

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного  
вида № 37 «Золотая рыбка»*

**ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ:**  
Педагогического совета  
МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида № 37 «Золотая рыбка»  
Протокол № 01  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида № 37 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ладыгина

Приказ № 39-М  
от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир головоломок» смарт-тренинг для  
дошкольников»**

Направленность - естественнонаучная

Срок реализации программы - 2 года

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся 5-7 лет

Составитель: Кайтанова Е.Г., педагог дополнительного образования

**г. Керчь  
2022 г.**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14.07.2022);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 216);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р;
7. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.16 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

17. Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Симферополь, ГБОУДПО РК КРИППО, 2021;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодёжи РК от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Уставом МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка»;

20. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе методических рекомендаций **И.И. Казуниной** «Мир головоломок. Смарт тренинг для дошкольников» рекомендованной Министерством просвещения РФ.

**Направленность** Программы – естественнонаучная.

**Актуальность** Программы продиктована требованием времени.

Проблема интеллектуального развития детей является одной из самых актуальных проблем педагогики. У дошкольников с хорошо развитым интеллектом больше уверенности, высокий объем памяти и внимания, они

лучше подготовлены к школе. Доказано и подтверждено временем: для сохранения работоспособности мозга на долгие годы, необходимо его тренировать. Неслучайно люди, которые заняты интеллектуальным трудом, в большинстве случаев сохраняют ясность мысли и хорошую память до преклонных лет. Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, игры-головоломки – одно из самых действенных средств умственного развития. Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь как взрослого, так и ребенка, до сих пор не проявлявшего интереса к ним, разжечь стремление к умственным упражнениям. Во-первых, головоломка – это интересная игра. Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным. В-третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать, писать, считать и решать задачи. В-четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, развитию математических способностей и таких качеств, как сообразительность, находчивость. Ведь современный ребенок должен не только много знать и уметь применять знания на практике, но и быть инициативным, самостоятельным, способным на творческий подход к любому делу.

**Новизна программы** в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

**Педагогическая целесообразность:** эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что занятия кружка «Мир головоломок» укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного

введения программного материала (от простого к сложному). Организация обучения построена таким образом, что позволяет обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

### **Отличительные особенности Программы.**

- ✓ Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
- ✓ Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
- ✓ Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
- ✓ Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
- ✓ Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
- ✓ Применение здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
- ✓ Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
- ✓ Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

**Адресат Программы:** обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 5 лет до 7 лет.

**Объём Программы.** Программа рассчитана на 2 года и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 37 часов.

**Срок реализации Программы** рассчитан на 2 года.

Таблица 1

### **Реализация Программы**

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	2 года	12-25 человек	1 час	36 часов	5– 7лет

**Уровень Программы – стартовый.**

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

**Наполняемость** в группе составляет 12-25 человек. Состав группы – постоянный.

**Режим занятий.** Занятия проводятся согласно расписанию, 1 час в неделю, 36 часов в год.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Привить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

**Развивающие:**

- Развивать мышление, память, внимание.
- Развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

**Воспитательные:**

- Способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.
- Воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.
- Развивать мотивацию к познанию.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Для решения реальных проблем сообщества страны, воспитанники привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах, что способствует развитию творчества ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне. Проведение открытых занятий на групповом родительском собрании и общих родительских собраниях. Участие в городских мероприятиях. Мастер-класс для родителей.

### 1.4. Содержание Программы Учебный план

*1 год обучения*

Таблица 2

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Блок первый «Логические игры-упражнения»	8	1	7	Педагогическое наблюдение
2	Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»	11	2	9	
3	Блок третий «Объемные головоломки»	6	2	3	
4	Блок четвертый «Головоломки-лабиринты»	5	1	4	
5	Блок пятый «Словесные игры-головоломки»	6	--	6	
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>			

#### Содержание учебного плана на первый год обучения

##### 1. Блок первый «Логические игры-упражнения» (8 часов).

*Теория:* Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

*Практика:* И/У «Складушки» - Составление рисунка из  $\frac{1}{4}$  кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. И/У «Пуговицы» - Выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

## **2. Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости» (11 часов)**

*Теория:* Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

*Практика:* И/У «Слагалица» - Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки

## **3. Блок третий «Объемные головоломки» (6 часов)**

*Теория:* Знакомить детей с объемными головоломками.

