

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад
комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»*

ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ:
Педагогического совета
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»
Протокол № 01
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»
_____ Е.М. Ладыгина
Приказ № 39-М
от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Мастерская волшебника»

Направленность – художественная
Срок реализации программы - 1 год
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы - модифицированная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся 5 - 7 лет
Составитель: Кайтанова Е.Г., педагог дополнительного образования

г. Керчь 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская волшебников» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14.07.2022);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 216);

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р;

7. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.16 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

17. Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Симферополь, ГБОУДПО РК КРИПО, 2021;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодёжи РК от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Уставом МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка»;

20. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской парциальной программы **Лыкова И.А.** «Цветные ладошки», рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Направленность Программы «Мастерская волшебника» художественно-эстетическая.

Актуальность Программы продиктована требованием времени.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее важных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, также как игра и

рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Актуальность программы и в том, что развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов.

В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т.д.

Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Новизна программы заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Педагогическая целесообразность программы кружка ручного труда – это развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Необходимость в создании данного направления существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, внимания, логического мышления и усидчивости.

Отличительные особенности Программы.

Отличительные особенности программы не только в том, чтобы

научить детей создавать что-то новое, но и находить применение создаваемым поделкам. Отличительной особенностью программы является также то, что во время работы дети превращаются в волшебников и делают своими руками «волшебство», каждая работа имеет своё назначение: украшение, подарок, для игры и т.д.

Первое занятие в каждой группе – это создание волшебной палочки, которая сложнее предыдущей группы. В конце учебного года, на итоговом занятии, в награду и подтверждение его навыков ребёнок получает диплом волшебника «Волшебной мастерской» и свою волшебную палочку. В средней группе детей называют «Маленькие волшебники», в старшей – «Просто волшебники», а в подготовительной группе – «Настоящие волшебники». Отличительная особенность также в том, что появляются новые возможности и используются более разнообразные материалы для творчества - солёное тесто, карамель, крашеная манка, поделки из круп, шоколада, губок, ниток, фольги, бисера, бус, страз и так далее.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 4 лет до 7 лет.

Объём Программы: программа рассчитана на 1 год обучения для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 20,25,30 минут, во вторую половину дня.

Формами организации образовательного процесса являются: групповая, индивидуальная (в рамках учебного времени).

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объём программы	Возраст учащихся
начальный	1 год	12-25 человек	1 час	36 часов	4– 7 лет

Уровень Программы – базовый.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе происходит в очном формате.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему

подготовки обучающихся.

В данной Программе руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет от 12 до 25 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 1 час в неделю, 36 часов в год.

1.2 Цель, основные задачи программы

Цель программы. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности. Способствовать развитию у детей устойчивого интереса к художественному и ручному труду.

Задачи:

Обучающие задачи:

- учить самостоятельному изготовлению поделок из бросового материала, бумаги и картона, ткани;
- учить использовать при изготовлении поделок разных по фактуре материалов;
- закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место;
- закреплять умение работать по схеме;
- учить детей анализировать образы поделок.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей;
- развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус дошкольников;
- развивать мелкую мускулатуру рук, пальцев;

Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма;
- вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;
- воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству;
- воспитывать желание достигать поставленные цели.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Для решение реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах, выставках способствует развитию творчества ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне. Проведение выставок детских работ «Мастерской волшебников» на групповом родительском собрании и общих родительских собраниях. Участие в городских выставках. Мастер-класс для родителей.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план

Средняя группа

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с волшебной мастерской	1	1		Педагогическое наблюдение
2	картон, бумага	18	9	9	
3	бросовый материал	6	3	3	
4	солёное тесто, крупой, нитки, ткань и т.д.	6	3	3	
5	природный материал	5	2,5	2,5	
	Итого часов	36			

Содержание работы средняя группа

1. Вводное занятие (1 часа).

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с волшебной мастерской.

2. Занятие «Картон, бумага» (18 часов)

Теория: Знакомить детей с правилами работы с бумагой и картоном. Правила техники безопасности при работе с бумагой и картоном на занятиях.

Практика: конструирование из бумаги, аппликация.

3. Занятие «Бросовый материал» (6 часов)

Теория: Знакомить детей с бросовым материал. Правила техники

безопасности при работе с бросовым материалам на занятиях.

Практика: поделки из бросового материала, аппликация, конструирование.

4. Занятие «Соленое тесто, крупа, нитки, ткань» (6 часов)

Теория: Знакомить детей со свойствами соленого теста, с видами круп, нитками, с видами тканей. Правила безопасности при работе с тестом, крупами, нитками и тканью на занятиях.

Практика: лепка из соленого теста, аппликация с помощью круп, рисование «ИЗОНИТЬ» (рисование нитью), аппликация из ткани.

