



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного
вида № 37 «Золотая рыбка»**

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол № 01
«31»августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида от
№37 «Золотая рыбка»
_____ Ладыгина Е.М.
Приказ № 39-М
от «31»августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога
компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
(от 5 – 7(8)лет)
срок реализации 1 год

Составитель: учитель-дефектолог:
Горяник И.В.

г. Керчь
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели, задачи реализации Программы.....	6
3. Принципы к формированию Программы.....	8
3. Характеристики особенностей развития воспитанников, обучающихся по Программы.....	11
4. Планируемые результаты освоения программы детей.....	15
5. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольного возраста с ЗПР.....	24

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности с детьми ЗПР.....	45
2. Социально-коммуникативное развитие.....	47
3. Познавательное развитие.....	52
4. Речевое развитие.....	62
5. Художественно-эстетическое развитие.....	68
6. Физическое развитие.....	69
7. Формы, методы и средства реализации Программы.....	70
8. Взаимодействие специалистов ДОУ.....	77
9. Сотрудничество с родителями.....	82
10. Календарно-тематическое планирование.....	85

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	87
2. Планирование образовательной деятельности.....	95
3. Материально-техническое обеспечение.....	99
4. Учебно-методическое обеспечение.....	103
5. Организация предметно-пространственной среды.....	111

ЛИТЕРАТУРА.....	114
-----------------	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития (далее ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка» (далее – РП) разработана в соответствии с нормами отраженными в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Конвенцией ООН о правах ребенка;
3. Декларацией прав ребенка;
4. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
6. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.
7. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е;

8. Основная образовательная программа МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка»;
9. Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка»
- 10.«Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала также служит средством установления более тесных связей между

специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна, так строится, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с учетом особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР данного возраста.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

2.Цели, задачи реализации Программы

Целью РП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи РП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, склонностями и особыми образовательными потребностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе РП, возможно лишь при условии

комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) МБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

3. Принципы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитывается:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ЗПР РП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия ребенком с ЗПР РП на разных этапах реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка.

2. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность коррекционной работы реализуется благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

3. *Принцип научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

4. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

5. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Доступность обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

7. *Принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).

8. *Принцип возрождения, сохранения и развития* этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

9 .Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Все эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

4. Характеристики особенностей развития воспитанников, обучающихся по Программе

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной

системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

5. Планируемые результаты освоения программы

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам деятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов;

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников..

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

5 – 6 лет

- Считает (отсчитывает в пределах 10);
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство;
- Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей;
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;

- Знает и называет свою страну, ее столицу - Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники;
- Называет времена года, отмечает их особенности - Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений;
- Бережно относится к природе.

6-7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20);
- Соотносит количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения;
- Измеряет и сравнивает длины и объемы;
- Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть;
- Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;
- Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам;
- Знает состав чисел первого десятка;
- Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы;
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется

знаковыми обозначениями;

- Знает о своей семье;
- Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.);
- Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира;
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники;
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком;
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

5 – 6 лет

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет описательные рассказы с опорой на план-схему с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- владеет понятиями «слово» и «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- получает новую информацию, как самостоятельно (задает вопросы, экспериментирует), так и с помощью взрослых;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом

повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

6 – 7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом

повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, январь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь, декабрь(январь), май (превичная, динамическая и итоговая диагностика). Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводится на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспрессдиагностика проводится в конце декабря и начале января в рамках индивидуальной работы с детьми.

Для проведения диагностики применяется «Индивидуальная карта развития ребенка».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____ Дата поступления в группу _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Заключение ПМПК _____

Анамнез

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Образование		
Место работы, номер телефона		

Наследственные заболевания. _____ От какой по счету беременности ребенок _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок. _____ Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки)

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6-8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре) _____

Раннее речевое развитие

Гуление (норм. 2-3 мес.) _____ Лепет (норм. – 4-8 мес.) _____

Первые слова (норм. – 1 год.) _____ Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Данные обследования.

I. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).

	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Как тебя зовут?									
Сколько тебе лет?									
С кем ты живешь? Домашний адрес.									
Как зовут твою маму; твоего папу? (6 лет: имя, отчество)									
Какие у тебя есть игрушки?									
Где и кем работает твоя мама? (твой папа?)									
Какое сейчас время года?	-								
Чем отличается осень от лета? Чем они похожи?	-								

Низкий уровень. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

Ниже среднего уровень. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

Средний уровень. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Восприятие

Цвет

параметры	соотнесение								
	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Красный									
Синий									
Зелёный									
Жёлтый									
Белый									
Чёрный									
Оранжевый	-								
Голубой	-								
Фиолетовый	-								
Розовый	-								
Коричневый	-								
Серый	-								

Низкий уровень. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

Средний уровень. Сличает и выделяет основные цвета по слову.