*Практика:* И/У «Осенний кубик» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате. И/У «ГАЛА-КУБ» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате.

## **4. Блок четвертый «Головоломки-лабиринты» (5 часов)**

*Теория:* Знакомить детей с головоломками – лабиринтами.

*Практика:* Тематические лабиринты - Пройти от входа в лабиринт до выхода из него.

## **5. Блок пятый «Словесные игры-головоломки» (6 часов)**

*Теория:* Знакомить детей со словесными играми – головоломками.

*Практика:* И/У «Да-нетка» - При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку). И/У «Шарады» - Отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов. И/У «Загадки с подвохом» - Ответить на нестандартный вопрос. И/У «Ребусы» - Отгадывание ребусов.

## **2 год обучения**

Таблица 3

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Блок первый «Логические игры-упражнения»	8	1	7	Педагогическое наблюдение
2	Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»	11	2	9	
3	Блок третий «Объемные головоломки»	6	2	4	
4	Блок четвертый «Головоломки-лабиринты»	5	1	4	
5	Блок пятый «Словесные игры-головоломки»	6	--	6	



Итого часов	36			
-------------	----	--	--	--

## Содержание учебного плана на второй год обучения

### 1. Блок первый «Логические игры-упражнения» (8 часов).

*Теория:* Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

*Практика:* И/У «Складушки» - Составление рисунка из  $\frac{1}{4}$  кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. И/У «Пуговицы» - Выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

### 2. Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости» (11 часов)

*Теория:* Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

*Практика:* И/У «Слагалица» - Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки

### 3. Блок третий «Объемные головоломки» (6 часов)

*Теория:* Знакомить детей с объемными головоломками.

*Практика:* И/У «Осенний кубик» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате. И/У «ГАЛА-КУБ» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате.

### 4. Блок четвертый «Головоломки-лабиринты» (5 часов)

*Теория:* Знакомить детей с головоломками – лабиринтами.

*Практика:* Тематические лабиринты - Пройти от входа в лабиринт до выхода из него.

### 5. Блок пятый «Словесные игры-головоломки» (6 часов)

*Теория:* Знакомить детей со словесными играми – головоломками.

*Практика:* И/У «Да-нетка» - При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку). И/У «Шарады» - Отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов. И/У «Загадки с подвохом» - Ответить на нестандартный вопрос. И/У «Ребусы» - Отгадывание ребусов.

## 1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

*Обучающиеся.* Обучающиеся будут:

- уметь сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- получают навыки работы с играми-головоломками;
- проявлять устойчивый интерес к играм-головоломкам.

*Развивающие.* У обучающихся будет:

- развито умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развиты графические навыки, крупная и мелкая моторика.

*Воспитательные.* У обучающихся будет:

- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 15 часов 40 минут, окончание – не позднее 17 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 36 часов в год;
- ✓ в период с 1 января по 8 января занятия не проводятся, в связи с новогодними праздниками

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 4

### Календарный учебный график старшая группа

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль			март			апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика													Промежу- точная диагностика, аттестация															Итогов ая диагно стика, аттест ация							
Всего часов 36	4				5					4				4				5				4			3			4				3				

Таблица 5

### Календарный учебный график подготовительная группа

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март				апрель				май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика													Промежу- точная диагностика, аттестация												Итогов ая диагно стика, аттест ация										
Всего часов 36	4				4				5					4				4				4				4				3						

## 2.2 Условия реализации Программы

### Материально - техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Стол	8
2.	Шкаф для хранения пособий	4
3.	Стеллаж	2
4.	Магнитная доска	1
5.	Магнитофон	1

### Информационное обеспечение.

- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- журналы, книги.

#### Интернет – источники:

1. URL:[https://r1.nubex.ru/s5241f5d/f2121\\_af/Казунина%20И.И.\\_%20Мир%20гол%20оволомок.pdf](https://r1.nubex.ru/s5241f5d/f2121_af/Казунина%20И.И._%20Мир%20гол%20оволомок.pdf)
2. URL: <https://razvivalo4ki.ru/logicheskaya-golovolomka-krasnouhovaskladushki/>

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования Кайтанова Е.Г., педагогический стаж работы – 7 лет.

