p> <p>январь 2025 г.</p> <p>апрель 2025 г.</p>	<p>Журнал регистраций консультаций с педагогами</p> <p>Практический</p>

	праздникам и развлечениям.	в течение года	материал
4.8	Консультации для педагогов МБДОУ по запросу.	в течение года	Журнал регистраций консультаций с педагогами
4.9	Посещение НОД по развитию речи, обучению грамоте педагогов.	в течение года	Дневник педагога по повышению профессионального уровня
4.10	Участие в заседаниях ППк. Ознакомление членов ППк с результатами логопедического обследования.	по графику работы ППк	Документация ППк
4.11	Подготовка документов для прохождения ПМПк.	в течение года по мере необходимости	Документы
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
5.1	Выступления на родительских собраниях: 1. «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024/2025 учебный год». 2. «Итоги работы за I полугодие 2024/2025 учебного года». 3. Результаты коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2024/2025 учебный год».	сентябрь 2024г. январь 2025 г. май 2025 г.	Протоколы
5.2	1. Проведение анкетирования «Анамнез развития ребёнка» 2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями: 2.1.«Сбор данных о раннем речевом развитии детей». 2.2.«Результаты логопедического обследования детей». 3.Ознакомление с индивидуальными планами работы на год. 4.Индивидуальные консультации и беседы с родителями «Вопрос-ответ». 5.Родительские пятиминутки: - консультации по выполнению домашних заданий, автоматизации поставленных звуков.	сентябрь 2024 г. сентябрь 2024г. октябрь 2024 г. октябрь 2024 г. в течение года в течение года	Анкета, индивидуальные речевые карты Индивидуальные речевые карты Журнал регистраций консультаций с родителями
5.3	Проведение индивидуальных занятий по запросу родителей.	в течение года	Журнал регистраций консультаций с родителями
5.4.	Консультации для родителей на темы: - «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» - «У ребенка ОНР – что это такое?» - «Артикуляционная гимнастика с ребенком дома - это весело, полезно и интересно» - «Игры на развитие мелкой моторики рук» - «Дыхательная гимнастика для детей	сентябрь 2024г. октябрь 2024 г. ноябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Журнал регистраций консультаций с родителями, печатный материал.

	<p>дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Автоматизация звуков в речи детей» - «Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста» - «В полезные игры играем – фонематический слух развиваем». - «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» - Рекомендации учителя-логопеда на летний период. 	<p>январь 2025 г. февраль 2025 г.</p> <p>март 2025 г.</p> <p>апрель 2025 г.</p> <p>май 2025 г.</p>	
5.5	Консультации родителей детей, не посещающих группу компенсирующей направленности, но имеющих речевые нарушения.	в течение года	Журнал регистраций консультаций с родителями
5.6	Размещение консультаций для родителей на сайте МБДОУ	в течение года	сайт МБДОУ
6. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ			
6.1	Посещение и участие в работе методических объединений учителей-логопедов города.	по плану работы МО	Дневник педагога по повышению профессионального уровня, письменные материалы
6.2	Участие в работе педагогического совета МБДОУ.	по плану МБДОУ	Дневник педагога по повышению профессионального уровня, письменные материалы
6.3	Участие в работе методических часов, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов МДОУ.	по плану МБДОУ	Дневник педагога по повышению профессионального уровня, письменные материалы
6.4	Изучение новинок методической литературы.	в течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.5	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей-логопедов	согласно плана УО	Удостоверение
6.6.	Работа над темой самообразования	в течение года	Теоретические и практические материалы
7. ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА			
7.1	Пополнение предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	в течение года	Наглядные и дидактические пособия, игры
7.2	<p>Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционно-развивающей работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей. 	в течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, игры, игрушки, презентации

7.3	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми; - изготовление пособий для фронтальной и индивидуальной работы с детьми; - пополнение презентаций к занятиям	в течение года	Игры, игрушки, пособия, презентации
7.4	Оформление «Уголка логопеда» для родителей. Обновление материала.	в течение года	Консультации, памятки

Учитель – логопед _____

Е.Г.Чвелева

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оказание комплексного педагогического воздействия направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающие их всестороннее гармоничное развитие.

2. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.

3. Привлечение к образовательно-воспитательному процессу родителей, посредством их участия в ООД (занятиях), спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Раннее выявление детей с речевыми нарушениями.

2. Реализация коррекционно-развивающей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС.

4. Осуществление совместной деятельности учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога - психолога и родителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи.

5. Формирование интереса к логопедическим занятиям у детей, педагогов и родителей МБДОУ.

6. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам речевого развития дошкольников.

7. Разработка и осуществление мер, направленных на всестороннее усовершенствование деятельности логопедического кабинета.

8. Пополнение логопедического кабинета методической литературой и дидактическими играми.