Высокий уровень. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Ритм (восприятие и воспроизведение)

	5 лет		6 лет		7 лет			6 лет		7 лет			6 лет		7 лет	
	нг	кг	нг	сг	нг	сг		нг	кг	нг	кг		нг	кг	нг	кг
--.							---.					--...				
..-							...-					...--				
-.-							-..-					..----				
.-..							.---.					.-----				

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок воспроизводит ритм частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
3 части									
4 части									
5-6 частей	-								

Низкий уровень. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями квадрата. Не обучается. Результат не достигнут.

Ниже среднего уровень. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

Средний уровень. Самостоятельно складывает квадрат методом целенаправленных проб.

Высокий уровень. Складывает квадрат самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Внимание

Методика С.Лиепиль. Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по четыре (4-5 лет), шесть (5-6 лет), восемь (6-7 лет) в каждом ряду.	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.									
Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.									

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

Средний уровень. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

Высокий уровень. Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Предлагаются серии картинок.	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Найди две одинаковых картинки»									
«Найди отличия»									

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей).

Высокий уровень. Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Мышление

1. Наглядно-действенное

«Пирамидка»

Собирание пирамидки из	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
4 колец									
6 колец									
8 и более колец									

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

2. Наглядно-образное

	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Почтовый ящик»									
«Доски Сегена»									

Низкий уровень. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

Средний уровень. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

Высокий уровень. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

«Разрезные картинки»

Складывание картинок, разрезанных	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
на 3 равные части (вертикаль)									
на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов)									
на 4 равные диагональные части	-								
на 5 и более неравных частей различной конфигурации	-	-	-	-	-				

Низкий уровень. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

Ниже среднего уровень. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

Средний уровень. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

Высокий уровень. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

3. Словесно-логическое

«Классификация и обобщение» – детям предлагается набор из предметных картинок (6 групп по 5 предметов)	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Классификация									
Обобщение									

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.**Ниже среднего уровень.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.**Средний уровень.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.**Высокий уровень.** Ребенок безошибочно выполняет задание.**ОЦЕНКА.**

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Четвёртый лишний»	-								

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.**Ниже среднего уровень.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.**Средний уровень.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.**Высокий уровень.** Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.**ОЦЕНКА.**

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Последовательность событий»	-								
«Простые аналогии»	-								

Низкий уровень. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

Ниже среднего уровень. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

Средний уровень. Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Память

1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А. Лурия)	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
до 5 слов									
до 7 слов									
до 10 слов	-								

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием.

Ниже среднего уровень. Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

2. Зрительная память

Запомни картинки	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
до 5 штук									
до 7 штук									
до 10 штук	-								

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

Операции	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Прямой счёт до 5									
Прямой счёт до 10									
Заданный счёт (прямой, обратный) в пределах 10	-								
Решение задач на сложение, на вычитание	-								

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

Высокий уровень. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

2. Геометрические фигуры

Операции	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Различение геометрических форм									
Узнавание и называние геометрических фигур	-								
Преобразование геометрических форм	-	-	-	-					

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

Ниже среднего уровня. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

3. Величина

Сравнение предметов разной величины, длины, ширины, высоты, толщины	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
5 предметов									
до 10 предметов									

Низкий уровень. Не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровня. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнить повторно отказывается.

Средний уровень. Сравняет методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнить повторно.

Высокий уровень. Самостоятельно и безошибочно сравнивает предметы. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

4. Ориентировка в пространстве

	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
определение направления от себя									
определение своего положения среди окружающих предметов									
ориентировка на листе бумаги в клетку	-								

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

Высокий уровень. Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

5. Ориентировка во времени

	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
различение частей суток	-								
называние дней недели	-	-	-	-					
определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года	-	-	-	-					

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Развитие мелкой моторики.

1. Навыки работы с карандашом.

Умения	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Держать карандаш									
Рисовать горизонтальные линии									
вертикальные линии									
ломанные линии									
волнистые линии	-								
замкнутые линии, круги	-								
человека	-								

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Значительная моторная отсталость.

Средний уровень. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

Высокий уровень. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

2. Манипуляции с предметами.