### Методическое обеспечение.

#### Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

#### Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

#### Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

### **Методы воспитания:**

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

### **Формы обучения и виды занятий.**

- Открытое занятие;
- Соревнование, турнир, чемпионат.
- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

### **Педагогические технологии.**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

### **Методические материалы:**

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Мир головоломок» в ДООУ имеется: дидактический материал (таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы), головоломки, логико – математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры»), развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»).

### **Методические разработки:**

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

### 2.3 Формы аттестации и контроля

**Формы контроля:** входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

**Входной контроль** – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

**Формы текущего и промежуточного контроля:** открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты.

**Формы итогового контроля:** итоговое занятие, соревнования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты, викторины, интегрированные занятия.



## 2.4. Список литературы

1. Кордемский, Б.А. Математическиезавлекалки[Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
5. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
6. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
7. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
8. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)
9. [http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

### Интернет – источники:

1. URL:[https://r1.nubex.ru/s5241f5d/f2121\\_af/Казунина%20И.И.\\_%20Мир%20головоломок.pdf](https://r1.nubex.ru/s5241f5d/f2121_af/Казунина%20И.И._%20Мир%20головоломок.pdf)
2. URL: <https://razvivalo4ki.ru/logicheskaya-golovolomka-krasnouhovaskladushki/>

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

##### **Оценочные материалы (Приложение 1):**

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

#### **3.2. Методические материалы**

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (Приложение 2):

- планы- конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

#### **3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)**

#### **3.4. Лист корректировки (Приложение 4)**



Педагог ДО \_\_\_\_\_

*ФИО, подпись*

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

**План – конспект занятия кружка  
«Смарт - тренинг для дошкольников.  
Мир головоломок» в старшей группе  
«Что за птица?»**

**Цель:** развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.

**Задачи:** познакомить детей с головоломкой «Слагалица». Учить воссоздавать (создание) на плоскости силуэты предметов и объектов из комплекта геометрических форм по образцу, по памяти. Формировать интерес к играм с головоломками.

**Материал:** головоломка «Слагалица»

**Словарь:** Слагалица, названия геометрических фигур.

**Ход:**

-Ребята, сейчас я вам предлагаю послушать и узнать, где мы с вами находимся (звучит фонограмма пения птичьего двора).

-Чьи голоса вы сейчас слышали? (петуха, курицы, индюка, утки, гуся).

-Ребята, а как называется место, где птицы гуляют, питаются, если тепло (птичий двор)?

- Любая домашняя птица приносит пользу, а какую, вы сейчас услышите.

Польза нам от этих птиц-

Это множество яиц.

И ещё дают несушки

Пух и перья на подушки.

- А как появляются птицы? (Из яйца). А откуда берется яйцо( снесла птица)?

-Если курица(утка, гусыня, индюшка)снесла, значит яйцо чьё? (куриное, утиное гусиное, индюшиное).

-Смотрите, какие огромные яйца лежат в этом гнезде! Интересно, что это за птица? Давайте посмотрим?

- Ребята, это новая головоломка. Она называется «Слагалица».

Головоломка состоит из геометрических фигур. Назовите, какие фигуры вы узнали.

-Если у фигуры три угла, её называют...треугольник.

- Если у фигуры четыре угла, её называют...четырёхугольник.

- Если у фигуры пять углов, её называют...пятиугольник(пентагон).

- Если у фигуры шесть углов, её называют...шестиугольник (гексагон).

-Если у фигуры много углов, её называют...многоугольник.

- Ребята, из этих фигур вы можете сложить любую птицу, даже самую необычную. Главное, чтобы у птицы были клюв и крылья.

- Расскажи о своей птице. Твоя птица домашняя (перелетная, зимующая, сказочная)?

Физкультурная пауза.

Под крылом хохлатки

Спрятались цыплятки.

Ну-ка, детки, выходите!

Быстро лапки разомните,  
Крылышками хлопайте,  
Клювиками щёлкайте.  
Хватит, деточки, дремать!  
Надо червячков искать!  
Вот вкусная козявочка,  
Угощайся, мамочка!

(Дети выполняют соответствующие движения).

- Ребята, раз мы оказались на птичьем дворе, давайте сложим домашнюю птицу по схеме. Детали головоломки нужно выложить на схему, правильно подбирая фигуру. Фигуру можно поворачивать в разных направлениях. Дети выполняют задание способом наложения. Ребятам, у которых все получилось, предлагаю цветную схему.

