

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида
№ 37 «Золотая рыбка»*

ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ:
Педагогического совета
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№ 37 «Золотая рыбка»
_____ Е.М. Ладыгина

Протокол № _____
от « » _____ 20 г.

Приказ № _____
от « » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога групп компенсирующей направленности
по психологическому сопровождению обучающихся с задержкой психического
развития

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: «Развитие эмоций и навыков общения»

Возрастная группа: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Ответственный за реализацию программы:

педагог-психолог Писаренко О.А.

г.Керчь,

2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации	5
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	14
2.1.1. Календарно-тематическое планирование средней группы	14
2.1.2. Календарно-тематическое планирование старшей группы.....	15
2.1.3. Календарно-тематическое планирование подготовительной группы	16
2.2. Содержание Программы.....	18
2.2.1. Содержание работы с детьми средней группы	18
2.2.2. Содержание работы с детьми старшей группы.....	25
2.2.3. Содержание работы с детьми подготовительной группы.....	34
2.3. Контроль освоения детьми с ЗПР Программы	44
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	48
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	48
3.3. Режим реализации Программы	50
3.4. Расписание занятий	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №37 «Золотая рыбка» для обучающихся с задержкой психического развития и направлена на формирование психологической готовности к школе, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-7 лет в культурной практике «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи Программы:

1-й год обучения	<ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;• формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;• формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;• привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;• формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2-й год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
3-й год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации

Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ №37 «Золотая рыбка» получают обучение и воспитание 4 ребенка с ЗПР в возрасте 4-5 лет, 2 ребенка в возрасте 5-6 лет, 4 детей в возрасте 6-7 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности №1 «Маячок».

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной

происхождения	деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и

<p>деятельность</p>	<p>переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>
<p>Мнестическая деятельность</p>	<p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов</p>

	<p>торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью.</p>

	<p>Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
<p>Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет

(Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
Интеллектуальная деятельность	Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.
Игровая деятельность	В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.
Навыки	Навыки самостоятельности могут быть сформированы,

самообслуживания	однако выполнение отдельных действий (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.
------------------	--

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет
(Мамайчук И.И.).**

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдения значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки	В целом правильно пользуется предметами домашнего

самообслуживания	обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.
------------------	---

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщат методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При

	возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Календарно-тематическое планирование средней группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий	
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	Раздел № 1: «Знакомство»				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1	
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1	
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1	
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1	
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»				
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1	
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1	
	Раздел № 3: «Я и моя семья»				
	4-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Семейные дела»	1	
	Раздел № 4: «Я и мой дом»				
	2-я неделя	Занятие № 9	«Я и мой дом: мебель»	1	
	3-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: посуда»	1	
	Раздел № 5: «Я в детском саду»				
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наша группа»	1	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Правила поведения в детском саду»	1	
	2-я неделя	Занятие № 13	«Профессии в детском саду»	1	
	Раздел № 6: «Я и мои друзья»				
	3-я неделя	Занятие № 14	«Дружба в детском саду»	1	
	4-я неделя	Занятие № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Ссора»	1	
	3-я неделя	Занятие № 17	«Как помириться?»	1	
	Раздел № 7: «Я и моё настроение»				
	4-я неделя	Занятие № 18	«Наше настроение»	1	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Радость»	1	
	2-я неделя	Занятие № 20	«Я радуюсь»	1	
	3-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1	
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мне грустно»	1	

Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Злость»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Когда я злюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мне страшно»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«В мире эмоций»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			
	2-я неделя	Занятие № 29	«Наши верные друзья»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»			
4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1	
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
ИТОГО:				33

2.1.2. Календарно-тематическое планирование старшей группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1
Октябрь	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	4-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
	1-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1
Декабрь	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	1
	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1	
4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1	
5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			

Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»			
	4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

2.1.3. Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	4-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1

	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в деском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5. «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
	Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>	
2-я неделя		Занятие № 16	«Страх»	1
3-я неделя		Занятие № 17	«Учимся справляться со страхом»	1
4-я неделя		Занятие № 18	«Злость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Учимся справляться с гневом»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Стыд, вина»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6. «Школьная пора»			
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В стране Знаний»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Школьные друзья»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Скоро в школу»	1
	Раздел № 7. «Мир животных и мир растений»			
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Я и растения»	1
	Раздел № 8. «Мир цвета и звука»			
4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1	
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 9. «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