Умения	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Расстегивать и застёгивать пуговицы									
Перекладывать предметы из руки в руку									
Завязывать и развязывать шнурки									
Делать ножницами прямой разрез	-								
косой разрез	-								

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец
года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец
года _____

Звукобуквенный анализ слов	-	-							
Деление слов на слоги	-	-							
Особенности эмоционально – волевой сферы	5 лет			6 лет			7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Адекватность эмоциональных реакций									
Критичность									
Навязчивые движения									

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется .

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

7-8 лет: начало года _____ середина года _____ конец года _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности с детьми ЗПР

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду построен на тематическом планировании. Это позволяет решать задачи интеграции в различных видах деятельности по направлениям образовательной программы. Тематическое планирование охватывает всю деятельность ДОУ, позволяет проследить преемственность работы с детьми от младших до старших групп. Цикличность тем способствует углублению знаний детей по темам в каждой возрастной группе от простого материала к более развернутому.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Основной принцип организации тематического планирования – взаимодействие различных видов деятельности дошкольников (речевой, изобразительной, музыкальной и др.). Тематическое планирование позволяет систематизировать знания дошкольников, тем самым качественно улучшая педагогический процесс.

Темы недель разбиты на год, в течение года допускается повтор тем. Подбор тем осуществлен на основе образовательной области «Познание» раздела «Формирование целостной картины мира» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Социально-коммуникативное развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и

проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает

различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты,

стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с

удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила

безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях:

демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и

переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для

окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, еслиходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

3. Познавательное развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины

(матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены

представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в

прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности),

национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

4. Речевое развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трех сложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в

коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация

сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий, согласный - звонкий – согласный-глухой). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двух сложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности

внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

5. Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие продуктивной деятельности детей.* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

1. *Развитие продуктивной деятельности детей.* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

6. Физическое развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

2.Формы, методы и средства реализации Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Беседа. Досуг.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Напоминание.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Чтение. Беседа. Досуг.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Чтение. Беседы. Труд в уголке природы.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Трудовые поручения. Дежурство.	Сюжетно-ролевая игра. Наблюдение.
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение. Дидактические игры. Рассматривание. Беседа. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Показ презентаций.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание. Беседа. Игровые упражнения. Объяснение. Напоминание.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Сюжетно-ролевая игра.

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение.	Игровые упражнения. Объяснение. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Интегрированная деятельность. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игры – экспериментирования.	Игровые упражнения. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение.
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Развивающие игры. Целевые прогулки. Рассказ. Беседы. Показ презентаций.	Сюжетно-ролевая игра. Наблюдение. Развивающие игры. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Интегрированная деятельность. Наблюдение. Игры-эксперименты. Дидактические игры. Труд в уголке природы. Рассматривание. Беседа. Показ презентаций.	Трудовые поручения. Наблюдение на прогулке. Обследование. Рассматривание. Беседа.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования.

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные, развивающие). Рассматривание. Чтение.	Игровые упражнения. Объяснение. Чтение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные, развивающие). Рассматривание. Беседа. Игра-драматизация. Хороводная игра с пением.	Игровые упражнения. Объяснение. Развивающие игры. Беседы. Чтение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-драматизации.

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность. Игры (дидактические, развивающие). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Игра.	Игровые упражнения. Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Чтение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры дидактические. Показ. Игры –экспериментирования. Беседы. Рассматривание. Упражнения. Показ презентаций.	Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Беседы.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Показ.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование.
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры. Совместное пение. Показ. Рассматривание. Досуг. Упражнения. Показ презентаций.	Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Беседа.	Музыкально-дидактические игры.

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Упражнения. Игры (дидактические, развивающие подвижные). Рассматривание. Чтение. Упражнения. Беседы. Рассказ. Показ презентаций. Игры –экспериментирования. Досуг.	Игровые упражнения. Объяснение. Показ. Сюжетно-ролевая игра. Беседы. Чтение. Напоминание.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Сюжетно-ролевая игра.
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры подвижные. Показ. Беседа. Рассказ.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Подвижные игры. Беседы.	Игры подвижные.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. После объединения в подгруппы из двух-трех человек, время занятий увеличивается до 15-20 минут.

1. Подгрупповые коррекционные занятия.

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2. Индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-16 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
16 сентября - 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

2. Взаимодействие специалистов ДОУ

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к

тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



Планирование содержания совместной работы специалистов

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, Учитель-дефектолог, медицинские работники
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Учитель-дефектолог ли, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Декабрь	Специалисты, учитель-дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-дефектолог, специалисты

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	В течение года	То же Заведующий ДОУ, учитель-дефектолог
— методика проведения коррегирующей гимнастики;	В течение года	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	В течение года	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	В течение года	
— консультации по запросам	В течение года	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Учитель-дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель-дефектолог, воспитатели, специалисты
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Учитель-дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от

преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способности. Они могут быть использованы воспитателем в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с тремя-четырьмя детьми в день по тем разделам

программы, при усвоении которых эти дети испытывают затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем индивидуально. Прежде всего, учитель-дефектолог рекомендует индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, развитию мелкой моторики рук.