- Каких птиц мы выкладывали? Как вы догадались? Как называется головоломка, с которой мы играли? Вам понравилось работать с



головоломкой?



**План – конспект занятия кружка  
«Смарт - тренинг для дошкольников.  
Мир головоломок» в старшей группе  
«Загадочное письмо»**

**Цель:** развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.

**Задачи:** познакомить детей с головоломкой «Игры с пуговицами». Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание. Побуждать раскладывать пуговицы по образцу; находить ошибку в ряду пуговиц и исправлять (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую, поменяй местами). Формировать интерес к играм с головоломками.

**Материал:** головоломка «Игры с пуговицами»

**Словарь:** название цветов, понятия «ряд», «строка», «квадрат», «круг»

**Ход:**

- Ребята, я получила необычное письмо. В нем нет букв, слов. Только знаки.

Как узнать, о чем письмо? Ребята, поможете мне прочитать письмо?

- Мама ушла в магазин. Дети остались дома. Девочка играла с мишкой, а мальчик- с машинами. Девочка нашла пуговицу. Дети раскладывали пуговицы.

-Как вы думаете, это интересная игра? Почему? Хотите поиграть с пуговицами? У меня для вас есть схемы и пуговицы. Какого цвета пуговицы? Как расположены пуговицы на схеме? Попробуйте разложить пуговицы по образцу.

### **Физминутка «Затейники»**

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

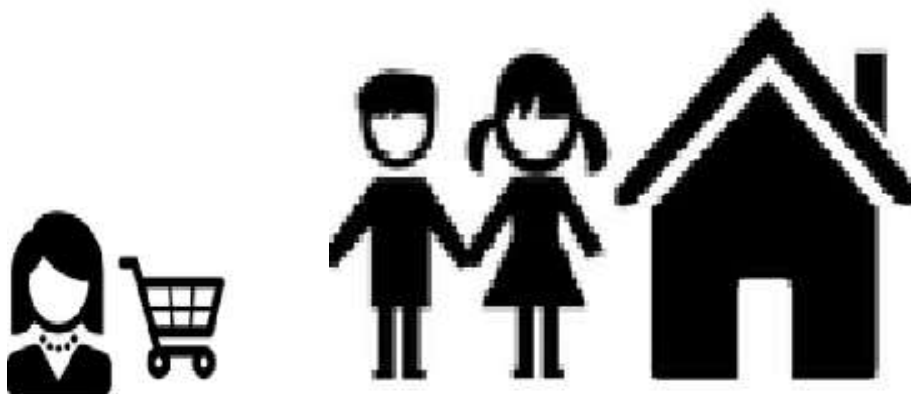
Стой на месте, дружно вместе

Сделаем... вот так.