2.2. Содержание Программы

2.2.1. Содержание работы с детьми средней группы

Источник: Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1.Познакомить участников друг с другом. 2.Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3.Сформировать чувство принадлежности к группе.	1.Игра «Милый друг» 2.Игра «Назови себя» 3.Игра «Имя шепчет ветерок» 4.Игра «Кто перед тобой?» 5.Игра «Солнечный зайчик» 6.Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	1.Продолжить знакомство участников друг с другом. 2.Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3.Сформировать чувство принадлежности к группе.	1.Игра «Милый друг» 2.Игра «Имя шепчет ветерок» 3.Игра «Кто пропал?» 4.Игра «Ау!» 5.Игра «Солнечный зайчик» 6.Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Разгляди себя в зеркале» 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 4. Игра «Радио» 5. Игра «Моя ладошка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1.Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2.Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Игра «Ау!» 4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша» 5. Игра «Что между нами общего?» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1.Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2.Учить детей узнавать игрушку по описанию.	1.Игра «Милый друг» 2.Игра «Назови игрушку» 3.Игра «Узнай по описанию» 4.Игра «Мячики» 5.Игра «Угадай по звуку»

		6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Опиши игрушку» 4. Игра «Раз, два, три замри» 5. Игра «Пропавшие игрушки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Засели домик» 3. Беседа «Моя семья» 4. Этюд «Маме улыбнёмся» 5. Рисование «Моя семья». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 8 «Семейные дела»	1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 4. Игра «Радостно-грустно» 5. Игра «Наши добрые дела» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 5. Игра «Расставь всё по местам» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»	1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель,	1. Игра «Милый друг» 2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём»

	посуда).	3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник» 5. Рисование «Мой дом» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 11 «Наша группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Закрепить знания детей о предметах мебели. 4. Закрепить знания детей о игрушках. 5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей» 3. Игра «Дотронься до» 4. Игра «Цап-царап» 5. Игра «Пропавшая игрушка» 6. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 12 «Профессии в детском саду»	1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. 2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. 3. Сформировать уважение к труду взрослых. 4. Развивать память, внимания. 5. Обогащать словарный запас детей.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Профессии в детском саду» 3. Загадки-топатушки 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» 5. Игра «Чудесный сундучок» 6. Игра «Пропавшие предметы» 7. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»	1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) 3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) 4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) 5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) 6. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 14 «Дружба в	1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?»

детском салу»	общения. 2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).	3. Игра «Угадай, кто мой друг» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Ласковое слово» 6. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках. 3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» 3. Игра «Хорошие и плохие поступки» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Хорошо-плохо» 6. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 16 «Ссора»	1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). 2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Почему поссорились ребята?» 3. Игра «Парашют» 4. Игра «Цап-царап» 5. Задание «Варежки» 6. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 17 «Как помириться»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Обучение детей способам примирения.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Способы примирения» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4. Игра «Парашют» 5. Игра «Мешочек примирения» 6. Разучивание мирилки с детьми. 7. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 18 «Наше настроение»	1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Наше настроение» 3. Игра «Цап-царап» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Рисование «Чувство в домике». 6. Игра «Прощанье»
Занятие № 19	1. Познакомить детей с эмоцией	1. Игра «Дружба начинается с

«Радость»	<p>«радость».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе.</p> <p>4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость».</p>	<p>улыбки»</p> <p>2. Беседа «Радость»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «Радость»</p> <p>4. Игра «Найди радостных людей»</p> <p>5. Задание «Изобрази»</p> <p>6. Задание «Радостный клоун».</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>
Занятие № 20 «Я радуюсь»	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Я радуюсь»</p> <p>6. Создание коллажа «Мои радости»</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>
Занятие № 21 «Грусть»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе.</p> <p>4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть».</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Грусть»</p> <p>3. Игра «Подари подарок»</p> <p>4. Рассматривание пиктограммы «Грусть»</p> <p>5. Игра «Грустные тучки»</p> <p>6. Задание «Изобрази»</p> <p>7. Задание «Тучка грустит».</p> <p>8. Игра «Прощание»</p>
Занятие № 22 «Мне грустно»	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Мне грустно»</p> <p>6. Игра «Комплимент»</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>
Занятие № 23 «Злость»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «злость».</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p>