.

3. Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей

Для ознакомления родителей с условиями, содержания и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, применяются следующие формы общения педагогов и родителей, которые позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно –информационные формы условно разделены на две подгруппы:

Задачами одной из них – информационно-ознакомительный – является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачами другой группы – информационно-просветительской – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми;

- фотографии;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки –передвижки.

Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель – демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- Объявления о собраниях, событиях, встречах.

Буклеты для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий(автоматизации звука).

Папки – передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Развиваем речевое дыхание», «Внимание! Гиперактивный ребенок» и т.д. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ним следует побеседовать о прочитанном,, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношений в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетировании. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребенком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

.В группе компенсирующей направленности учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

4. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№	Месяц	Недели	Тематика недели
1	Сентябрь	1 неделя 01.09 - 09.09	Обследование
		2 неделя 12.09 - 16.09	
		3 неделя 19.09 - 23.09	Моя семья
		4 неделя 26.09 - 30.09	Детский сад. Игрушки.
2	Октябрь	1 неделя 03.10 - 07.10	Овощи
		2 неделя 10.10 - 14.10	Фрукты
		3 неделя 17.10 - 21.10	Сад, огород, ягоды
		4 неделя 24.10. - 28.10	Лес и его растения
3	Ноябрь	1 неделя 31.10 - 04.11	Осень
		2 неделя 07.11- 11.11	Домашние птицы
		3 неделя 14.11 - 18.11	Домашние животные
		4 неделя 21.11 - 25.11	Дикие животные
		5 неделя 28.11 - 02.12	Я и мое тело. Гигиена. Эмоции
4	Декабрь	1 неделя 05.12 - 09.12	Мебель
		2 неделя 12.12 - 16.12	Одежда. Головные уборы. Обувь
		3 неделя 19.12 - 23.12	Зимующие птицы
		4 неделя 26.12 - 30.12	Зима
5	Январь	1 неделя 09.01-13.01	Обследование детей Зимние забавы. Новый год (для воспитателей)
		2 неделя 16.01 - 20.01	Обследование детей Зимние забавы. Новый год (для

			воспитателей)
		<i>3 неделя</i> 23.01 - 27.01	Столовая и кухонная посуда
6	Февраль	<i>1 неделя</i> 30.01 - 03.02	Чайная посуда
		<i>2 неделя</i> 06.02 - 10.02	Продукты питания
		<i>3 неделя</i> 13.02 - 17.02	Бытовые электроприборы
		<i>4 неделя</i> 20.02 - 24.02	День защитника отечества
7	Март	<i>1 неделя</i> 27.02 - 04.03	Профессии и инструменты
		<i>2 неделя</i> 06.03 - 10.03	Весна. Весенние цветы. 8 марта.
		<i>3 неделя</i> 13.03 - 17.03	Перелетные птицы
		<i>4 неделя</i> 20.03 - 24.03	Насекомые
		<i>5 неделя</i> 27.03 - 31.03	Природа Крыма
8	Апрель	<i>1 неделя</i> 03.04 - 07.04	Моя страна Россия, мой город – герой Керчь
		<i>2 неделя</i> 10.04 - 14.04	Космос. День космонавтики
		<i>3 неделя</i> 17.04 - 21.04	Транспорт. Правила дорожного движения
		<i>4 неделя</i> 24.04 - 28.04	Животные Севера и Юга
9	Май	<i>1 неделя</i> 01.05 - 05.05	Рыбы
		<i>2 неделя</i> 08.05 - 12.05	День Победы
		<i>3 неделя</i> 15.05 - 19.05	Скоро в школу
		<i>4 неделя</i> 22.05 - 31.05	Обследование детей Здравствуй лето!(для воспитателей)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Распорядок дня, организация режимных моментов.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**Режим дня для группы компенсирующей направленности для детей с
ЗПР в холодный период года.**