5. Занятие «Природный материал» (5 часов)

Теория: Знакомить детей с природным материалом. Правила техники безопасности при работе с природным материалом на занятиях.

Практика: Поделки из природного материала, аппликация, конструирование.

Таблица 3

Учебный план Старшая группа

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с волшебной мастерской	1	1		Педагогическое наблюдение
2	картон, бумага	15	7,5	7,5	
3	бросовый материал	8	4	4	
4	солёное тесто, крупой, нитки, ткань и т.д.	6	3	3	
5	природный материал	6	3	3	
	Итого часов	36			

Содержание работы старшая группа

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Продолжать знакомить детей с волшебной мастерской.

2. Занятие «Картон, бумага» (15 часов)

Теория: Знакомить детей с правилами работы с бумагой и картоном. Правила техники безопасности при работе с бумагой и картоном на занятиях.

Практика: конструирование из бумаги, аппликация.

3. Занятие «Бросовый материал» (8 часов)

Теория: Знакомить детей с бросовым материал. Правила техники безопасности при работе с бросовым материалам на занятиях.

Практика: поделки из бросового материала, аппликация, конструирование.

4. Занятие «Соленое тесто, крупа, нитки, ткань» (6 часов)

Теория: Знакомить детей со свойствами соленого теста, с видами круп, нитками, с видами тканей. Правила безопасности при работе с тестом, крупами, нитками и тканью на занятиях.

Практика: лепка из соленого теста, аппликация с помощью круп, рисование «ИЗОНИТЬ» (рисование нитью), аппликация из ткани.

5. Занятие «Природный материал» (6 часов)

Теория: Знакомить детей с природным материалом. Правила техники безопасности при работе с природным материалом на занятиях.

Практика: Поделки из природного материала, аппликация, конструирование.

Таблица 4

Учебный план Подготовительная группа

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с волшебной мастерской	1	1		Педагогическое наблюдение
2	картон, бумага	12	6	6	
3	бросовый материал	8	4	4	
4	солёное тесто, крупа, нитки, ткань и т.д.	7	3,5	3,5	
5	природный материал	8	4	4	
	Итого часов	36			

Содержание работы подготовительная группа

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Продолжать знакомить детей с волшебной мастерской.

2. Занятие «Картон, бумага» (12 часов)

Теория: Знакомить детей с правилами работы с бумагой и картоном.

Правила техники безопасности при работе с бумагой и картоном на занятиях.

Практика: конструирование из бумаги, аппликация.

3. Занятие «Бросовый материал» (8 часов)

Теория: Знакомить детей с бросовым материал. Правила техники безопасности при работе с бросовым материалам на занятиях.

Практика: поделки из бросового материала, аппликация, конструирование.

4. Занятие «Соленое тесто, крупа, нитки, ткань» (7 часов)

Теория: Знакомить детей со свойствами соленого теста, с видами круп, нитками, с видами тканей. Правила безопасности при работе с тестом, крупами, нитками и тканью на занятиях.

Практика: лепка из соленого теста, аппликация с помощью круп, рисование «ИЗОНИТЬ» (рисование нитью), аппликация из ткани.

5. Занятие «Природный материал» (8 часов)

Теория: Знакомить детей с природным материалом. Правила техники безопасности при работе с природным материалом на занятиях.

Практика: Поделки из природного материала, аппликация, конструирование.

1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- уметь самостоятельно изготавливать поделки из бросового материала, бумаги и картона, ткани;
- уметь использовать при изготовлении поделок разные по фактуре материалы;
- сформированы навыки работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место;
- уметь работать по схеме;
- уметь анализировать образы поделок.

Развивающие. У обучающихся будет:

- *развиты* творческие способности на основе знаний, умений и навыков;
- *развиты* память, внимание, глазомер, мелкая моторика рук, образное и логическое мышление, художественный вкус дошкольников;
- развита мелкая мускулатуру рук, пальцев.

Воспитательные. У обучающихся будет:

- *сформировано* трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма;
- *развит* интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;

- *развито* желание достигать поставленные цели.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 15 часов 40 минут, окончание – не позднее 17 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 36 часов в год;
- ✓ в период с 1 января по 8 января занятия не проводятся, в связи с новогодними праздниками

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 5

Календарный учебный график средняя группа

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика												Промежуточная диагностика, аттестация												Итоговая диагностика, аттестация											
Всего часов 36	4				4				5				4				4				4				4				3							

Таблица 6

Календарный учебный график старшая группа

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль					март				апрель			май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика												Промежу- точная диагностика, аттестация																Итоговая диагностика, аттестация							
Всего часов 36	4				4				4				5					3			5					4				3			4			

Календарный учебный график подготовительная группа

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				март				апрель			май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика													Промежуточная диагностика, аттестация											Итоговая диагностика, аттестация											
Всего часов 36	4				4				5					4				3			4				4			4								

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Стол	8
2.	Шкаф для хранения пособий	4
3.	Стеллаж	2
4.	Магнитная доска	1
5.	Магнитофон	1

Информационное обеспечение.

- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- журналы, книги.

Интернет – источники:

1. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/15/partsialnaya-programma-lykova-a-i-tsvetnye-ladoshki>
2. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/15/tehnologiya-hudozhestvenno-tvorcheskogo-razvitiya-tsvetnye-ladoshki-i>

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования Кайтанова Екатерина Григорьевна, педагогический стаж работы – 7 лет.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- ✓ Открытое занятие;
- ✓ Игра;
- ✓ Ситуативный разговор;
- ✓ Беседа;
- ✓ Рассказ;
- ✓ Чтение;
- ✓ Интегративная деятельность;
- ✓ Проблемная ситуация.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- ✓ приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- ✓ объявление темы и цели занятия;
- ✓ повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- ✓ повторение пройденного материала;
- ✓ объяснение нового материала;
- ✓ опрос по усвоению нового материала;
- ✓ практическая работа;
- ✓ подведение итогов занятия;
- ✓ уборка рабочих мест.

Методические материалы:

- ✓ - раздаточный материал;
- ✓ - разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

✓ Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия.

Формы итогового контроля: итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Парциальная Программа художественного воспитания и образования «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», 2015 год
2. Парциальная программа: «Конструирование и художественный труд в детском саду», автор Л.В.Куцакова, издательство творческий Центр «Сфера»- 2012год;
3. «Художественный труд в детском саду», автор Ю.А.Бревнова, издательство творческий Центр «Сфера» - 2013год
4. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Спб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007г
5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детсада./М.: Просвещение, 1984г.
6. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду».2005
7. Докучаева Н.Н. «Мастерим бумажный мир» Спб. 1997 Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги». М.Просвещение 1992
8. Кобитина И.И. «Работа с бумагой. Поделки и игры».М 2000
9. Малышева А.Н., Ермалаева «Аппликация в детском саду».Ярославль 2004
10. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников».

Интернет – источники:

1. URL:http://edu.mari.ru/mouo-yurino/sh4/Lists/List21/Attachments/28/рабочая_программа_Цветные_ладошки.pdf
2. URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/15/tehnologiya-hudozhestvenno-tvorcheskogo-razvitiya-tsvetnye-ladoshki-i>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (Приложение 2):

- планы- конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

Педагог ДО _____
ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.
Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Сценарий открытого занятия или мероприятия

Конспект занятия по коллективной аппликации в средней группе.

«Корзина с грибами»

Составит педагог ДО Кайтанова Е.Г.

Цель:

- учить детей срезать уголки квадрата, прямоугольника закругляя их;
- закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в **аппликации**.
- подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

Задачи:

- уточнить знания детей о **грибах**;
- познакомить со строением **гриба**;
- учить различать съедобные и несъедобные **грибы**;
- знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы;
- закрепить словарь по теме;
- учить вырезать и складывать **гриб из бумаги**;
- развивать способность работать руками и приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания.

Предварительная работа:

Беседа об осени;

Чтение рассказов, стихотворений о **грибах**;

Загадки;

Оборудование:

Демонстрационный материал.

Картинки по данной теме, ежик (мягкая игрушка, прямоугольники из цветной и белой бумаги, клеенка, клей, кисть, подставка для кисти.

Ход занятия:

Слышим фырканье ежа.

Воспитатель :

Ребята, скажите, пожалуйста, что за звуки?

Дети: это ежик фыркает.

Воспитатель:

Предлагаю вам отгадать загадку:

Сердитый недротога

Живет в глуши лесной;

Иголок очень много,

А ниток ни одной

-Правильно, это ежик! Только почему-то он очень грустный и **корзинка у него пустая**. Как вы, думаете почему? (*Ответы детей*)

-Он решил помочь своей подружке белочке на зиму сделать запасы **грибов**, но не смог найти их ...

Как вы думаете мы сможем помочь ежу?

-Ежик, ты только не грусти! Дети тебе помогут.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года (*осень*)

А осень какая ранняя или поздняя (*поздняя*)

Правильно.

А сейчас, поздней осенью, можно в лесу найти **грибы**.

Конечно нет, и ежик поэтому не нашел **грибы**.

На землю уже выпал снег, деревья покрылись инеем и на улице очень холодно

Девочки и мальчики, как мы сможем помочь ежику?

Правильно, ребята! Мы вырежим **грибы из бумаги**

Воспитатель: НЕ переживай ежик! Ребята наполнят твою **корзину красивыми грибами**. Наши ребятки знают много о **грибах**.