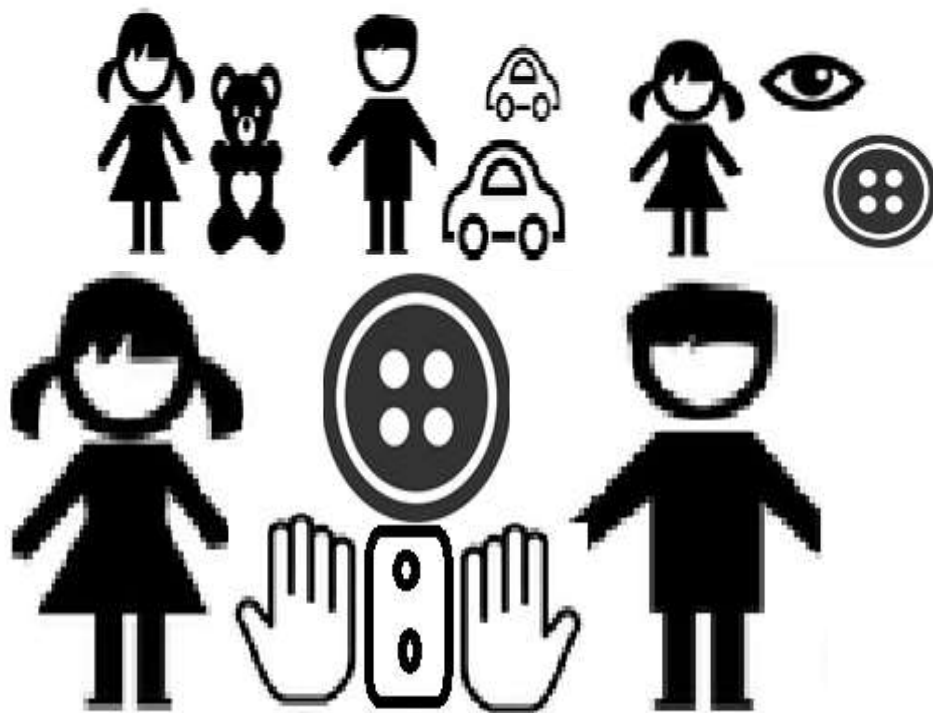


- Ребята, сейчас я усложню задание: вам нужно установить закономерность расположения пуговиц и найти ошибку. Ребята, как можно исправить ошибку (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую, поменяй местами)?

- Ребята, с чем мы сегодня играли? Как мы играли с пуговицами? Что было выполнить сложно? Какое задание было легким?







**План – конспект занятия кружка  
«Смарт - тренинг для дошкольников.  
Мир головоломок» в старшей группе  
«Судоку»**

**Цель:** развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.

**Задачи:** познакомить детей с головоломкой «Игры с пуговицами». Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание. Побуждать раскладывать пуговицы по образцу; учить детей систематизировать пуговицы, в некую систему на основе выбранного принципа (судоку). Формировать интерес к играм с головоломками.

**Материал:** головоломка «Игры с пуговицами»

**Словарь:** название цветов, понятия «ряд», «строка», «квадрат», горизонталь, вертикаль, диагональ.

**Ход:**

- Сегодня на занятии мы узнаем кое-что интересное. А что именно мы узнаем, станет вам ясно, если вы сумеете правильно выполнить задания нашей математической разминки.

1. Из-под ворот видно 4 собачьи лапы. Сколько собак во дворе? Почему?
2. Назовите число, больше чем 5, но меньше чем 7 (6).
3. Назовите цифру без начала и конца (8,0)
4. Какую фигуру можно выложить из 4 одинаковых палочек(квадрат)?
5. Кто старше: дедушка или папа?

- Вы правильно ответили на вопросы разминки. Сегодня я приготовила для вас новую головоломку: судоку. Это квадрат - кроссворд. Необходимо

заполнить квадрат из 9 клеток предметами, чтобы они не повторялись ни по горизонтали( строка), ни по вертикали(ряд).

- Давайте выложим три разных пуговицы на верхней строке(по горизонтали): красная, желтая, зеленая.

-Теперь выкладываем среднюю (вторую) строку (горизонталь), так, чтобы ни в строке, ни в ряду цвета пуговиц не повторялись. Например: зеленая, красная, желтая. Давайте проверим ряды(вертикали), чтобы цвета не повторялись.

-Переходим к нижней, третьей строке. Посмотрите на первый ряд. Какого цвета пуговицы лежат в этом ряду? Красная и зеленая. Какого цвета не хватает? Желтого. Кладем желтую пуговицу. Посмотрите на второй ряд. . Какого цвета пуговицы лежат в этом ряду? Красная и зеленая. Какого цвета не хватает? Зеленого. Кладем зеленую пуговицу. Посмотрите на третий ряд. . Какого цвета пуговицы лежат в этом ряду? Желтая и зеленая. Какого цвета не хватает? Красного. Кладем красную пуговицу.

-Посмотрите, мы разложили 9 пуговиц трех цветов, и они не повторились ни в рядах, ни в строках.

### **Физкультминутка**

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине: (Широко развести руки в стороны)

Заводные зайчики,

Куколки и мячики, (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Пушистые котята, матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят, (Присесть)

С нами поиграть хотят. (Прыжки)

Вот солдатики стоят. Начинается парад! (И. п.: стойка смирно)

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы шагать. (Маршируют)

Вот бегут машины, шуршат своими шинами.

(Руки перед грудью «крутят руль». Дробное топанье)

Желтые и красные – все такие разные.

Зайчики играют, лапкой ударяют. (Легкие прыжки с хлопками в ладоши)

Медвежонок взял гармошку, поиграть решил немножко,

(Имитация игры на гармошке с пружинкой)

Раз, два! Поворот... (Повороты)

Он танцует и поет. (Сказать: «ыыыыыы»)

Эй, скорее посмотри: куклы танцевать пошли,

(Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу)

Ножки выставляют, в гости приглашают.