7.30 – 8.30	Утренняя встреча детей в группе. Утренняя гимнастика в музыкальном зале. Подготовка к завтраку, утренний круг.
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.
9.00 – 9.30	I – Занятие (по подгруппам)
9.30 – 10.00	II - Занятие (по подгруппам)
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 10.50	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке.
11.00 – 12.	Прогулка. Наблюдения, труд, подвижные игры, общественно-полезный труд Самостоятельная двигательная, деятельность детей. Индивидуальная работа учителя – дефектолога.
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки. пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции. Чтение художественной литературы.
12.45-13:15	Подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков и умений. Обед.
13:15-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:15	Гимнастика пробуждения после сна. Закаливающие процедуры. Стопотерапия (дорожки здоровья)
15:15-15:30	Подготовка к полднику. Полдник, обучение навыкам самообслуживания.
15:30-16:30	Индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя - дефектолога, игры, самостоятельная деятельность детей.
16:30-17:30	Кружковая работа. Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Подвижные игры. Наблюдения. Работа с родителями. Уход детей домой.

5. Режим дня для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в теплый период года.

7.30 – 8.10	Прием детей в группе (на улице), осмотр, игры.
8.10 – 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика, совместная самостоятельная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность учителя –дефектолога и воспитателя, включая 10-ти минутный перерыв.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 10.50	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки.
12.00 - 12.15	Водные процедуры.
12.15 - 12. 40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 - 13.00	Подготовка ко сну.
13.00 - 15.30	Дневной сон.
15.30 - 15.50	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.50 - 16.20	Подготовка к полднику, полдник.
16.20 - 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 - 18.00	Прогулка

**График работы учителя-дефектолога
на 2022 – 2023 уч. год**

День недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание деятельности
Понедельник	8.00 – 12.00 (4 часа)	8.00 – 8.30 8.30 – 9.00 9.00 – 10.00 10.00 – 10.25 10.30 – 11.00 11.00 – 12.00	Консультации для родителей Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Подгрупповые занятия (1 и 2 подгруппы) Наблюдение и участие в режимных моментах Подгрупповое занятие (2 подгруппа) Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
Вторник	8.00 – 12.00 (4 часа)	8.00 – 9.00 9.00 – 10.00 10.00 – 10.25 10.30 – 12.00	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Подгрупповые занятия (1 и 2 подгруппа) Наблюдение и участие в режимных моментах Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
Среда	8.00 – 12.00 (4 часа)	8.00 – 8.30 8.30 – 9.00 9.00 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00	Консультации для родителей Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Подгрупповые занятия (1 и 2 подгруппа) Подгрупповое занятие (2 подгруппа) Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
Четверг	8.30 – 12.30 (4 часа)	8.00 – 09.15 9.15 – 09.40 9.45 – 10.10 10.10 – 10.40 10.40 – 12.00	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Наблюдение и участие в режимных моментах Подгрупповые занятия (1 подгруппа) Подгрупповые занятия (2 подгруппа) Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
Пятница	8.30 – 12.30 (4 часа)	8.00 – 8.30 8.30 – 9.00 9.00 – 10.00 10.00 – 12.00	Консультации для родителей Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Подгрупповые занятия (1 и 2 подгруппа) Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия

Расписание подгрупповых занятий учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Содержание занятий	Форма проведения
Понедельник	08.30 - 09.00	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Инд. занятия
	09.00 - 09.25	Ознакомление с окружающим.	1 подгруппа
	09.30 - 09.55	Ознакомление с окружающим.	2 подгруппа
	10.00 - 10.25	Музыка	2 подгруппа Инд. занятия Инд. занятия
	10.30 - 11.00	Грамота	
	11.00 - 11.30	Коррекция психических функций	
	11.30 - 12.00	Развитие зрительно-моторной координации, графических навыков.	
Вторник	08.30 - 09.00	Развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания).	Инд. занятия
	09.00 - 09.25	ФЭМП	1 подгруппа
	09.30 - 10.00	ФЭПМ	2 подгруппа
	10.00 - 10.25	Физкультура	2 подгруппа
	10.30 - 11.00	Грамота	
	11.00 - 11.30	Коррекция психических функций (речи, памяти, мышления).	
	11.30 - 12.00	Развитие зрительно-моторной координации, графических навыков.	Инд. занятия
Среда	08.30 - 09.00	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Инд. занятия
	09.00 - 09.25	ФЭМП	1 подгруппа
	09.30 - 10.00	ФЭМП	2 подгруппа
	10.00 - 10.25	Грамота	1 подгруппа
	10.30 - 11.30	Грамота, развитие графических навыков.	Инд. занятия
	11.30 - 12.00	Развитие зрительно-моторной координации.	Инд. занятия
	Четверг	08.30 - 09.40	Развитие познавательных процессов(память, мышление, внимание).
09.15 - 09.40		Музыка	1 подгруппа
09.45 - 10.10		Развитие речи, ознакомление с окружающим.	
10.10 - 10.40		ФЭМП	2 подгруппа
10.40 - 11.15		Грамота, развитие графических навыков.	Инд. занятия
11.15 - 12.00		Развитие зрительно-моторной координации, графических навыков.	Инд. занятия