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,

Ядовитый... (*Мухомор*)

Если их найдут в лесу,

Сразу вспомнят про лису.

Рыжеватые сестрички

Называются. (*лисички*)

Молодцы ребята, оказывается вы знаете очень много **грибов**

А знаете ли вы, что есть **грибы** съедобные и ядовитые? Самый красивый ядовитый **гриб это...** (*мухомор*). Его нельзя трогать ни в коем случае, для нас он ядовит, зато им лечатся лесные звери.

(*Дети проходят на свои места*).

Воспитатель: ребятки поможем ежику сделать запасы для белочки.

Присаживаемся на свои места за стол.

Воспитатель: (*демонстрирует гриб*)

-Рассмотрите **гриб**. Из каких частей он состоит?

Дети: Шляпка и ножка

Воспитатель: Какой формы шляпка? Какой формы ножка?

Дети: Полукруглой, овальной.

Для того чтобы наши **грибочки** получились красивыми и чтобы хорошо ножницы держать нам надо пальчики размять

Пальчиковая гимнастика «**ГРИБЫ**»

Топ-топ — пять шагов, (Дети «шагают» пальчиками)

В кузовочке пять **грибов**. (*Показали 5 пальцев правой руки.*)

Мухомор красный — (*Загибают пальцы на одной руке.*)

Гриб опасный.

А второй — лисичка, рыжая косичка.

Третий **гриб** — волнушка, розовое ушко.

А четвертый **гриб** — сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб — белый, Ешь его смело!

Воспитатель: ребята, прежде чем приступить к работе с ножницами, я предлагаю вам вспомнить правила работы с ножницами:

- нельзя брать ножницы без разрешения
- Ножницы нельзя класть на край стола, они могут упасть и поранить
- Ножницы нельзя оставлять в открытом виде
- Нельзя проводить руками по открытым лезвиям ножниц, они острые и можно поранится
- Ножницы нельзя передавать лезвиями вперед
- Ножницы нельзя держать лезвиями вверх или по направлению к себе, можно наткнуться и пораниться
- Ножницами нельзя вырезать на ходу

Воспитатель: Посмотрите на подносы. Какие геометрические фигуры вы видите?

Дети: Прямоугольники. (или прямоугольник и круг)

Воспитатель: Как вы думаете, из какой фигуры может получиться шляпка (ответы детей – из коричневого прямоугольника) (из круга)

- а ножка? (ответы детей – из белого) (из прямоугольника)

Воспитатель: Посмотрите, как волшебные ножницы превратят цветной прямоугольник (круг) в шляпку для **гриба**.

Для этого я срезаю, закругляя два угла у бумажного прямоугольника (показ приема срезания углов, закругляя их так, чтобы они отпали). (разрезаю круг пополам)

А теперь белый прямоугольник станет ножкой **гриба** (показать, как нужно вырезать ножку). Затем, склеив шляпку с ножкой, получим целый **грибок** (показ приёма склеивания) .

(Дети вырезают **гриб из бумаги**, следуя устным инструкциям воспитателя. Воспитатель напоминает детям об умении правильно держать ножницы, кисточку, ведет индивидуальную работу. После завершения вырезания, дети наклеивают **грибы в корзину к ежику**.)

Воспитатель.

Ребятки, что мы сегодня с вами сделали?

Как мы это сделали?

Важно ли, что вы сегодня узнали?

Для чего вам это может пригодиться в жизни?

У вас было желание помочь ежику?

Что вы почувствовали, когда узнали, что белочка осталась без запасов на зиму?

Что вам удалось вместе сделать в команде?

У вас все получилось

Посмотрите, как обрадовался ежик, ведь теперь у белочки будут запасы на зиму.

- Зимой она не будет голодать, будет питаться **грибами...**

- Ежик говорит вам большое спасибо, благодарит вас за помощь и торопится быстрее отнести **корзинку с грибами белочке**. (Дети прощаются с ежиком)

Воспитатель:

- Ребята, вы узнали много нового о **грибах**, помогли ежику, белочке, хорошо потрудились. Молодцы.

**Конспект занятия по конструированию (оригами) в старшей группе
«Божья коровка»**

Составил педагог ДО Кайтанова Е.Г.

Цель занятия:

- продолжить знакомить детей с оригами ;
- формировать умение конструировать поделку «божья коровка» ;
- продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях ;
- совершенствовать мелкую моторику рук ;
- формировать логическое и конструктивное мышление ;
- развивать память и внимание ;
- способствовать развитию воображения ;
- расширять знания детей об окружающем мире ;
- пополнять словарный запас ;
- прививать любовь к природе и бережное отношение к ней ;

Оборудование :

- картинка с изображением божьей коровки,
- образец поделки «Божья коровка» ,
- квадраты (сторона 14,5 см) из двусторонне разноцветной бумаги красного (оранжевого, розового, желтого) цвета,
- кружочки (диаметром 0,5 – 0,7 мм) из бумаги черного цвета,
- фломастеры,
- клей – карандаш, салфетки, клеенка.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

В. : Здравствуйте, ребята, сегодня у нас занятие по конструированию. А что именно мы с вами будем делать, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка.