	<p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе.</p> <p>4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии.</p>	<p>2. Беседа «Злость»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «Злость»</p> <p>4. Игра «Король Боровик»</p> <p>5. Игра «Кто злится»</p> <p>6. Задание «Самый меткий»</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>
<p>Занятие № 24 «Когда я злюсь»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</p> <p>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>5. Упражнение «Я злюсь, когда...»</p> <p>6. Игра «Мелки наперегонки»</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>
<p>Занятие № 25 «Страх»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «страх».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Страх»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «страх».</p> <p>4. Задание «Фотографии»</p> <p>5. Игра «Фотографы»</p> <p>6. Игра «Прощание»</p>
<p>Занятие № 26 «Мне страшно»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них.</p> <p>4. Обучить способам справиться со страхом.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Отреагирование актуальных</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Повторение пройденного материала.</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь»</p> <p>5. Игра «Галя и гусь»</p> <p>6. Игра «Прогони Бабу Ягу».</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>

	эмоций.	
Занятие № 27 «В мире эмоций»	1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость. 2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение изученного материала. 3. Игра «Фотогалерея» 4. Игра «Мышонок и его настроение» 5. Игра «Собери настроение» 6. Игра «Прощание»
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Изобрази настроение» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Создание коллажа «Настроение» 6. Игра «Прощание»
Занятие № 29 «Наши верные друзья»	1. Развивать выразительность движений, раскованность. 2. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 4. Создать позитивное настроение. 5. Развивать творческое воображение. 6. Развивать эмпатию, чувство единства.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Изобрази животное» 4. Физкультурная минутка «Лучшие друзья» 5. Творческое задание «Необычное животное» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 30 «Мир растений»	1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Дерево-куст» 4. Творческое задание «Волшебные кляксы» 5. Упражнение «Росток» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 31 «Звуки вокруг»	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Угадай по звуку»

нас»	2. Развивать слуховое внимание.	3. Игра «Что слышно» 4. Игра «Тихо-громко» 5. Игра «Кто как говорит» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Дотронься до...» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Художники» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моё настроение» 3. Игра «Фотографы» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Самый меткий». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

2.2.2. Содержание работы с детьми старшей группы

Источник: Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Что я люблю?» 3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Упражнение «Интервью» 6. Упражнение «Ракета» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 2 «Я и моё имя»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к	1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Игра «Ау!» 6. Творческое задание «Украсть

	<p>друг другу по имени.</p> <p>5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени.</p>	<p>имя»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 3 «Мы такие разные»</p>	<p>1. Развивать у детей положительное представление о себе.</p> <p>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Упражнение «Общий круг»</p> <p>2. Игра «Радио»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра «Бросок любви»</p> <p>5. Упражнение «Узоры на песке»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 4 «Что между нами общего?»</p>	<p>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</p> <p>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Упражнение «Общий круг»</p> <p>2. Игра «Ветер дует»</p> <p>3. Игра «Мои любимки»</p> <p>4. Игра «Сделай как я»</p> <p>5. Игра «Бросок любви»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 5 «Я и мои игрушки»</p>	<p>1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</p> <p>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p> <p>6. Развивать быстроту реакции.</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Игра «Назови игрушку»</p> <p>3. Игра «Угадай по описанию»</p> <p>4. Игра «Магазин игрушек»</p> <p>5. Игра «Самый быстрый»</p> <p>6. Упражнение «Насос и мяч»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»</p>	<p>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</p> <p>3. Развивать выразительность движений.</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Упражнение «Как лучше беседовать».</p> <p>3. Двигательная пауза «Игрушки»</p> <p>4. Игра «Любимая игрушка»</p> <p>5. Игра «Море волнуется»</p> <p>6. Рисование «Моя любимая игрушка»</p>