(Поочередное выставление ног на пятку)

Всех красивей паровоз: Две трубы и сто колес.

(Имитация движения паровоза)

Ну, а едут в нем игрушки – (Сказать: «ту-туууууу»)

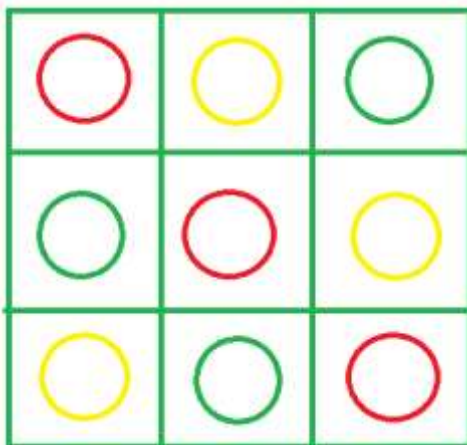
Куклы, зайчики, петрушки.

- Ребята, а сейчас попробуйте самостоятельно разложить пуговицы синего, оранжевого и белого цвета. Самостоятельная работа детей. Предлагаю детям проверить правильность выполнения задания друг у друга.

- Ребята, посмотрите внимательно на свои sudoku и назовите направление, где цвет пуговиц повторяется. Подсказываю слово «Диагональ».

- С какой головоломкой мы познакомились сегодня? Какие правила у этой игры?

Какие новые слова вы узнали?



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»*

**«УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида № 37 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ладыгина

**Приказ № 39-М**  
от «31» августа 2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

объединения «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

» 2022 /2023 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»

Группа /инд. занятия: старшая группа

Педагог: Кайтанова Екатерина Григорьевна, педагог дополнительного образования

Количество часов в неделю - 1 ч /на год – 36 ч

Планирование составлено на основе программы:

***Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»***

Тематическое планирование составил(а) \_\_\_\_\_ Кайтанова Е.Г. / \_\_\_\_\_

Название объединения Смарт-тренинг «Мир головоломок» Группа старшая

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Диагностика	1	05.09.2022		
2.	Диагностика	1	12.09.2022		
3.	«Знакомство с миром головоломок» (теория) + «Складушки»	1	19.09.2022		
4.	«Знакомство с пуговицами» Игра - упр. «Найди ошибку», «Продолжи ряд», «Что лишнее?».	1	26.09.2022		
5.	«Необычные пуговицы» Игра – упр. «Разложи круги», «Загадки шифровки».	1	03.10.2022		
6.	Головоломка «Разложи пуговицы» (3 этапа сложности)	1	10.10.2022		
7.	Головоломка «Судоку с пуговицами» (знакомить детей с игрой «Судоку», ее правилами)	1	17.10.2022		
8.	Головоломка «Перемести пуговицу»	1	24.10.2022		
9.	Головоломка «Систематизация»	1	31.10.2022		
10.	Головоломка «Выложи в ряд»	1	07.11.2022		
11.	Знакомство с геометрическими головоломками на плоскости (Виды головоломок. Теория)	1	14.11.2022		
12.	Продолжаем знакомство с геометрическими головоломками.	1	21.11.2022		
13.	Игра – упражнение «По образцу», «По памяти»	1	28.11.2022		
14.	Игра – упражнение «По схеме», «Заверши образ» (собери по схеме с элементами головоломки)	1	05.12.2022		
15.	Игра – упражнение «Создай новый образ»	1	12.12.2022		
16.	Игра – упражнение «Репка»	1	19.12.2022		
17.	Игра – упражнение «Репка»	1	26.12.2022		
18.	Знакомство с объемными головоломками. (Теория)	1	09.01.2023		