Носит красный сарафан
В черненький горошек,
И на ножки надевает
Целых шесть сапожек!
Что за жук такой жует
Под листом тлю ловко?
Знает каждый то,
Что это (божья коровка) .

(детям демонстрируется картинка с изображением божьей коровки) .

В. : Как вы думаете, почему этого жучка назвали «божьей коровкой»? (ответы - предположения детей) .

В. : «Божьей» назвали потому, что этот маленький яркий жучок на первый взгляд кажется безобидным. А «коровкой» потому что при виде опасности он выделяет жидкость, похожую на молочко. Но это «молочко» ядовитое, оно отпугивает животных, пытающихся напасть на жучка.

В. : Скажите, божья коровка относится к разряду травоядных или хищных насекомых? (ответы детей).

В. : На самом деле это красивое насекомое является хищником. Но полезным хищником, потому что оно поедает тлю – вредителей растений. И поэтому люди специально разводят на своих фермах божьих коровок, строят для них домики, в которых они могут комфортно перезимовать.

В. : Ребята, а что еще вам известно о божьих коровках? (ответы детей)

В. : А знаете ли вы, что божьи коровки бывают разных цветов : красного, розового, оранжевого, желтого, белого и даже черного. Они хорошие артистки, потому что, завидев опасность, могут притвориться мертвыми. А еще в ее честь установлены памятники в разных странах: в США, в Японии, в Южной Корее, в столице Польши, во французском городке Мийо и у нас – в Волгограде.

В. : Ребята, а вы знаете как размножаются божьи коровки? (ответы детей)

В. : Сначала взрослая божья коровка откладывает яйца на нижней стороне листа растений, из которых примерно через неделю появляются личинки – маленькие черненькие червячки, они очень прожорливы и поедают не только скорлупу от своего яйца, но и яйца еще невылупившихся личинок. Через некоторое время личинки становятся неподвижными куколками, которые дней через 10 превращаются в жучка. Божья коровка – многолетнее насекомое, и чем оно моложе, тем больше на спинке черных пятнышек.

В. : Прежде чем мы приступим к изготовлению божьей коровки, предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Физкультминутка «Божья коровка» .

Божья коровка

Идет по дорожке (дети выполняют шаг на месте)

У божьей коровки

Быстрые ножки (дети переходят на бег на месте)

Божья коровка

Направо пошла (дети поворачивают голову направо)

И там высокоую

Травку нашла (дети поднимают руки вверх)

В густой траве

Идти тяжело (шаг, высоко поднимая ноги)

Но божья коровка

Взлетела легко (машут руками как крыльями)

Села на травинку

Немного отдохнула (дети садятся на корточки)

Пожевала тлю (изображают, что жуют)

И снова упорхнула (опять машут руками)

Божья коровка

Налево полетела (поворачивают голову налево)

И божья коровка

На цветочек села (снова садятся на корточки)

Цветочный аромат

Сладостно вдохнула (делают глубокий вдох)

Крылышки сложила (руки «по швам»)

И крепко там заснула (руки кладут под голову и закрывают глаза).

Игра «Назови как можно больше насекомых» .

Двое детей (по желанию) по очереди называют по одному насекомому.

Выигрывает тот, чье насекомое в этом списке оказалось последним. Можно повторить эту игру несколько раз с разными детьми.

Игра «Несуществующее насекомое» .

По очереди каждый желающий из детей на доске или на большом листе бумаги рисуют какую – либо одну часть от разных насекомых (например, рисуем тело гусеницы, к нему дорисовываем глаза стрекозы, крылья бабочки, на которых изображаем черные кружочки от божьей коровки и так далее).

Порядок действий.

1) Сделать базовую форму «Треугольник».

2) На полученном треугольнике посередине наметить линию.

3) Опустить боковые уголки к нижнему.

4) Перевернуть поделку и на верхнем уголке сделать складку «молния»

5) Перевернуть.

б) На «крылышки» наклеить черные кружочки (по замыслу ребенка) и на «голове» нарисовать фломастером глаза.

Оформление выставки детских работ.

Итог занятия.

В. :Ребята, давайте вспомним, какому насекомому было посвящено наше занятие и что нового о нем вы узнали. (ответы детей) .

Конспект занятия в подготовительной группе

Тема: «Жар-птица».

Составил педагог ДО Кайтанова Е.Г.

