

## **Краткое описание Дополнительной общеразвивающей образовательной программы дошкольного образования «Мир головоломок» МДОБУ «Детский сад № 37 «Золотая рыбка»**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

### **Отличительной особенностью программы.**

Комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует игровой набор «Мир Головоломок». Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

**Новизна программы** состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое - познавательному развитию, третье - развитию речи и т.д. В программе смарт-тренинга «Мир головоломок» каждое занятие включает практически все элементы обучения, развития и воспитания ребенка. Каждое занятие — это отдельная головоломка, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей

дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

### **Целеполагание программы**

**Цель:** создание условий для развития творческого и самостоятельного мышления, рефлексии, а в целом – интеллектуального развития.

Головоломки способствуют решению следующих задач в развитии детей:

Образовательные:

- закрепить умения разгадывать головоломки разных видов;
- формировать нестандартное мышление, умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развивающие:

- развитие умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, - развитие интереса к интеллектуальной деятельности, способствующей умственному напряжению и интеллектуальному усилию;
  - развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить);
  - развитие способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, а также оценка запаса знаний детей;
  - развитие способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений;
  - развитие способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями; - развитие уровня умения обобщать;
  - развитие познавательного интереса;
  - развитие символической функции сознания;
  - гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоциональнообразного и логического начал; - развитие стремления к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.
- Воспитательные:
- воспитывать такие жизненно важные качества как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому усилию, активная позиция;
  - воспитывать нравственные межличностные отношения, вызывать желание быть воспитанными, эрудированными людьми.