19.	Виды объемных головоломок (Теория)	1	16.01.2023		
20.	Объемная головоломка «Осенний кубик»	1	23.01.2023		
21.	Объемная головоломка «Осенний кубик»	1	23.01.2023		
22.	Объемная головоломка «Гала – куб»	1	30.01.2023		
23.	Объемная головоломка «Гала – куб»	1	06.02.2023		
24.	Знакомство с лабиринтами. Виды лабиринтов.	1	13.02.2023		
25.	Игра – лабиринт	1	20.02.2023		
26.	Игра-квест «Собери лабиринт. Помоги лесным жителям»	1	27.02.2023		
27.	Игра лабиринт	1	06.03.2023		
28.	Игра лабиринт	1	13.03.2023		
29.	Игра «Да – нетка»	1	27.03.2023		
30.	Познавательная игра «Загадки с подвохом»	1	03.04.2023		
31.	Познавательная игра «Загадки с подвохом»	1	10.04.2023		
32.	Игра «Шарады с буквами»	1	24.04.2023		
33.	Игра «шарады с буквами»	1	25.04.2023		
34.	Игра «Найди ошибку»	1	15.05.2023		
35.	Диагностика	1	22.05.2023		
36.	Диагностика	1	29.05.2023		
	ИТОГО	36 часов			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»*

**«УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида № 37 «Золотая рыбка»**

\_\_\_\_\_ **Е.М. Ладыгина**

**Приказ № 39-М**

**от «31» августа 2022 г.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**объединения «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»**

**» 2022 /2023 учебного года МБ УО г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»**

Группа /инд. занятия: подготовительная группа

Педагог: Кайтанова Екатерина Григорьевна, педагог дополнительного образования

Количество часов в неделю - 1 ч /на год – 36 ч

Планирование составлено на основе программы:

***Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»***

Тематическое планирование составил(а) \_\_\_\_\_ **Кайтанова Е.Г.** / \_\_\_\_\_

Название объединения Смарт-тренинг «Мир головоломок» Группа подготовительная

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Диагностика	1	06.09.2022		
2.	Диагностика	1	13.09.2022		
3.	«Знакомство с миром головоломок» (теория) + «Складушки»	1	20.09.2022		
4.	«Знакомство с пуговицами» Игра - упр. «Найди ошибку», «Продолжи ряд», «Что лишнее?».	1	27.09.2022		
5.	«Необычные пуговицы» Игра – упр. «Разложи круги», «Загадки шифровки».	1	04.10.2022		
6.	Головоломка «Разложи пуговицы» (3 этапа сложности)	1	11.10.2022		
7.	Головоломка «Судоку с пуговицами» (знакомить детей с игрой «Судоку», ее правилами)	1	18.10.2022		
8.	Головоломка «Перемести пуговицу»	1	25.10.2022		
9.	Головоломка «Систематизация»	1	01.11.2022		
10.	Головоломка «Выложи в ряд»	1	08.11.2022		
11.	Знакомство с геометрическими головоломками на плоскости (Виды головоломок. Теория)	1	15.11.2022		
12.	Продолжаем знакомство с геометрическими головоломками.	1	22.11.2022		
13.	Игра – упражнение «По образцу», «По памяти»	1	29.11.2022		
14.	Игра – упражнение «По схеме», «Заверши образ» (собери по схеме с элементами головоломки)	1	06.12.2022		
15.	Игра – упражнение «Создай новый образ»	1	13.12.2022		
16.	Игра – упражнение «Репка»	1	20.12.2022		
17.	Игра – упражнение «Репка»	1	27.12.2022		
18.	Знакомство с объемными головоломками. (Теория)	1	10.01.2023		



19.	Виды объемных головоломок (Теория)	1	17.01.2023		
20.	Объемная головоломка «Осенний кубик»	1	24.01.2023		
21.	Объемная головоломка «Осенний кубик»	1	31.01.2023		
22.	Объемная головоломка «Гала – куб»	1	07.02.2023		
23.	Объемная головоломка «Гала – куб»	1	14.02.2023		
24.	Знакомство с лабиринтами. Виды лабиринтов.	1	21.02.2023		
25.	Игра – лабиринт	1	28.02.2023		
26.	Игра-квест «Собери лабиринт. Помоги лесным жителям»	1	07.03.2023		
27.	Игра лабиринт	1	14.03.2023		
28.	Игра лабиринт	1	21.03.2023		
29.	Игра «Да – нетка»	1	28.03.2023		
30.	Познавательная игра «Загадки с подвохом»	1	04.04.2023		
31.	Познавательная игра «Загадки с подвохом»	1	11.04.2023		
32.	Игра «Шарады с буквами»	1	18.04.2023		
33.	Игра «шарады с буквами»	1	25.04.2023		
34.	Игра «Найди ошибку»	1	02.05.2023		
35.	Диагностика	1	16.05.2023		
36.	Диагностика	1	23.05.2023		
	ИТОГО	36 часов			

