

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка»

Принята решением:  
Педагогического совета  
МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №37 «Золотая рыбка»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №37  
«Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_/ Ладыгина. Е.М

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога групп компенсирующей направленности  
по психологическому сопровождению обучающихся с  
тяжёлыми нарушениями речи в  
МБДОУ д/с № 37**

Составил:  
педагог-психолог групп  
компенсирующей направленности  
Гордиенко В.И.

г. Керчь, 2022 г.

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МБДОУ Д/С № 37**

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей .....	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы .....	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога .....	12
2.1.1.	Психологическая диагностика .....	12
2.1.2.	Психологическое консультирование .....	15
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление .....	17
2.1.4.	Психологическое просвещение .....	20
2.1.5.	Психологическая профилактика .....	21
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ...	23
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	29
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	30
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	31

3.4.	Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР .....	33
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.6.	Краткая презентация .....	34
<b>IV.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 5-6 лет .....	36
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 6-7 лет .....	54

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ д/с № 37 (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 5 до 7 лет.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 37.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

б. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МБДОУ д/с 37 проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

#### **Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов

сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога**

#### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае. И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	<i>«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i>	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет
2	«Познавательное развитие»	<i>Тест школьной зрелости Керна-Йирасека</i>	Диагностика готовности детей к школе	6-7 лет
3	«Познавательное развитие»	<i>Ясюкова Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»</i>	Углубленная диагностика готовности к школе	6-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

<b>ОО</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
ОО «Речевое развитие»	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет

«Художественно-эстетическое»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

### 2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ д/с № 37 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

### **Направление и содержание консультирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи</b>
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

### 2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МБДОУ д/с № 37;
2. освоение детьми с ТНР образовательной программы МБДОУ д/с № 37, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с

целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы.	Подготовительная группа (6-7 лет) Старшая группа (5-6 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности

воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений.</p> <p>Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.</p> <p>Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.</p> <p>Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.</p>

#### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

<p>Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Круглые столы;</li> <li>• Консультации</li> </ul>
<p>Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Консультации;</li> <li>• Информационные стенды;</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Информационные листовки;</li> <li>• Газеты;</li> <li>• Журналы.</li> </ul>

### **2.1.5. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

### **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ д/с № 37 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Октябрь

2	Анкетирование	Согласие на психологическую работу с детьми	Сентябрь и далее по необходимости
3	Анкетирование	Готовность детей к школе	Октябрь, апрель
4	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
5	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	По запросам
6	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

№ п/п	С кем взаимодействует?	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li> <li>• Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения.</li> <li>• Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li> <li>• Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.</li> <li>• Предоставляет отчетную документацию.</li> <li>• Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</li> <li>• Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
2	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в разработке АОП и АООП ДО МБОУ д/с № 37.</li> <li>• Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.)</li> <li>• Участвует в деятельности педагогических советов</li> <li>• Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.</li> <li>• Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li> <li>• Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.</li> <li>• Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.</li> <li>• Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> <li>• Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</li> <li>• Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).</li> </ul>
3	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li><li>• Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</li><li>• Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li><li>• Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</li><li>• Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</li><li>• Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li><li>• Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li><li>• Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li><li>• Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</li><li>• Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</li><li>• Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</li><li>• Содействует повышению уровня культуры общения</li></ul>
--	--	---

		<p>воспитателя с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>• Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>• Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>
4	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</li> <li>• Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</li> <li>• Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>• Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</li> <li>• Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</li> <li>• Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</li> <li>• Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</li> <li>• Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</li> <li>• Участвует в ППк (организация работы, составление</li> </ul>

		<p>заклучений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>• Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</li> </ul>
5	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</li> <li>• Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>• Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</li> <li>• Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</li> <li>• Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</li> <li>• Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</li> <li>• Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>• Участвует в проведении музыкальной терапии.</li> <li>• Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul>
6	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</li> <li>• Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>• Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</li> <li>• Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</li> <li>• Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</li> <li>• Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.</li> <li>• Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</li> <li>• Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).</li> <li>• Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</li> <li>• Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).</li> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).</li> </ul>
--	--	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	4
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Персональный компьютер	1
2	Принтер	1

3	Аудио-колонки	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска	1

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Пиктограммы «Эмоции»	1
8	Кубик «Эмоции»	1
9	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1
10	Дидактическая игра «Повтори движение»	1
11	Сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Эмоции»	1
13	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
14	Дидактическая игра «Моя семья»	1
15	Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками)	1
16	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
17	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
18	Магнитный театр «Курочка Ряба»	1

19	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
20	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
21	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
22	Предметные картинки	1
23	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
5	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
7	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005	1
8	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
9	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1

### 3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.15-10.20 10.50-12.00 Индивидуальная работа с детьми групп компенсирующей направленности	09.15-10.35 10.55-12.00 Индивидуальная работа с детьми групп компенсирующей направленности	09.15-12.00 15.40-16.40 Индивидуальная работа с детьми групп компенсирующей направленности	09.15-12.00 Индивидуальная работа с детьми групп компенсирующей направленности	09.15-12.00 Индивидуальная работа с детьми групп компенсирующей направленности
			15:40-16:00 Групповое занятие с детьми 5-6 лет с ТНР	15:40-16:10 Групповое занятие с детьми 6-7 лет с ТНР

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: один стул.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, персональный компьютер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.