Цели: продолжать учить детей делать из бумаги квадратной формы разные поделки, складывать квадрат в разных направлениях, используя условные обозначения при рассматривании схемы-подсказки. Развивать конструктивные способности, тщательно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику, закрепить навыки работы ножницами, дополнять поделку дополнительными деталями (глаза, «пятна» на крыльях).

Предварительная работа: оформление выставки поделок из бумаги, выполненных в технике оригами.

Материал: Кукла в стиле оригами: Фея Оригами, образец, квадратные листы цветной бумаги (15x15), цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, салфетки.

Ход занятия:

Организационный момент (звучит музыка, дети встают в круг, приветствуют друг друга).

Воспитатель:

Ребята, давайте поприветствуем, друг друга,

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

А также порадуемся улыбчивым лицам
И всем, кто живёт на этой планете,
«Доброе утро» - скажем мы вместе,
Воспитатель:

Я рада вас приветствовать в стране «Оригами»!
К нам сегодня в гости прилетела Фея Оригами. Она принесла нам загадку!

Загадка:
Не на море – на земле,
Где-то в сказочной стране,
Есть пернатая царица
По прозванию Жар-птица.
Крылья золотом пылают,
Изумрудами сверкают,
От пера струится свет.

Краше птицы в мире нет. (Жар птица)

Воспитатель показывает детям образец. Рассмотреть его, отметить красоту необычной птицы.

Что же нам расскажет гостя о Жар-птице — это сказочная птица, персонаж русских сказок, обычно является целью поиска героя сказки. Перья жар-птицы обладают способностью светить и своим блеском поражают зрение человека. Жар-птица огненная птица, её перья блистают серебром и золотом, крылья как языки пламени, а глаза светятся как кристалл. По размерам она достигает павлина. Живёт Жар-птица в райском саду Ирии, в золотой клетке. По ночам вылетает из нее и освещает сад собою так ярко, как тысячи зажжённых огней.

Добыча жар-птицы сопряжена с большими трудностями и составляет одну из главных задач, которые задает в сказке царь (отец) сыновьям. Добыть жар-птицу удастся лишь младшему сыну. Мифологи (писатель Афанасьев) объясняли жар-птицу как олицетворение огня, света, солнца. Жар-птица питается золотыми яблоками, дающими молодость, красоту и бессмертие; когда она поет, из её клюва сыплются жемчуга.

Пение жар-птицы исцеляет больных и возвращает зрение слепым. Оставляя в стороне произвольные мифологические объяснения, можно сопоставить жар-птицу со средневековыми, очень популярными и в русской, и в западноевропейской литературе рассказами о птице Феникс, возрождающейся из пепла. Прототипом Жар-птицы является павлин. Молодильные яблоки, в свою очередь, можно сопоставить с плодами гранатового дерева, излюбленного лакомства фениксов.

Каждый год, осенью, Жар-птица умирает, а весной возрождается. Иногда можно найти выпавшее перо из хвоста Жар-птицы; внесенное в тёмную комнату, оно заменит самое богатое освещение. Со временем такое перо превращается в золотое. Для ловли Жар-птицы используют золотую клетку с яблоками внутри, как ловушку. Поймать голыми руками её нельзя, так как можно обжечься об её оперение. Об этой птице очень много написано сказок. Какие вы знаете? Ответы детей. И сегодня мы с вами сделаем такую вот мифическую Жар птицу.

А сначала пальчиковая гимнастика: «Птички».

Птички полетели,

Крыльями махали.

На деревья сели,

Вместе отдыхали - (махи ладонями с широко расставленными пальцами; «деревья»; «птички»).

Объяснение последовательности работы. Поэтапный показ:

а) загнуть углы к центру;

б) перегнуть пополам;

в) надрезать заготовку по намеченным линиям, отогнуть вверх «крылья»;

г) загнуть внутрь «клюв» и нарисовать жар-птице глаза;

д) вырезать из бумаги веточку с листьями и наклеить с птицей на бумагу.

Самостоятельная работа детей.

Физкультминутка: (Подвижная игра «Перелетные птицы»).

Птицы все на юг летят, зимовать они хотят

Там где солнышко, тепло, ждать весны будет легко

Только ветер им мешает и с дороги их сбивает

По считалке выбирается «ветерок». Дети стоят на одной стороне зала, читают речитатив, по окончанию слов дети перебегают на противоположную сторону зала «теплые страны», «ветерок» ловит их «сбивает с пути», кого запятнали, тот пропускает одну игру.

«Ветерка» выбрать по считалке:

Считалки:

Ветер за море летал,

Ветер певчих птиц считал.

Посчитал всех до одной!

А потом взял выходной.