Пятница	08.30 - 09.00	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Инд. занятия
	09.00 - 09.25	Ознакомление с окружающим.	1 подгруппа
	09.30 - 10.00	Ознакомление с окружающим.	2 подгруппа
	10.00 - 11.00	Коррекция психических функций(внимание, память, мышление).	1 подгруппа 2 подгруппа
	11.00 - 12.00	Развитие зрительно-моторной координации, графических навыков.	Инд. занятия Инд. занятия

**Расписание НОД
группы компенсирующей направленности для детей ЗПР№1**

<i>Д н</i>	<i>Дефектолог</i>	<i>Время</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	Индивидуальная работа	8.30 – 9.00	
	Ознакомление с окружающим миром (1)	9.00 – 9.30	Лепка/Аппликация (2)
	Ознакомление с окружающим миром (2)	9.30 – 10.00	Лепка/Аппликация (1)
		10.00 – 10.25	Музыка
	Подготовка к обучению грамоты (2)	10.30 – 11.00	
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	11.00 – 12.00	
		16.00 – 17.00	Индивидуальная работа
<i>ВТОРНИК</i>	Индивидуальная работа	8.00 – 9.00	
	Формирование математических представлений (1)	9.00 – 9.30	Рисование(2)
	Формирование математических представлений (2)	9.30 – 10.00	Рисование(1)
		10.00 – 10.25	Физкультура (зал)
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	10.30 – 12.00	
		16.00 – 16.30	СХД
		16.30 – 17.00	Индивидуальная работа
<i>СРЕДА</i>	Индивидуальная работа	8.30 – 9.00	
	Формирование математических представлений 1)	9.00 – 9.30	Ручной труд/Конструирование(2)
	Формирование математических представлений (2)	9.30 – 10.00	Ручной труд/Конструирование(1)
	Подготовка к обучению грамоты (2)	10.00 – 10.30	
		10.30 – 10.55	Физкультура на воздухе
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	10.30 – 12.00	
		16.00 – 17.00	Индивидуальная работа

ЧЕТВЕРГ	Индивидуальная работа	8.00 – 9.15	
	Развитие речевого восприятия (1)	9.15 – 9.40	Музыка (зал)
		9.45 – 10.10	Рисование(2)
	Формирование математических представлений (2)	10.10 – 10.40	Рисование(1)
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	10.40 – 12.00	
		15.30 – 16.00	Сюжетно-ролевая игра
		16.00 – 17.00	Индивидуальная работа
ПЯТНИЦА	Индивидуальная работа	8.30 – 9.00	
	Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром (1)	9.00 – 9.25	Художественная литература(2)
	Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром (2)	9.25 – 10.00	Художественная литература(1)
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	10.00 – 12.00	
			15.30 – 16.00
		16.00 – 17.00	Индивидуальная работа

2. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 5 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю,

преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня. Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-6 детей) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с календарно-тематическим планированием специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где, согласно рекомендациям, СанПиН

2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 17.09 – адаптационный, диагностический период;

с 17.09 – 31.12 – учебный период;

с 01.01 – 14.01 - диагностический период; «Неделя зимних игр и забав»;

с 14.01 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Развитие мышления и ФЭМП	2 (Д)	3(Д)
2	Ознакомление с окружающим миром	1(Д)	1(Д)
3	Развитие речи	1 (Д)	1(Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	1 (Д)	2(Д)
Специалисты всего:		5	6
5	Рисование	2 (В)	2 (В)
6	Лепка	1/2 (В)	1 (В)
7	Аппликация	1/2 (В)	1 (В)
8	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)
9	Конструирование	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Чтение художественной литературы	1	1
11	Физическая культура	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		5	6
12	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)

	Всего:	15	17
--	--------	----	----

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

***Примечание:** индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.*

3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20, от 28 сентября 2020 года № 28, (далее - СанПиН). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности, требованиям СанПиН, технике безопасности; средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Кабинет учителя-дефектолога размещается на 1-ом этаже здания дошкольного учреждения.

Площадь кабинета: 18,3 кв. м.

Освещенность

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно(1 шт.); искусственное – люминесцентные лампы (2 шт)

Краткое описание кабинета.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих места для занятий детьми.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Основные направления работы, проводимые в кабинете дефектолога.

Основная деятельность учителя-дефектолога в ДОО направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения. Этим воспитанникам обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям, администрации ДОО в форме рекомендаций.