### **3.6. Краткая презентация программы**

Программа ориентирована на детей 5 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- старшая группа – для детей 5-6 лет;
- подготовительная группа – для детей 6-7 лет.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

**Цель Программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ.

**Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.**

**Формы взаимодействия с родителями:** стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; проектная деятельность; семейный клуб.



## **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет**

**Цель:** формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

#### **Задачи:**

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

#### **Планируемые результаты.**

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### ***Знать:***

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;

- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

***Уметь:***

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

**Календарно-тематическое планирование.**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать их адаптации в группе.</li> <li>3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Меня зовут»</li> <li>2. Игра «Кричим имена»</li> <li>3. Игра «Это про меня»</li> <li>4. Игра «Наш дом»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Что такое имя?»</li> <li>3. Игра «Эхо»</li> <li>4. Игра «Маленько имя»</li> <li>5. Игра «Объясни имя»</li> <li>6. Игра «Ласковое имя»</li> <li>7. Игра «Назови как можно больше имён»</li> <li>8. Оформляем визитку</li> <li>9. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>
	5-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)</li> <li>3. Игра «Радио»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на ...»</li> </ol>

					<p>5. Рассказ истории про девочку Катю.</p> <p>6. Рисунок «Мой портрет»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	<p>1. Учить детей описывать свои желания, чувства.</p> <p>2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</p> <p>3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Слушаем себя»</p> <p>3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</p> <p>4. Игра-разминка «Ветер дует на ...»</p> <p>5. Игра «Знакомство представление»</p> <p>6. Рисунок «Мне это нравится»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>
	2-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	<p>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</p> <p>2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Чтение русской народной присказки</p> <p>3. Игра «Хоровод сказочных героев»</p> <p>4. Игра «Любимый сказочный герой»</p> <p>5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>

	3-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Я похож на своего соседа...»</li> <li>3. Игра «Ассоциации»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>6. Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>7. Игра «Комната смеха»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «очень жаль нас расставаться»</li> </ol>
	4-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</li> <li>2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Игра «Башенка из игрушек»</li> <li>3. Игра «Мы разные»</li> <li>4. Игра «Заяц - хваста»</li> <li>5. Игра «Спиной друг к другу»</li> <li>6. Игра «испорченный телефон»</li> <li>7. Игра «Знакомство-представление»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться».</li> </ol>
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Беседа «Способы общения»</li> <li>3. Игра «Через стекло»</li> </ol>

				<p>2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p>	<p>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</p> <p>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</p> <p>6. Игра «Заколдованный ребёнок»</p> <p>7. Игра «Говорящая рука»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
2-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	<p>1. Развивать групповую сплочённостью</p> <p>2. Преодолевать трудности в общении.</p> <p>3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>	<p>1. Игра «Мой друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Шарик»</p> <p>3. Игра «Путанка»</p> <p>4. Игра «Назови друга»</p> <p>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>6. Упражнение «Договорись взглядом»</p> <p>7. Игра «Волны»</p> <p>8. Игра «Доброе животное»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
3-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	<p>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</p>	<p>1. Игра «Мой друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)</p> <p>3. Игра «Петушки»</p>	

				2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе

					настроение?» 9. Игра «Хэй!»
2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Солнечны зайчик»</li> <li>3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»</li> <li>4. Беседа с детьми</li> <li>5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>6. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	
3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».</li> <li>2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Интерес»</li> <li>5. Этюд «Что там происходит?»</li> <li>6. Рисунок «Интересное занятие»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	
4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение отрывка из произведения</li> </ol>	

				<p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p>	<p>А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра –ассоциация «Удивление»</p> <p>5. Этюд «Живая шляпа»</p> <p>6. Рисунок «Удивлённый человек»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	<p>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</p> <p>3. Беседа по истории.</p> <p>4. Задание «Найди удивлённое лицо»</p> <p>5. Игра «Петрушка удивляет друзей»</p> <p>6. Игра «Удивительный театр»</p> <p>7. Задание «Создай необычное животное и назови его»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	<p>1. Расширять представление детей об эмоции «страх».</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Трусов</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Способствовать снятию страхов детей.</li> <li>5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ol>	<p>Федя» (И. Демьянов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Расскажи свой страх»</li> <li>4. Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>6. Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>7. Рисунок «Мой страх»</li> <li>8. Чтение рассказа «Как побороть страх?»</li> <li>9. Упражнение «Боремся со страхом»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</li> <li>2. Узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте здороваемся»</li> <li>2. История «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>3. Задание «Найди испуганное лицо»</li> <li>4. Игра «Баба – Яга»</li> <li>5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты»</li> <li>6. Тест «Страхи в домиках»</li> <li>7. Игра «Напугаем страхи»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте здороваемся»</li> <li>2. Беседа о способах самопомощи и</li> </ol>