Наша очередь считать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Итог занятия:

Что за чудо Жар птицы у вас получились. Любуемся новыми разными птичками. Прощаемся с нашей гостьей и скажем ей спасибо за такие прекрасные поделки в стиле оригами, за загадки, стихи и сказки.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

«УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»
_____ Е.М. Ладыгина

Приказ № 39-М
от «31» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «**Мастерская волшебников**» 2022 /2023 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

Группа /инд. занятия: средняя группа

Педагог: Кайтанова Екатерина Григорьевна, педагог дополнительного образования

Количество часов в неделю - 1 ч /на год – 36 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Мастерская волшебников»

Тематическое планирование составил(а) _____ Кайтанова Е.Г. / _____

Название объединения «Мастерская волшебников» Группа средняя

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Диагностика	1	06.09.2022		
2.	Диагностика	1	13.09.2022		
3.	«Материалы для работы. Правила работы с ножницами, клеем, чистота рабочего места»	1	20.09.2022		
4.	«Волшебная палочка для просто волшебников»	1	27.09.2022		
5.	«Волшебство из бумаги «Корзина с грибочками» (коллективная работа)	1	04.10.2022		
6.	Волшебные скорлупки «Божья коровка на листочке»	1	11.10.2022		
7.	«Сказочная рыбка»(засушенные листики)	1	18.10.2022		
8	«Чудо -бусы»(для уголка ряженья)	1	25.10.2022		
9	«Чудо - бусы»	1	01.11.2022		
10	«Сказочныйподсолнух»	1	08.11.2022		
11	«Волшебники бумагу превращают в предмет» (Часть 1)	1	15.11.2022		
12	«Украсим вазочку» (подставка подкарандаши) (часть2)	1	22.11.2022		
13	«Конфеты для игры»	1	29.11.2022		
14	«Санки»	1	06.12.2022		
15	«Гирлянда» (дляукрашения группы)	1	13.12.2022		
16	«Ёлочка» (дляукрашения группы)	1	20.12.2022		
17	«Сказочный Снеговик»	1	27.12.2022		
18	«Кукла- неваляшка»	1	10.01.2023		

19	«Снегурочка»	1	17.01.2023		
20	Тесто превращается... «Зайчик»	1	24.01.2023		
21	«Курица с цыплятами»	1	31.01.2023		
22	«Кораблик» (подарок папе)	1	07.02.2023		
23	«Превращение ниток в собачку»	1	14.02.2023		
24	«Превращаем бумагу в самолёт» (атрибуты к подвижным играм)	1	21.02.2023		
25	«Цветок лямамы» (подарок)	1	28.02.2023		
26	«Корзина цветами» (украшим группу)	1	07.03.2023		
27	«Веточки с листочками».	1	14.03.2023		
28	«Волшебные полоски домик в деревне»	1	21.03.2023		
29	«Тесто превращается... «Птичка» (Часть 1)	1	28.03.2023		
30	«Гнёздышко для птички». (Часть 2)	1	04.04.2023		
31	«Мишка»	1	11.04.2023		
32	«Домик длягномика» (для с/р игры)	1	18.04.2023		
33	«Сказочное лебединое озеро» (украшим группу)	1	25.04.2023		
34	«Волшебная помощница для книг». Награждение маленьких волшебников	1	02.05.2023		
35	Диагностика	1	16.05.2023		
36	Диагностика	1	23.05.2023		
	ИТОГО	36 часов			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

«УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»
_____ Е.М. Ладыгина

Приказ № 39-М
от «31» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения **«Мастерская волшебников»** 2022 /2023 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

Группа /инд. занятия: сстаршая группа

Педагог: Кайтанова Екатерина Григорьевна, педагог дополнительного образования

Количество часов в неделю - 1 ч /на год – 36 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Мастерская волшебников»

Тематическое планирование составил(а) _____ Кайтанова Е.Г. / _____

Название объединения «Мастерская волшебников» Группа старшая

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Диагностика	1	09.09.2022		
2.	Диагностика	1	16.09.2022		
3.	«Наша волшебная мастерская»	1	23.09.2022		
4.	«Волшебная палочка для просто волшебников»	1	30.09.2022		
5.	«Троллейбус» (для с/р игры Транспорт) (часть 1)	1	07.10.2022		
6.	«Троллейбус» (для с/р игры Транспорт) (часть 2)	1	14.10.2022		
7.	«Божья коровка»	1	21.10.2022		
8.	Сказочный город. «Многоэтажки»(для с/р игры)	1	28.10.2022		
9.	«Отлёт птиц»	1	04.11.2022		
10.	«Сказочная книга»	1	11.11.2022		
11.	«Сказочные животные»	1	18.11.2022		
12.	Конструирование в технике оригами «Домашние животные»	1	25.11.2022		
13.	«Фигурка лисы»	1	02.12.2022		
14.	«Карандаш»	1	09.12.2022		
15.	«Ёлочные игрушки». (Для украшения группы)	1	16.12.2022		
16.	«Пушистый зайка»	1	23.12.2022		
17.	Волшебники снега «Волшебная снежинка». (для украшения группы)	1	30.12.2022		
18.	«Шоколадная ёлочка»	1	13.01.2023		
19.	«Волшебный снеговик» (Часть 1)	1	20.01.2023		