Содержание деятельности учителя-дефектолога обеспечивает решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;
- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

1. Стенка методическая из 4-х частей для дидактических игр и пособий (1шт)
2. Тумба учебная под доску для группы ЗПР (1шт)
3. Доска магнитно-маркерная настенная (1шт)

4. Флипчарт передвижной, регулируемый по высоте (1шт)
5. Рабочий стол учителя-дефектолога (1шт)
6. Стул для учителя-дефектолога(1шт)
7. Учебный коррекционный уголок(1шт)
8. Столы для подгрупповых занятий (3 шт)
9. Стулья для подгрупповых занятий (6 шт)
10. Стол для рисования на песке (1шт)
11. Пуф «Божья коровка» (1шт)
12. Ноутбук HP (1шт)
13. МФУ EPSON (1шт)
- 14.. Дополнительное освещение у учебного коррекционного уголка (1шт)

4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Кабинет учителя-дефектолога оснащен методической литературой, дидактическим материалом, наглядными пособиями и практическим раздаточным материалом, позволяющим проводить коррекционную работу..

Учебно-образовательные программы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Н.В. Нищева Н. В. - издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019).

Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

Базовая программа	Дополнительная программа	Применяемые технологии
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей ЗПР МБДОУ «Детский сад № 37 «Золотая рыбка» комбинированного вида»	Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, А. Логиновой. – С-Пб., 2010.	1. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. 2. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика –

<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей ЗПР МБДОУ «Детский сад № 37 «Золотая рыбка» комбинированного вида»</p>	<p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. -Кн. 1. - М. : Школьная пресса, 2005. - 96 с.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С.Г. Шевченко. - Кн. 2. -М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.</p>	<p>синтез», 2011 г</p> <p>3. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г</p> <p>4. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</p> <p>5. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К. Е. Бухарина. - М.: Издательство ВЛАДОС,2018 г.</p> <p>6. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К. Е. Бухарина. - М.: Издательство ВЛАДОС,2018 - 184 с.</p> <p>7. Цуканова С. П. Бетс Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы (3) – М.: Издательство ГНОМ,2013. – 32 с.</p>
---	---	--

Учебно-методические пособия и литература:

<p>Программы, технологии пособия по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Бабенкова Е.А. Паранчева Т.М. Подвижные игры на прогулке -2е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p> <p>Л,В,Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</p>
<p>Программы, технологии пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада с ОНР. –СПб.:</p> <p>Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал.</p>

	<p>Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование, авт. сост. Э.Ф. Курмаева – Волгоград, Учитель, 2013г.</p> <p>Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбом 1, альбом 2, альбом 3, альбом 4.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы Логопеда в старшей группе.</p> <p>О,С, Гомзяк. «Говорим правильно в 5-6 лет» Тетрадь 1,2,3.</p> <p>Н,В,Нищева «Занимаемся вместе» средняя группа. ДЕТСТВО ПРЕС 2015г.</p> <p>Н,В,Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа» Часть 1,2,3,4. ДЕТСТВО ПРЕС 2015г.</p> <p>Инновационная мастерская логопеда. Пластелинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. Волгоград, 2014</p> <p>С,В, Ихсанова «Игротерапия в логопедии» Феникс» 2014.</p> <p>Т,А,Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ Сфера, 2017г.</p>
<p>Программы, технологии пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</p> <p>Т.П. Трясоруков «Развитие внимания, память, мышление и воображения. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. Ростов-на-Дону «Феникс» 2014</p> <p>С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с</p>

	<p>аутистическими дошкольниками. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2019</p>
<p>Программы, технологии пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением/ Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада», ТЦ Сфера, 2015г. Л.А. Ефросинина «Литература для дошкольников 3-5 лет» ТЦ Сфера, 2015г.</p>
<p>Программы, технологии пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>2. Асташина М. П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. – Волгоград : Учитель. – 110с. 3. Волошина Л.Н., Гавришова Е. В., Елецкая Н. М., Курилова Т. В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 169 с. 4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007. 5. Давыдов В.Ю., Коваленко Т.Г., Краснова Г. Т. Методика преподавания оздоровительной аэробики. – Волгоград, 2004. – 124 с. 6. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»/, 2017. – 64 с. 7. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. – Ростов, 2015.- 95 с. 8. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, подходы. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 144с.</p>

9. Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления: как начать эксперимент».
10. Михеева Е. В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: - Волгоград: Учитель, 2014. – 155 с.
11. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160с.
12. Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
13. Рыбкина О.Н., Мороз Л.Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ. 2016. – 104с.
14. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! Методическое пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.
15. Степаненкова Н. М. Формирование двигательной сферы детей 3- 7 лет: фитбол – гимнастика: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с.
16. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 224 с.
17. Токаева Т. Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет. – Волгоград: Учитель. – 126 с.
18. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Учебное пособие, М., «Гном и Д.», 2008

	<p>19. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384с.</p> <p>20. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры и физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок – Волгоград: Учитель. – 91 с.</p>
--	--

Диагностический материал

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000
- Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007
- Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006

Развитие познавательной деятельности

- Д/игра «Аналогии»
- Разрезные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Д/игра «Логический поезд»
- Обучающие пазлы «Развиваем речь»
- Д/игра «Четвертый лишний»

- Д/игра «Поиграем вместе»
 - Д/игра «Зашумленные картинки»
 - Д/игра «Найди отличия»
 - Д/игра «Парочки»
 - Д/игра «Чего не хватает?»
 - Д/игра «Классификация»
 - Д/игра «Сравни»
 - Д/игра «Найди такой же»
 - Папка «Находим противоположности»
 - Д/игра «Найди закономерность»
 - Папка «Логика»
 - Д/игра «Подбери заплатку»
5. Развитие элементарных математических представлений
- Плоскостные геометрические фигуры
 - «Числовая лесенка»
 - Геометрические тела
 - Набор «Цифры и знаки»
 - «Волшебный мешочек»
 - Счетные палочки
 - Счетный материал (картинки, мелкие игрушки)
 - Набор «Части суток»
 - Материал для сравнения по величине (ленточки, полоски)
 - Д/игра «Веселый счет»
 - Д/игра «Сколько не хватает?»
 - Лото «Цвет и форма»
 - Д/игра «Решаем примеры»
 - Д/игра «Числовые домики»
 - Папка «Ориентировка в пространстве»
 - Д/игра «Деньки-недельки»

- Папка «Счет до 10»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Предметные картинки по лексическим темам
- Сюжетные картинки для развития связной речи
- Опорные схемы для составления рассказов
- Разрезные картинки
- Раскраски
- Д/игра «Профессии»
- Д/игра «Один — много»
- Д/игра «Мое — не мое»
- Д/игра «Раздели на группы»
- Лото «Что где растет?»
- Д/игра «Времена года»
- Д/игра «Кто где живет?»
- Тетсы «Окружающий мир. Природа»
- Д/игра «Подбери картинку»
- Д/игра «Где чья мама?»
- Лото «Где чей дом?»
- Лото «Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы»
- Лото «Дикие и домашние животные»
- Лото «Деревья. Злаки. Садовые и луговые цветы»
- Лото «Бабочки. Жучки. Паучки»

6. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы. Кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой Программы, пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психоречевых функций.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-дефектолога должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

В группе компенсирующей направленности для детей с зпр, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Предметно-развивающая среда полифункциональная, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает создание рабочих зон кабинета (по Вильшанской А.Д).

- «учебная зона»: (доска магнитно-маркерная, тумба учебная под доску для группы стулья детские, столы детские);
- «зона дидактики»: (учебный коррекционный уголок, стол для рисования песком, пуф «Божья коровка», стенка методическая из 4-х частей для дидактических пособий и игр);
- «рабочая зона» учителя-дефектолога: (стол письменный, стул учителя-дефектолога, МФУ, ноутбук,);
- «двигательная» (свободное от предметов и мебели пространство), используется для проведения пальчиковых гимнастик; физкультминуток; подвижных игр; упражнений на релаксацию.

РППС кабинета соответствует принципам:

- безопасности (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования);
- доступности (доступность для детей с ОВЗ, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности)
- насыщенности (оснащенность средствами обучения в соответствии со спецификой Программы)

- вариативности (наличие зон-см.выше, обеспечение периодической замены материалов, что обеспечивает стимуляцию игровой, познавательной и двигательной активности детей

ЛИТЕРАТУРА

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

14. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

15. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

17. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.9. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
4. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
8. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
9. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной

работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

10. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

11. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

12. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.

13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.

14. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.

15. *Коробейников, И.А.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / *И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина* // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

16. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

17. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

18. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

19. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития
/ К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
20. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
21. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.:
Пед. общество России, 2014.
22. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития
/ И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
23. Марковская И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.
24. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.:
ТЦ Сфера, 2013.
25. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
26. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.:
ТЦ Сфера, 2013.
27. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой,
Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
28. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
30. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
31. Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.
32. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.
33. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
34. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
35. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
36. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
37. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф>.
2. ФГОС. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

3. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>.
4. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.