	4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.	7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней. 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа «Моя семья» 3. Игра «Мы очень любим» 4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок» 5. Минутка танцевальной терапии. 6. Рисование «Моя семья». 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 8 «Я и мой дом»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома. 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Помощники в доме» 4. Игра «Угадай по описанию» 5. Игра «Что где стоит» 6. Рисование «Мой дом» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 9 «Наша любимая группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 4. Развивать навыки культурного общения. 5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).	1. Игра «Доброе животное» 2. Игра «Как живёшь?» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Беседа «Правила поведения в детском саду» 5. Упражнение «Тихо-громко» 6. Игра 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. 2. Побуждать к добрым поступкам. 3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились»

	<p>других.</p> <p>4. Развивать тактильное восприятие.</p> <p>5. Развивать умение уступать друг другу.</p>	<p>взглядом»</p> <p>6. Игра «Найди друга»</p> <p>7. Рисование «Мои друзья»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 11 «Дружба»</p>	<p>1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>2. Формировать взаимопонимание</p> <p>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</p> <p>4. Формировать отношения доверия между детьми.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»</p> <p>4. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>5. Игра «С кем я подружился»</p> <p>6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»</p>	<p>1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры.</p> <p>2. Формировать навыки бесконфликтного поведения.</p> <p>3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу.</p> <p>4. Способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Этюд «Поссорились и помирились»</p> <p>3. Игра «Скажи Мишке добрые слова»</p> <p>4. Физминутка «Настроение»</p> <p>5. Рисование «Подарок другу»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 13 «Моё настроение»</p>	<p>1. Ввести детей в тему.</p> <p>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</p> <p>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Упражнение «Моё настроение»</p> <p>3. Физминутка «Настроение»</p> <p>4. Рисование «Снеговик и его настроение»</p> <p>5. Игра «Медвежата»</p> <p>6. Упражнение «Я посылаю любовь»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 14 «Радость»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Игра «Передай снежок»</p> <p>3. Беседа «Радость в нашей жизни»</p>

	<p>эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>	<p>4. Упражнение «Найди радость»</p> <p>5. Этюд «Первый снег»</p> <p>6. Игра «Снежки»</p> <p>7. Игра «Медвежата»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 15 «Радость на Новый год»</p>	<p>1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Мы играем вместе»</p> <p>4. Упражнение «Кто как радуется»</p> <p>5. Игра «В поисках радостных героев»</p> <p>6. Игра «Обезьянки»</p> <p>7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 16 «Грусть»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Грусть»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p> <p>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Игра «Пирамида любви»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Этюд «Стрекоза замёрзла»</p> <p>4. Игра «В поисках грустных героев»</p> <p>5. Игра «Несмеяна и Несмеян»</p> <p>6. Игра «Угадай-ка»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 17 «Страх»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Страх»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Предоставить детям возможность актуализировать</p>	<p>1. Игра «Пирамида любви»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Игра «В поисках испуганных героев»</p> <p>4. Игра «Угадай-ка»</p> <p>5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха»</p> <p>6. Игра «Страшилки»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

	свой страх и поговорить о нем.	
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котёнок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 19 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «У страха глаза велики» 4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх» 5. Игра «Напугаем страх» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 20 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках рассерженных героев» 4. Упражнение «Злые мыльные пузыри» 5. Игра «Маленькие приведения» 6. Игра «Снежки» 7. Упражнение «Шалтай-Болтай» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 21 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Повторение пройденного материала на прошлом

	<p>помощью мимики.</p> <p>3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>занятии.</p> <p>3. Игра «Тух-тиби-дух»</p> <p>4. Упражнение «Превратись в игрушку»</p> <p>5. Упражнение «Рисование ладонями»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 22 «Злость»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</p> <p>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Упражнение «Что произошло?»</p> <p>3. Упражнение «Я злюсь, когда...»</p> <p>4. Упражнение «Рубка дров»</p> <p>5. Упражнение «Мешочек гнева»</p> <p>6. Игра «Бросок любви»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 23 «Спокойствие»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Игра «В поисках спокойных героев»</p> <p>4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</p> <p>6. Рисование «Что увидел я во сне»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 24 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Игра «В поисках удивлённых героев»</p>