20.	«Волшебный снеговик» (украшение в раздевалку) (часть 2)	1	27.01.2023		
21.	«Человечек» (для проращивания овса)	1	03.02.2023		
22.	«Слон. Рисуем жгутиками из пластилина» (по готовым контурам)	1	09.02.2023		
23.	«Танк» (подарок папе) часть1	1	10.02.2023		
24.	«Танк» (подарок папе) Часть2	1	16.02.2023		
25.	«Солдатская пилотка». (для с/р игры)	1	17.02.2023		
26.	«Волшебный платочек для мамочки» (подарок маме)	1	03.03.2023		
27.	«Сказочные цветы»	1	10.03.2023		
28.	«Птичка в гнезде»	1	17.03.2023		
29.	«Стул» (для с/р игры)	1	31.03.2023		
30.	«Собачка» (поделка для игры «Магазин игрушек»)	1	07.04.2023		
31.	«Аквариум»	1	14.04.2023		
32.	«Рамка» (для своей фотографии)	1	28.04.2023		
33.	Превращение картона. «Транспорт» (для подвижных игр)	1	05.05.2023		
34.	«Декоративная подставка для карандашей» «Вручение волшебной палочки волшебников»	1	12.05.2023		
35.	Диагностика	1	19.05.2023		
36.	Диагностика	1	26.05.2023		
	ИТОГО	36 часов			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

«УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»
_____ Е.М. Ладыгина

Приказ № 39-М
от «31» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «**Мастерская волшебников**» 2022 /2023 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

Группа /инд. занятия: подготовительная группа

Педагог: Кайтанова Екатерина Григорьевна, педагог дополнительного образования

Количество часов в неделю - 1 ч /на год – 36 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Мастерская волшебников»

Тематическое планирование составил(а) _____ Кайтанова Е.Г. / _____

Название объединения «Мастерская волшебников» Группа № подготовительная

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Диагностика	1	07.09.2022		
2.	Диагностика	1	14.09.2022		
3.	Закрепление правил работы, безопасности	1	21.09.2022		
4.	Изготовление волшебной палочки спластиковых трубочек и фатина.	1	28.09.2022		
5.	«Веночек наголову»	1	05.10.2022		
6.	«Изготовление стаканчика». (для кисточек, ручек, фломастеров)	1	12.10.2022		
7.	Роспись стаканчика из папье-маше намотив Гжель	1	19.10.2022		
8.	«Жар птица»	1	26.10.2022		
9.	«Ваза» (Украшим дом осенним букетом)	1	02.11.2022		
10.	«Волшебники делают осенние дары» (часть1)	1	09.11.2022		
11.	«Волшебники делают осенние дары» (часть2)(поделки для с/р овощной магазин)	1	16. 11.2022		
12.	Плетение в трипряди (закладка в книгу)	1	23.11.2022		
13.	«Фоторамка из пуговиц»	1	30.11.2022		
14.	«Гроздь рябины с шишками» (коллективная аппликация)	1	07.12.2022		
15.	Аппликация из кругов «Деды Морозы» (Поделки на ёлку)	1	14.12.2022		
16.	«Сахарные снежинки» (Поделки на ёлку)	1	21.12.2022		
17.	Зимние деревья	1	28.12.2022		
18.	«Фигурка воробья»	1	11.01.2023		

19.	Калачи, бараночки	1	18.01.2023		
20.	«Зимнее кружево»	1	25.01.2023		
21.	«Волшебный замок»	1	01.02.2023		
22.	«Подарок своими руками»	1	08.02.2023		
23.	Салфетка	1	15.02.2023		
24.	«Самолёт» (подарок папе)	1	22.02.2023		
25.	«Букет для мамы»	1	01.03.2023		
26.	«Лотки для рассады»	1	15.03.2023		
27.	«Игрушка из обрезков ниток Панда»	1	22.03.2023		
28.	«Подставка» (для дома)	1	29.03.2023		
29.	Ракету запускаем в космос	1	05.04.2023		
30.	Волшебная бумага. «Фигурка цапли».	1	12.04.2023		
31.	Волшебство из ниток. «Люблю березку русскую»	1	19.04.2023		
32.	«Первые листочки на деревьях»	1	26.04.2023		
33.	«Часы» (для занятий)	1	03.05.2023		
34.	Итоговое занятие «Маленькие волшебники» (Вручение волшебной палочки волшебников)	1	10.05.2023		
35.	Диагностика	1	17.05.2023		
36.	Диагностика	1	24.05.2023		
	ИТОГО	36 часов			