				<p>пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Десенсибилизация страхов.</li> <li>3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</li> </ol>	<p>эффективном поведении в пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>4. Рисунок «Смелое животное»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>
2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Гнев»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)</li> <li>3. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Злость»</li> <li>6. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>7. Этюд «Гневная гиена»</li> <li>8. Рисунок «Злой человек»</li> <li>9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	
3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</li> <li>2. Освоение адекватных,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»</li> <li>3. Игра «Жу-жа»</li> <li>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»</li> </ol>	

				приемлемых способов выражения гнева.	5. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>5. Этюд «Северный полюс»</li> <li>6. Рисунок «Грустный человек»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Беседа «Когда мне грустно»</li> <li>5. Игра «Несмеянцы и клоуны»</li> <li>6. Упражнение «Измени рисунок»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Аудиозапись сказки «Бука»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди недовольное лицо»</li> </ol>

				<p>обиды по их невербальным проявлениям.</p> <p>3. Овладение этими чувствами.</p>	<p>5. Игра «Капризуля»</p> <p>6. Беседа</p> <p>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</p> <p>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</p> <p>9. Игра «Выброси обиду»</p> <p>10. Игра «Хэй!»</p>
3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	<p>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</p> <p>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</p> <p>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. История «Разбитая статуэтка»</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Задание «Найди виноватых зверей»</p> <p>5. Игра «Извинение»</p> <p>6. Упражнение «Запачканные маски»</p> <p>7. Игра «Очищающий дождь»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>	
4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</p> <p>3. Игра «Кривые зеркала»</p> <p>4. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>5. Игра «Азбука настроения»</p> <p>6. Рисунок «Разные человечки»</p>	

				<p>эмоциях.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>5. Развивать выразительность речи и движений</p> <p>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p>	<p>7. Игра «Хэй!»</p>
	5-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	<p>1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Какое у меня настроение?»</p> <p>4. Лото «Зоопарк настроений»</p> <p>5. Игра «Передай чувство»</p> <p>6. Коллаж «Цветок настроения»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	<p>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</p> <p>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</p> <p>3. Игра «Я и животное»</p> <p>4. Игра «Изобрази животное»</p> <p>5. Игра «Сказочная зверюшка»</p> <p>6. Игра «Хэй!»</p>

				<p>жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</p> <p>4. Развивать воображение детей.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p>	
2-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	<p>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</p> <p>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Чтение сказки «Три поросёнка»</p> <p>4. Беседа «Злой волк»</p> <p>5. Конкурс на самого страшного волка.</p> <p>6. Игра «Сидит заяц на припеке»</p> <p>7. Беседа «Добрый волк»</p> <p>8. Рисунок «Добрый и весёлый волк»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	
3-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	<p>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие,</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</p> <p>3. Беседа «Что такое семья?»</p> <p>4. Упражнение «Кто кому кто?»</p> <p>5. Чтение стихотворения про маму.</p>	

				<p>взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</p> <p>7. Игра «Мы очень любим»</p> <p>8. Рисунок «Особый день моей семьи»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>
	4-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	<p>1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</p> <p>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>	<p>1. Игра «Утреннее Приветствие»</p> <p>2. Чтение рассказа «Карандаш»</p> <p>3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)</p> <p>4. Игра «Не поделили игрушку»</p> <p>5. Рисунок «Общая игрушка».</p> <p>6. Игра «Хэй!»</p>
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	<p>1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.</p> <p>3. Развивать навыки общения</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. История про Бабу- Ягу</p> <p>3. Игра «Клеевой дождик»</p> <p>4. Игра «По кочкам»</p> <p>5. Игра «Ромашка с настроением»</p> <p>6. Игра «Гармоничный танец»</p>

				<p>ребёнка со сверстниками.</p> <p>4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</p> <p>5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</p>	<p>7. Игра «Комплименты»</p> <p>8. Рисунок «Рисуем сказку»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>
2-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	<p>1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей.</p> <p>2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.</p> <p>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Чтение сказки</p> <p>3. Игра «Заяц-хвоста»</p> <p>4. Игра «Я и другие»</p> <p>5. Игра «Я знаю»</p> <p>6. Рисунок «Наш дом»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	
3-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>				
4-я неделя					