	<p>«удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p>	<p>4. Этюд «Удивление»</p> <p>5. Упражнение «Что меня может удивить»</p> <p>6. Творческое задание «Удиви друзей»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 25 «Стыд, вина»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Игра «Передай настроение»</p> <p>4. История Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>5. Игра «Кто виноват»</p> <p>6. Игра «Подарок»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 26 «В мире эмоций»</p>	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p>	<p>1. Игра «Необычный колобок»</p> <p>2. Повторение изученного материала.</p> <p>3. Упражнение «Кто потерял фотографии»</p> <p>4. Игра «Подбери лицо»</p> <p>5. Игра «Море волнуется»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 27 «Я и моё настроение»</p>	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p>	<p>1. Игра «Необычный колобок»</p> <p>2. Игра «Закончи историю»</p> <p>3. Игра «Кто лучше разбудит»</p> <p>4. Игра «Калейдоскоп настроений»</p> <p>5. Игра «Бросок любви»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

	5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Карусель настроений» 3. Игра «Кого укусил комарик» 4. Игра «Обиженный кустик» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 29 «Я и животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность. 4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению. 5. Создать позитивное настроение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Мяч каждому» 3. Игра «Тренируем эмоции» 4. Рисование «Несуществующее животное» 5. Игра «Обезьянки» 6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление). 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 30 «Мир растений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 4. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Собери цветок» 3. Игра «Хвастунишки» 4. Игра «Лес» 5. Рисование «Мой любимый цветок» 6. Упражнение «Подари цветок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Эхо» 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игра «Повтори звук» 5. Игра «Создаём звуки» 6. Игра «Звериное пианино»

		7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей.	1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Разноцветные облака» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Что какого цвета» 5. Игра «Разноцветный круг» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Передай своё настроение» 3. Игра «Ветер дует» 4. Игра «Карусель настроений» 5. Игра «Я посылаю любовь» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

2.2.3. Содержание работы с детьми подготовительной группы

Источник: Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Что я люблю?» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Игра «Кого укусил комарик?» 6. Игра «Парашют» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомство»	1. Продолжить знакомить детей друг с другом. 2. Содействовать улучшению общения со сверстниками.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Я могу» 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»

	<p>3. Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p>	<p>4. Игра «Кого укусил комарик?»</p> <p>5. Подвижная игра «Мяч»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Крылья»</p> <p>7. Игра «Бросок любви»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 3 «Мы такие разные»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Учить различать индивидуальные особенности детей.</p> <p>3. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Найди отличия»</p> <p>3. Игра «Интервью»</p> <p>4. Подвижная игра «Мяч»</p> <p>5. Упражнение «Ласковый мелок»</p> <p>6. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»</p> <p>7. Игра «Бросок любви»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 4 «Что между нами общего?»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Учить находить сходства с другими детьми.</p> <p>3. Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Найди сходство»</p> <p>3. Игра «Пересядьте все, кто...»</p> <p>4. Игра «Потерялась девочка (мальчик)»</p> <p>5. Подвижная игра «Мяч»</p> <p>6. Упражнение «Ласковый мелок»</p> <p>7. Игра «Доброе животное»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 5 «Я и мои игрушки»</p>	<p>1. Обобщить знания детей об игрушках.</p> <p>2. Формировать умение описывать предмет.</p> <p>3. Развивать быстроту реакции.</p> <p>4. Формировать произвольное внимание.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p> <p>6. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Как играть?»</p> <p>3. Игра «Передай игрушку»</p> <p>4. Игра «Угадай и опиши»</p> <p>5. Упражнение «Мячики и неваляшки»</p> <p>6. Игра «Ветерок»</p> <p>7. Игра «Изобрази»</p> <p>8. Игра «Доброе животное»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»</p>	<p>1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках.</p> <p>2. Развивать внимание, память, воображение.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Моя любимая игрушка»</p> <p>3. Игра «Пропавшие игрушки»</p>

	<p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам.</p>	<p>4. Игра «Подарок на день рождение»</p> <p>5. Упражнение «Мячики и неваляшки»</p> <p>6. Игра «Ветерок»</p> <p>7. Задание «Кляксы»</p> <p>8. Игра «Доброе животное»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 7 «Моя семья»</p>	<p>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Беседа «Моя семья»</p> <p>3. Упражнение «Кто кому кем приходится?»</p> <p>4. Игра «Покажи, как я люблю»</p> <p>5. Игра «У кого больше «любимок»»</p> <p>6. Подвижная игра «Мяч»</p> <p>7. Рисование «Моя семья»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 8 «Мой дом»</p>	<p>1. Обобщить знания детей предметах дома.</p> <p>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Беседа «Где я живу»</p> <p>3. Игра «Что в доме есть моём»</p> <p>4. Игра «Всё на своих местах»</p> <p>5. Подвижная игра «Мяч»</p> <p>6. Игра «Ветерок»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Мой дом»</p> <p>8. Рисование «Мой дом»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 9 «Наша группа»</p>	<p>1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты.</p> <p>2. Развивать навыки культурного общения.</p> <p>3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Игра «Дотронься до ...»</p> <p>3. Игра «Прятки»</p> <p>4. Беседа «Правила поведения в группе»</p> <p>5. Игра «Минутка шалости»</p> <p>6. Игра «Угадай по описанию»</p> <p>7. Игра «Доброе животное»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

<p>Занятие № 10 «Дружба в детском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать отношения доверия. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара» 5. Упражнение «Листочек падает» 6. Игра «С кем я подружился» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 11 «Мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Мой друг» 3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей» 4. Игра «С кем я подружился» 5. Игра «Кто лучше разбудит» 6. Рисование «Портрет друга» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать. 2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов. 3. Обучить способам примирения. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое ссора?» 3. Игра «Как помириться?» 4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 5. Игра «Дорожка примирения» 6. Игра «Ласковые слова» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 13 «Наше настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Чтение сказки «Человечки-чувства» 3. Игра «Чувства спрятались» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Подари комплимент» 6. Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение»

	отношение к различным эмоциональным переживаниям.	7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 14 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о грусти» 3. Упражнение «Изобрази грусть» 4. Упражнение «Мне грустно...» 5. Игра «Дождь» 6. Игра «Подари комплимент» 7. Игра «Грустный кустик» 8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 15 «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о радости» 3. Упражнение «Изобрази радость» 4. Упражнение «Я радуюсь...» 5. Игра «Снежки» 6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 16 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о страхе» 3. Упражнение «Изобрази страх» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 17	1. Продолжить расширять	1. Игра «Нежное прикосновение»

<p>«Учимся справляться со страхом»</p>	<p>представления детей об эмоции «страх».</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p> <p>4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.</p>	<p>2. Игра «Конкурс «боюсек»».</p> <p>3. Задание «Страхи в домиках»</p> <p>4. Игра «Напугаем страхи»</p> <p>5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку»</p> <p>6. Игра «Бросок любви»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 18 «Злость»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о злости»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази злость»</p> <p>4. Упражнение «Я злюсь...»</p> <p>5. Игра «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Игра «Тигр на охоте»</p> <p>7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 19 «Учимся справляться с гневом»</p>	<p>1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость».</p> <p>2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева.</p> <p>3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева.</p> <p>4. Развивать у детей рефлекссию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Упражнение «Почему подрались мальчики»</p> <p>3. Игра «Снежки»</p> <p>4. Упражнение «Уходи злость, уходи»</p> <p>5. Игра «Повторяй за мной»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 20 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим об удивление»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази удивление»</p>

	<p>«удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>4. Упражнение «Меня может удивить...»</p> <p>5. Игра «Удивительный театр»</p> <p>6. Задание «Необычное животное»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 21 «Спокойствие»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о спокойствие»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази спокойствие»</p> <p>4. Упражнение «Я спокоен...»</p> <p>5. Игра «Сколько рук»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Море»</p> <p>7. Упражнение по арт-терапии «Спокойное море»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 22 «Стыд, вина»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка».</p> <p>3. Упражнение «Изобрази»</p> <p>4. Игра «Кто виноват»</p> <p>5. Игра «Извинение»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски»</p> <p>7. Игра «Очищающий дождь»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 23 «В мире эмоций»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости,</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Игра «Назови настроение»</p> <p>3. Игра «Театр настроений»</p>