#### 4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

## Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

## Планируемые результаты

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомиться с группой</li><li>2. Развить чувство принадлежности к группе.</li><li>3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</li><li>4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приветствие.</li><li>2. Игра «Меня зовут»</li><li>3. Игра «Кричим имена»</li><li>4. Игра «Это про меня»</li><li>5. Игра «Добрый друг медвежонка»</li><li>6. Игра «Наш дом»</li><li>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li></ol>

					8. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.</li> <li>3. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> <li>5. Развивать память, внимание.</li> <li>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> <li>6. Игра «Почта»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>
	5-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы.</li> <li>3. Развивать ориентировки в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи,</li> </ol>

				<p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>поезд, стучи»</p> <p>4. Игра «Строим башню»</p> <p>5. Игра «Подскажи последний слог»</p> <p>6. Упражнение «Шалтай –Болтай»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
2-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать групповую сплочённость.</p> <p>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</p> <p>3. Активизировать тактильное восприятие.</p> <p>4. Развивать произвольность внимания.</p> <p>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>3. Беседа «Кто я»</p> <p>4. Рисование «Автопортрет»</p> <p>5. Игра «Поймай мяч»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Упражнение «Воздушный шарик»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	
3-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	<p>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Снять напряжение.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Угадай по голосу»</p> <p>3. Игра «Кто больше»</p> <p>4. Игра «Весёлый лабиринт»</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6. Упражнение «Сравни картинки»</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</p>	

					8. Игра «До свидания».
	4-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Животные»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Упражнение «Ты лев»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки.</li> <li>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</li> <li>3. Упражнение «Закончи рассказ»</li> <li>4. Игра «Цепочка слов»</li> <li>5. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>6. Игра «Запретное движение»</li> <li>7. Игра «Запретный цвет»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>
	2-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>2. Развивать зрительную память и внимание.</li> <li>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</li> <li>4. Игра «Запомни картинки»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение «Подвески»</li> </ol>

					7. Игра «До свидания».
	3-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Развитие внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>3. Игра «Покажи по-разному»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Задание «Найди отличия»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление</li> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Найди пару»</li> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сплочению в группе.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Создать атмосферу единства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Задание «Вспомни и назови»</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружки»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> </ol>

					6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»
2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладочки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания»	
3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	
4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы»	

				<p>3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>4. Игра «Подбери пару»</p> <p>5. Игра «Пугливый ёжик»</p> <p>6. Динамическая пауза «Снежинки»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
	5-я неделя	<i>Новогодний утреник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</p> <p>2. Сблизить детей друг с другом.</p> <p>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Шепоток»</p> <p>3. Игра «Поймай мяч»</p> <p>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p> <p>5. Игра «Ладочки»</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</p> <p>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</p> <p>3. Развивать творческое воображение.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</p> <p>3. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>4. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>5. Динамическая пауза «Облако»</p> <p>6. Игра «Найди тень»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к	1. Развивать логическое мышление.	1. Игра «Я рад тебя видеть»

			школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> <li>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>4. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать эпатию.</li> <li>3. Снять тревожность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Что это?»</li> <li>4. Игра «Хлопки»</li> <li>5. Задание на листике «Проставь значки»</li> <li>6. Динамическая пауза «Бабочка»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Загадки»</li> <li>3. Упражнение «Обитатели океана»</li> <li>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</li> <li>5. Задание «Цифры»</li> <li>6. Словесный диктант</li> </ol>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Рисование «Подводный мир»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ul>
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</li> <li>2. Расширить объём внимания, развивать память.</li> <li>3. Расширить детский словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>3. Упражнение «Дружные руки»</li> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Арт-упражнение «Цветок»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ul>
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</li> <li>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Беседа «что такое школа?»</li> <li>3. Игра «Слушай и исполняй»</li> <li>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>5. Игра «Театр масок»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ul>
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный фон.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Сказкотерапия</li> <li>3. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии»</li> <li>5. Игра «Дополни слово»</li> <li>6. Игра «Запомни своё место»</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Упражнение на релаксацию</li> </ul>

					«Водопад» 9. Игра «До свидания»
2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</li> <li>2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>3. Игра «Гусеница»</li> <li>4. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Динамическая пауза «Хризантемы»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>
3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.</li> <li>2. Активизировать воображение.</li> <li>3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Запомни и повтори»</li> <li>5. Игра «Загадки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>
4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.</li> <li>3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Волшебный круг»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</li> <li>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</li> </ol>

				4. Обогащать игровой и социальный опыт.	7. Игра «До свидания»
	5-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»
	2-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, необылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»
	3-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось»

				2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»
	4-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Колечко-колечко» 5. Игра «Угадай эмоцию»

					6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Весёлое прощание»
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>			
	4-я неделя				