	<p>грусти, спокойствия, стыда, вины.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>5. Развивать выразительность речи и движений.</p> <p>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p>	<p>4. Игра «В мире эмоций»</p> <p>5. Игра «Разные голоса»</p> <p>6. Творческое задание «Автопортрет»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 24 «Я и мои эмоции»</p>	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>6. Отреагирование агрессивных тенденций.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Игра «Калейдоскоп эмоций»</p> <p>3. Игра «Передай чувство»</p> <p>4. Игра «Вулкан»</p> <p>5. Игра «Обезьянки»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 25 «Школа»</p>	<p>1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «О школе»</p> <p>3. Игра «Школьные правила»</p> <p>4. Игра «Я очень хороший»</p> <p>5. Игра «Обезьянки»</p> <p>6. Игра «Карандашик и кисточка»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 26 «В стране Знаний»</p>	<p>1. Расширение представлений детей о школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Самое-самое в школе»</p> <p>3. Игра «Учитель делает»</p> <p>4. Игра «Урок-перемена»</p> <p>5. Игра «Карандашик и кисточка»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

<p>Занятие № 27 «В стране Знаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Школьные принадлежности» 3. Игра «Школьные чувства» 4. Игра «Я могу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 28 «Скоро в школу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать произвольное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Кто последним встанет» 3. Игра «Щекоталки» 4. Игра «Дорога в школу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение сотрудничать. 2. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Волшебное животное» 3. Игра «Звериное пианино» 4. Упражнение «Животное» 5. Упражнение по арт-терапии «Необычное животное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 30 «Я и растения»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Когда природа плачет» 3. Игра «Обиженный кустик» 4. Упражнение «Цветок дружбы» 5. Коллаж «Деревья» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Звуки вокруг нас» 3. Игра «Повтори звук» 4. Игра «Звериное пианино» 5. Релаксационное упражнение

		<p>«Лес»</p> <p>6. Игра «Угадай предмет по звуку»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»</p>	<p>1. Продолжить расширять знания детей о цвете.</p> <p>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</p> <p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>4. Развивать воображение, внимание, память.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Дотронься до...»</p> <p>3. Игра «Запретный цвет»</p> <p>4. Игра «Разноцветный круг»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар»</p> <p>6. Творческое задание «Что я увидел?»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 33 «Весёлая игротека»</p>	<p>1. Повторить изученный материал.</p> <p>2. Отреагировать актуальные эмоции.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Игра «Вулкан»</p> <p>4. Игра «Бросок любви»</p> <p>5. Игра «Кого укусил комарик»</p> <p>6. Игра «Комплимент»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

2.3. Контроль освоения детьми с ЗПР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников с ЗПР. При этом участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются методики, представленные в таблице ниже.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Возраст детей	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	С 4 лет	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	С 4 лет	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	

3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	С 5 лет	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.		
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	С 4 лет	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.		
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	С 4 лет	Оценка уровня развития зрительного восприятия.		
6	Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	С 4 лет	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.		
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.		
8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.		
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.		
					<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".</p>

10	Методика «Зрительная произвольная память»	С 5 лет	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Исследование слуховой памяти»	С 6 лет	Оценивание слуховой кратковременной памяти	
12	Методика «Классификация предметных картинок»	С 5 лет	Определение способности классифицировать предметы.	
13	Методика «Последовательные картинки»	С 5 лет	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
14	Методика «Четвёртый лишний»	С 6 лет	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ №37 «Золотая рыбка» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ЗПР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-	Индивидуальные консультации

	развивающей работы.	
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска с зеркалом	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
9	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1

10	Набор пиктограмм эмоций.	1
11	Различные сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
5	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.	1
6	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017	1
7	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель	1
8	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
9	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
10	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011	1
11	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	1

12	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005	1
----	---	---

3.3. Режим реализации Программы

Год обучения	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
1-й год обучения	33	1	20 мин.	Групповая
2-й год обучения	33	1	25 мин.	Групповая
3-й год обучения	33	1	30 мин.	Групповая

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек	Наименование группы
Понедельник	10.10-11.30	«Развитие эмоций и навыков общения»	4	Подготовительная
	11.30-11.50		1	Старшая
Вторник	09.20-10.40		4	Средняя
	10.40-11.00		1	Старшая